

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№18 «Мишутка» города Дубны Московской области  
(ДОУ№18)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ДОУ №18  
(протокол от 31 марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДОУ № 18  
О.В. Сухля  
31 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
№18 «Мишутка» города Дубны Московской области за 2022 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №18 «Мишутка» города Дубны Московской области
Руководитель	Сухля Ольга Анатольевна
Адрес организации	141986, Московская область, г. Дубна, пр-т Боголюбова, д.9
Телефон, факс	8(496)213-04-35
Адрес электронной почты	dubn_dou_18@mosreg.ru
Учредитель	Администрация города Дубны Московской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 14.04.2014 №71616 Серия 50 Л 01 № 0003495

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №18 «Мишутка» города Дубны Московской области (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Ближайшее окружение: густонаселённый жилой район, лесопарковая зона, лицей № 6 им. Г.Н. Флёрова.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 205 мест. Общая площадь здания 3 100 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 755 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление услуг в сфере дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью деятельности ДОУ.

Основными задачами ДОУ являются: формирование общей культуры детей, охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. График работы ДОУ с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

## Аналитическая часть

### II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДООУ посещали 277 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДООУ было сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет – 25 ребёнка,
- 2 вторые группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет – 54 (28, 26) ребёнка,
- 2 младшие группы для детей от 3 до 4 лет – 57 (28, 29) ребёнка,
- 1 средняя группа для детей от 4 до 5 лет – 27 детей;
- 2 старшие группы для детей от 5 до 6 лет – 57 (29, 28) ребёнка;
- 2 подготовительные группы для детей от 6 до 7 лет – 57 (28, 29) детей.

Для повышения уровня освоения обучающимися содержания ООП по образовательным областям, им были предложены парциальные программы, реализуемые в следующих кружках:

- «Бумажная фантазия» (младшая группа А, Санникова С.Ф.);
- «Волшебные полоски» (младшая группа Б, Шевцова Е.В.);
- «Пластилиновая сказка» (средняя группа А, Фомина С.Е.);
- «Если скажут слово Родина», старшая группа А, Россомагина М.А.);
- «Бумажные фантазии» (старшая группа Б, Белякова О.Ю.);
- «Мастерская чудес» (подготовительная группа А, Макаревич О.Б.);
- «Мир из бумаги», (подготовительная группа Б, Хованова Е.С.).

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

#### **О переходе образовательной деятельности в обычный режим**

Со 2 июля 2022 года была отменена групповая изоляция обучающихся, стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами.

Работа, организованная в условиях самоизоляции, продолжилась, по необходимости, в индивидуальном режиме. Детям, временно не посещающим ДООУ и их родителям были предложены онлайн-занятия, видеозанятия, дидактические материалы, конспекты занятий средствами Гугл-класса.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	240	97,6%
Неполная с матерью	6	2,4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	17,1%
Два ребенка	156	63,4%
Три ребенка и более	48	19,5%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на разностороннее гармоничное развитие и укрепление здоровья воспитанников, расширение кругозора, развитие двигательных навыков и повышение функциональных возможностей организма. Работа платных кружков осуществлялась по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2022 году в ДОУ функционировали следующие платные развивающие кружки, которые посещали 100% обучающихся:

- «Английский язык» — для детей 5-6 лет (старшая группа Б) и детей 6-7 лет (подготовительная группа Б). Руководитель — педагог дополнительного образования Малькова Анастасия Геннадьевна.
- «Играя, обучаюсь» — для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста Б). Руководитель Патронова С.В.
- «Играя, обучаюсь» — для детей 3-4 лет (младшая группа Б). Руководитель Шевцова Е.В.
- «Играя, обучаюсь» — для детей 5-6 лет (старшая группа Б). Руководитель Белякова О.Ю.
- «Играя, обучаюсь» — для детей 6-7 лет (подготовительная группа Б). Руководитель Хованова Е.С.
- «Изобразительная деятельность» — для детей 6-7 лет (подготовительная группа Б). Руководитель педагог дополнительного образования Крючкова О.А.
- «Мульти-мир» — для детей 5-6 лет (старшая группа А), для детей 6-7 лет (подготовительная группа А). Руководитель Шевцова Е.В.
- «Песочная фантазия» для детей 3-4 лет (младшая группа А, младшая группа Б), для детей 4-5 лет (средняя группа А), для детей 5-6 лет (старшая группа А, старшая группа Б). Руководитель Хованова Е.С.
- «Ритмостеп» для детей 5-6 лет (старшая группа Б), для детей 6-7 лет (подготовительная группа Б). Руководитель инструктор по физической культуре Шмакова Е.Ю.
- «Робототехника» для детей 6-7 лет (подготовительная группа А, подготовительная группа Б). Руководитель Фомина С.Е.
- «Академия Успеха» для 2 группы раннего возраста А (2-3 года), младшей группы (3-4 года), средней группы А (4-5 лет), старшей группы А (5-6 лет), подготовительной группы А (6-7 лет). «Академия Успеха» — комплексная услуга, включающая в себя 4 направления в каждой возрастной группе:

