
РЕБЕНОК В ОБРАЗОВАНИИ

**Тематический сборник материалов
Всероссийских научно-практических конференций
2017 года**

**СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ОБРАЗОВАНИИ:
ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ, ОСНОВНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ**

Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической Конференции
12–13 октября 2017 года, г. Тверь

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Материалы Всероссийской с международным участием Конференции
24–28 апреля 2017 года, г. Санкт-Петербург – г. Москва

**ВОЖАТЫЙ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
И СОВРЕМЕННАЯ СРЕДА ДЕТСТВА**

Материалы Всероссийской заочной научно-практической Конференции
Апрель–ноябрь 2017 года, г. Москва



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ

УДК 371
ББК 74
Р 31

Редакционная коллегия:

Бутузов А.А. – директор Тверского филиала Московского гуманитарно-экономического института, председатель Общественного Совета по образованию при Министерстве образования Тверской области, председатель Центрального Совета Педагогического общества России, кандидат биологических наук;

Деркунская В.А. – канд. пед. наук, доц. каф. дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, член Центрального Совета Педагогического общества России;

Дядюнова И.А. – канд. пед. наук, зав. кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ АПК и ППРО, член Центрального Совета Педагогического общества России;

Тимофеева Л.Л. – канд. пед. наук, доц. каф. развития образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования», член Центрального Совета Педагогического общества России.

Р 31 Ребенок в образовании / Тематический сборник материалов Всероссийских научно-практических конференций 2017 года. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 192 с.

ISBN 978-5-93134-495-9

В настоящем сборнике представлены статьи о ребенке как субъекте образовательного и воспитательного процессов, практический опыт работы руководителей и специалистов образовательных организаций.

Сборник адресован руководителям и педагогам дошкольного, начального, основного и дополнительного образования, психологам, логопедам, студентам высших и средних специальных заведений, готовящих специалистов образования.

В сборнике сохранено авторское изложение материалов.

**УДК 371
ББК 74**

ISBN 978-5-93134-495-9

© Педагогическое общество
России, 2017

Министерство образования Тверской области
Московский гуманитарно-экономический университет
(Тверской филиал)
Общественная организация
«Педагогическое общество России»

РАЗДЕЛ 1

**СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ОБРАЗОВАНИИ:
ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ, ОСНОВНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ**

**Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической Конференции
12–13 октября 2017 года
г. Тверь**

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА ПОДРОСТКОВ

Абрамян М.Л., заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21 г. Шахты Ростовской области.

«Мир входящему!» – это библейская общечеловеческая заповедь звучит сегодня не только призывом, но и укором: дает ли взрослое общество «входящему» – мир Гармонии, мир Достатка, мир Доброты и Справедливости! Считаю, что самый дорогой капитал современного российского общества – это детство, перспективность которого и будет определять перспективность России. Детство крайне нуждается в поддержке и заботе взрослых из-за возрастных ограничений дееспособности и невозможности полноценной ответственности. Однако это не означает навязывания детям взрослыми готовых образцов жизни в качестве единственных и непреложных и тем самым лишения детей права собственного выбора. Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе воспитания развить ростки детской творческой одаренности. В данной ситуации родители, учителя, педагоги дополнительного образования могут и должны помочь ребенку «раскрыться», проявить свои лучшие качества, максимально реализовать потенциальные возможности. А для этого необходимо создавать для каждого ребенка «ситуацию успеха» (Л.С. Выготский).

Система дополнительного образования детей прошла полный курс развития от случайного набора кружков, секций через создание блоков разных направленностей, через создание материальной базы к системе, которая естественным образом вплетается в образовательную и воспитательную деятельность и является естественным продолжением основного образования.

Дети выбирают то, что близко им по природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом есть смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально-значимые задачи, противостоять натиску всевозможных «контркультур», дестабилизирующих молодое поколение. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Дополнительное образование детей по своей сути обладает значимыми для профилактики отклоняющегося поведения социально-педагогическими особенностями:

1. Добровольность, отказ от системы обязательности и принуждения, опирающаяся только на интерес и потребность.
2. Охват всех сфер деятельности человека, не ограниченный образовательными стандартами.
3. Ориентация на личную самореализацию и профессиональное самоопределение, создание поля расширения возможностей развития личности.
4. Отсутствие ценза – возрастного, образовательного, социального.

