



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Дубны Московской области лицей № 6 имени академика Г. Н. Флёрова,
структурное подразделение – дошкольное отделение
Детский сад «Мишутка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

Краткая презентация

г. Дубна, 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

разработана с учётом

- инновационной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- авторской программы «Родничок»;
- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направлена

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Пояснительная записка	8
2.1.1.	Цель и задачи Программы	4
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	14

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	51
3.8.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	54
3.8.1.	Целевой раздел	55
3.8.1.1.	Цели и задачи воспитания	55
3.8.1.2.	Направления воспитания	55
3.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	57
3.8.2.	Содержательный раздел	59
3.8.2.1.	Уклад ДОО	59
3.8.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	63
3.8.2.3.	Общности ДОО	64
3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	65
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОО	68
3.8.2.6.	Организационный раздел	70

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
4.4.	Кадровые условия реализации Программы	76
4.5.	Режим дня	78
4.5.1	Распорядок дня и режим питания в ДОО	78
4.5.2.	Организация образовательного процесса	80
4.6.	Календарный план воспитательной работы	90
4.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	99

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Комплектование групп раннего и дошкольного возраста осуществляется по возрасту, без отбора по уровню развития.

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Пред. нап.
младенческая группа	до одного года	нет	нет	нет
первая группа раннего возраста	от полутора до двух лет	общеразвивающая	1	20
вторая группа раннего возраста	от двух до трёх лет	общеразвивающая	1-2	25
младшая группа	от трёх до четырёх лет	общеразвивающая	1-2	30
средняя группа	от четырёх до пяти лет	общеразвивающая	1-2	30
старшая группа	от пяти до шести лет	общеразвивающая	1-2	30
подготовительная к школе группа	от шести до семи лет	общеразвивающая	1-2	30

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-коммуникативное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания	Пред. нап.
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям:	20
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО		25
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро,	30
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО		30
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).	30
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО		30

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания	Пред. нап.
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).	20
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО		25
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО		30
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО		30
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО		30
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО		30

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речевое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания	Пред. нап.
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).	20
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО		25
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО		30
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО		30
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО		30
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО		30

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вариативная часть Программы, включающая программу «Родничок», разработанную коллективом ДОО, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО.

ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РОДНИЧОК

Приоритеты программы:

1. Создание атмосферы национального быта через музей «Русская изба».
2. Широкое использование фольклора.
3. Знакомство с русскими народными играми.
4. Знакомство с традициями и обрядовыми праздниками посредством Дней старины.
5. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством в студии «Волшебная кисточка».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Социально-коммуникативное развитие

- Павлова Л.Н. **Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста** – М, Айрис-Пресс, 2006
- Хомякова Е.Е. **Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста** -СПб. Детство-Пресс, 2009
- Белкина Л.В. **Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ**, Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
- Вахрушев А.А.. Кочемасова Е.Е. **Здравствуй, мир!**. М., Баласс, 2002
- 1999
- Алёшина Н.В. **Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности** – М: 2005
- В.А. Деркунская **Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре** М., Педагогическое общество России, 2005
- О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова **Играем?..Играем!..** М., Скрипторий, 2006
- Куцакова Л.В. **Нравственно-трудовое воспитание в детском саду** – М: Синтез, 2008

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Познавательное развитие

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);
- Т.Н.Зенина **Ознакомление детей раннего возраста с природой**- М: Педагогическое общество России, 2006
- Л.П.Павлова **Раннее детство: развитие речи и мышления**, М., Мозаика- Синтез, 2007
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. **Здравствуй, мир!** – М : Баласс, 2003
- О.А.Куревина, Г.Е. Селезнева **Путешествие в прекрасное**, М., Баласс, 2002
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова **Игралочка**, М., Баласс, 1999 Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина **Раз – ступенька, два – ступенька**, М., Баласс, 2002
- Колесникова Е.В. **Математика** - М: ТЦ Сфера, 2006
- Николаева С.И. **Юный эколог** – М: Мозаика – Синтез, 2002
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром; Дыбина О.В. «Что было до...»
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных
- математических представлений;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая и средняя группы)
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** - М: АСТ, 1998 г Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» -СПб.: «Детство – Пресс» 2005 г

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая и средняя группы)
- О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И.Максаков **Занятия по развитию речи в детском саду** М., Совершенство, 1999 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. **Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей** – М: Просвещение 1999
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова **По дороге к Азбуке, М..** Баласс, 2002
- Швайко Г. С. **Игры и игровые упражнения для развития речи**
– М.: Айрис Пресс, 2006
- Колесникова Е.В. **От звука к букве** М: Ювента 2005
- В.В. Гербова **Развитие речи в детском саду.**–М: Синтез, 2005 В.В. Гербова, А.И. Максакова **Занятия по развитию речи** - М: Синтез, 2008
- Г.М. Лямина **Развитие речи детей раннего возраста** –М: Айрис-Пресс, 2005

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Художественно – эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (для всех групп);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая и подгот. гр.)
- Лыкова И. А. – **Изобразительная деятельность в детском саду**– М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Соломенникова О.А. **Радость творчества** – М: Мозаика-Синтез
- 2008
- Грибовская – **Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.** – М.: Издательство Скрипторий, 2008
- А.И. Буренина, Т.Сауко **Топ – хлоп, малыш** СПб, Музыкальная палитра, 2001
- И.Каплунова. И.Новоскольцева, И Алексеева **Топ-топ, каблучок!**, СПб, Композитор, 2005
- И. Каплунова, И. Новоскольцева **«Ладушки»** (для всех возрастных групп), СПб, Композитор, 2008
- Буренина А.И. **Ритмическая мозаика** – СПб.: ЛОИРО, 1997 Буренина А.И. **Коммуникативные игры-танцы для детей**, СПб, Музыкальная палитра, 2004
- Суворова Т.И. **Танцевальная ритмика** СПб, Музыкальная палитра, 2004
- Суворова Т.И. **Танцуй, малыш!**, СПб, Музыкальная палитра, 2006

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Физическое развитие

- Сборник подвижных игр (автор-сост. Э.Я. Степаненкова) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (для всех групп)
- Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей» М.. «Просвещение», 2016г.
- Степаненкова Э.Я. . «Физическое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2008г.
- Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М:Линка-Пресс,2009

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует:

- **физическому развитию:**
 - спортивный зал (гимнастические стенки, скамейки, батуты, мячи и т.д.)
 - физкультурные уголки (в каждой группе)
 - медицинский кабинет, прививочный кабинет
 - спортивная площадка
 - участки с верандами для прогулок детей
- **познавательно-речевому развитию:**
 - уголки театра и художественно-речевой деятельности в группах (книги, фланелеграфы, условные заместители, наборы сюжетных и предметных картинок, ширмы, театральные куклы и т.д.)
 - зона экспериментирования в группах (материал для экспериментирования, дидактические пособия и игры и т.д.)
 - зона Мастерская в группах (материал для конструирования, строительные детали, схемы, трафареты, планы и т.д.)
 - уголки по ПДД
 - природные уголки в группах
 - логопедический кабинет
- **художественно-эстетическому развитию:**
 - музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, телевизор, музыкальные инструменты, фонотека, игрушки и т.д.)
 - стенды детского творчества в группах
 - уголки ряженья в группах (сундуки, костюмы, украшения, предметы народного быта и т.д.)
- **социально-коммуникативному развитию:**
 - игровые уголки в группах (игрушки и игровое оборудование)
 - уголки уединения в группах (сенсорные игрушки, мягкие игрушки, мягкая мебель и др.)
 - сенсорная комната
 - мини музей народного быта

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