- «Игротека Монтессори» — руководитель Ковылина Светлана Вячеславовна (ранний возраст, младшая, средняя группы);
- «Развивайка-размышляйка» с руководителями:
  - 2 группа раннего возраста А — воспитатель Захарова Галина Анатольевна;
  - младшая группа А — воспитатель Деревякина Наталья Михайловна;
  - средняя группа А — воспитатель Фомина Светлана Евгеньевна;
  - старшая группа А — воспитатель Пелевина Наталия Сергеевна;
  - подготовительная группа А — воспитатель Макаревич Ольга Борисовна;
- «Нарисуем целый мир» — педагог дополнительного образования Крючкова Ольга Анатольевна (все группы);
- «Английский для дошкольников» — педагог дополнительного образования Малькова Анастасия Геннадьевна (старшая, подготовительная);
- «Пластика и ритм» — инструктор по физической культуре Шмакова Елена Юрьевна (все группы)

Вывод: анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется оптимально, наблюдается повышение уровня посещаемости занятий по сравнению с 2021 годом. Увеличение количества дополнительных образовательных услуг не планируется.

### **III. Оценка системы управления организации**

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующий Сухля Ольга Владимировна. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет. Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
- Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышении квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.
- Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В 2023 году планируется внедрение электронного документооборота в систему управления организацией с целью оптимизации работы с документацией, в том числе систематизации ее и отслеживания сроков исполнения и хранения документов.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ), разработанные для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:



92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В мае 2022 года педагоги подготовительных групп проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного

задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 21 педагога, среди которых:

- 16 педагогов высшей категории;
- 2 педагога первой категории;

–3 педагога без категории (вновь пришедшие).

За 2022 год аттестовались 4 педагога, среди них:

- на высшую квалификационную категорию – 1 воспитателя;
- на первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- на соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

В ДОУ созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в ДОУ используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации, а также все педагоги ДОУ зарегистрированы в электронной системе дистанционных курсов повышения квалификации на базе АСОУ.

Курсовая подготовка педагогов проходит в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли все педагогические работники. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что 85% педагогов освоили онлайн-технологии для проведения дистанционных учебных занятий и используют их для работы с длительно болеющими детьми.

**Вывод:** педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: мультимедийные доски, проекторы и мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинеты для проведения занятий по дополнительным развивающим программам – 5;
- тёмная сенсорная комната – 1;
- музей русского быта – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- не все группы оборудованы мультимедийными комплексами.

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного	человек	277
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	277
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	человек	198
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	277/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	277/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	3/1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	12/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	11/52
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	9/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек/%	18/86

1.8.1	Высшая	человек/%	16/76
1.8.2	Первая	человек/%	2/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/24
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	25/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	23/92
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек/ человек	21/246
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	334
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4.4. Промежуточные результаты реализации Программы развития.**

В ходе реализации первого этапа Программы развития ДОО администрацией ДОО (заведующей и заместителем по ВМР) введены новые элементы в управленческий цикл:

- систематическим стал самоанализ управленческой деятельности;
- изменена система планирования;

- активная работа творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности, которым делегировались заведующим некоторые полномочия, введен в практику работы педагогический мониторинг, разработана система стимулирования сотрудников, внедряющих инновационные технологии.

За последнее время детский сад заметно преобразился: приобретены игрушки для всех возрастных групп, для проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ установлены интерактивные доски в дошкольных группах и мультимедийное оборудование. Создали содержательно-насыщенную, мобильную, вариативную, безопасную и развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает эмоциональный комфорт детей и способствует полноценному развитию. В пространстве групповых комнат выделены мини центры, позволяющие детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Были обновлены материалы в центрах игры, творчества, познания, строительно-конструктивных игр; физкультурно-оздоровительном; обогащены книжные уголки.

Созданы условия для самообразования педагогов: при ознакомлении с передовым опытом педагогов других учреждений была организована работа по изучению и распространению собственного педагогического опыта.

Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы, учебное пособие по раннему возрасту «Книжки-малышки-обучалки». Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. Стимулировались такие форма повышения профессиональной компетентности педагогов: как участие в конкурсах педагогического мастерства. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет, цифровые ресурсы, мультимедийные презентации.

На основе мониторинга работы с родителями (анкетирование, анализ социального паспорта) был разработан план взаимодействия. Его реализация направлена на повышение компетентности родителей по различным вопросам воспитания и развития, в том числе уделялось большое внимание социально-личностному аспекту, привлечению родителей к

совместной с детьми продуктивной, трудовой деятельности, участие в выставках работ, поделок, праздничных утренниках и развлечениях. Тесное сотрудничество с родителями позволило значительно улучшить условия функционирования ДОО. Особое внимание уделяем ориентированию сотрудников на изучение потребностей семьи, установлению партнерских отношений с родителями, определению разнообразных форм работы. Традиционными стали дни открытых дверей, совместные праздники, социальные акции, экскурсии, клуб выходного дня, мастер-классы, конференции. В целях продуктивного взаимодействия с родителями оформлены стенды в группах и коридорах, действует регулярно меняющаяся выставка детского творчества.

По итогам мониторинга родители микрорайона высоко оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников, отличную работу специалистов учреждения, их профессионализм.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 86%

среднюю -6%

неудовлетворительную-8%

Однако необходимо приложить усилия в реализации следующих направлений:

– моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

– использование здоровьесберегающих технологий;

– совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

– построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

– укрепление материально – технической базы.

#### **Выводы по проведённому анализу.**

В 2022 году в ДОО № 18 велась систематическая работа по расширению социального партнерства ДОО, повышению профессионального и категориального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОО, муниципальными и региональными мероприятиями. Проведена работа по укреплению материально-технической базы.

В образовательном процессе плодотворно применяются инновационные формы работы с использованием дистанционных технологий.

Комплексный анализ результатов деятельности позволяет охарактеризовать образовательную среду как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Отмечается положительная динамика педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Снижение количества педагогов не аттестованных, либо аттестованных на соответствие занимаемой должности.

В рамках реализации Программы развития ДОО администрацией ДОО (заведующей и заместителем по ВМР) введены новые элементы в управленческий цикл:

– систематическим стал самоанализ управленческой деятельности;

– изменена система планирования;

– активная работа творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности, которым делегировались заведующим некоторые полномочия, введен в практику работы педагогический мониторинг, разработана система стимулирования сотрудников, внедряющих инновационные технологии.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОУ и годовом плане на следующий учебный год.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** Самообследованием установлено, что ДОУ располагает необходимыми организационно-правовыми документами образовательной деятельности в сфере дополнительного образования, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. По итогам работы за 2022 год учреждение работало эффективно.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Продолжать своевременно вносить изменения в собственную нормативную документацию в соответствии с изменениями организационно-распорядительной документации действующего законодательства Российской Федерации.

### Основные направления и задачи ближайшего развития дошкольного учреждения.

Приоритетные задачи на 2023 год:

- продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу ДОУ,
- совершенствовать работы по внедрению новых форм образовательной деятельности,
- внедрить цифровой документооборот.

### План действий по реализации Программы развития ДОУ и плана работы на 2023 год

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1	Психолого-педагогический мониторинг по «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Сентябрь-апрель	Высокий уровень освоения программы.
2	Приобретение новой методической литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подписка на периодическое издание.</li> <li>• Приобретение наглядно-дидактического материала.</li> <li>• Приобретение программного обеспечения.</li> </ul>	В течение года	Повышение уровня воспитательно-образовательного процесса.
3	Разработка нормативно – правовых документов по созданию экологической базовой площадки.	В течение года	Обеспечение нормативно – правовой базы.
4	Реализация проектов программы развития ДОУ	В течение года	Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.
	Отслеживание и корректировка проектно-исследовательской деятельности педагогов.	В течение года	Повышение уровня воспитательно-образовательного процесса. Овладение педагогов проектным методом.
	Презентация проектов в рамках Недели экологической культуры.	Апрель	Обобщение опыта работы по реализации проекта, разработка методических рекомендаций.

5	Курсовая переподготовка педагога-эколога.	По плану повышения квалификации	Повышение знаний воспитателей в области экологии.
6	Приобретение оборудования по профилактике плоскостопия у детей.	В течение года	Сохранение и укрепление здоровья детей.
7	Создание и организация работы лаборатории «Неизведанное рядом»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение необходимых материалов и оборудования.</li> <li>• Создание уголков экспериментальной деятельности в группах</li> </ul>	В течение года	Развитие познавательно-поисковой деятельности детей.
8	Рефлексия и коррекция Программы развития в ходе её реализации.	Ежемесячно	Эффективное управление реализации Программы.