5. Детско-взрослые сообщества создают особую систему отношений, отличная от аналогичных отношений в школе и семье и обеспечивающих воспроизводство норм общественной жизни.
6. Ярко выраженный личностно-деятельностный характер взаимодействия.
7. Компенсация недостатков семьи и основного образования.
8. Альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации.
9. Сохранения «право на ошибку», создания «ситуации успеха».

Возможности социальной среды в профилактике отклоняющегося поведения могут раскрыться только благодаря организации деятельности, альтернативной такому поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте отклоняющегося поведения. Такими формами активности являются: *творческая деятельность; познание; физический труд; спорт и испытание себя; значимое общение и дружба.*

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образование детей – это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Литература:

1. Голованов В.П. Социальное воспитание и дополнительное образование // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – 2012, Том 18.
2. Олейникова Л.Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания // Молодой ученый. – 2010. – № 1–2. Т. 2. – С. 282–287.
3. Павлов А.В. Возможности системы дополнительного образования в профилактике отклоняющегося поведения школьников.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Богданова Н.С., учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 7», г. Батайск.

Исследования психологов последних лет показывают, что современные дети стали более осведомленными, эрудированными, раскрепощенными, чем дети прошлых поколений, но так же для них характерны такие проявления как: эгоизм и доброта, индивидуальное лидерство и страх одновременно и коллективное, и коллективное взаимодействие. Наиболее частая проблема, встречающаяся у современного ребенка – дисгармония т.е. отставание в развитии эмоционально-волевой сферы (дети инфантильны, несамостоятельны) на фоне развитого интеллекта.

Современные дети в настоящее время воспитываются по демократическим принципам, они знают больше своих родителей (в некоторых областях), и между ними разница колоссальная [1]. Основная причина этого, то, что современные дети находятся в совершенно другом, более насыщенном информационном поле. Дети легко и быстро воспринимают информацию, которую предоставляет современный мир. Однако выполнить творческую работу или написать сочинение – проблема. Детям сложно обобщить и систематизировать полученную информацию и придумывать сюжеты. У современных детей снижена творческая активность [2]. Дети стараются получить быстрый и готовый результат, нажатием одной кнопки. Они взрослеют раньше информационно, а социальное взросление происходит значительно позже. В общей массе современные ученики начальной школы менее самостоятельны и часто они не умеют принимать решения, делать выбор и выводы, так как родители слишком опекают своих детей, им трудно обойтись без помощи взрослых.

Также особенно остро выражена проблема гиперактивности младших школьников. Современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеяны, они находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте, дети не желают выполнять указания взрослых и выражают протест, вплоть до агрессии, если их заставляют что-то сделать. Такие дети сложнее адаптируются к школе, часто имеют разнообразные проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Дети вступают в конфликты во время игр, во время общения со сверстниками, агрессивны, отказываются признавать свою вину. Все это оказывает негативное влияние на успешность обучения и формирование поведения.

Личностное развитие детей во все времена непосредственно связано с героями, на которых они равняются. Но герои книжек, мультфильмов и фильмов в современном культурном пространстве резко отличаются от тех красивых, добрых, заботливых, любящих, ценящих дружбу, неагрессивных персонажей, на которых выросли родители нынешних школьников, их бабушки и дедушки. Раньше для детей добрыми героями были Илья Муромец, Иван-царевич, злодеями – Кощей Бессмертный и Баба-яга. Для многих современных детей кумирами являются: Человек-Паук, Бэтмен, Джек Воробей, капитан Америка, вампиры, трансформеры. Герои современных сказок обладают суперспособностями, которые далеко не всегда являются носителями духовных цен-

ностей. Индустрия развлечений для детей устроена так, что у них нивелируются такие понятия, как, что такое плохо, больно, страшно. Дети различают эти понятия, но в быту не используют знания о них. Нынешние младшие школьники менее удивительно рассудительны, рациональны, но их мир заполнен материальными ценностями.

Младший школьник наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному воспитанию. При этом недостатки воспитания в этот период трудно восполнить в последующие годы, а деформация воспитанности ребенка может отразиться негативными последствиями онтогенеза. Именно поэтому в начальной школе особое внимание уделяют задачам воспитания.

Значит, любой педагог-воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности и характер учащегося, чтобы не вызвать негативной реакции на свои действия. Каждый учитель должен принимать во внимание то, что любой ребенок – индивидуальность. Нельзя применять одни и те же методы воспитания для всех учеников. В этом заключается большая трудность профессии педагога. Необходимо также учитывать возрастные особенности ребенка. С точки зрения Пиаже, дети до семи лет нравственные реалисты, они считают правила поведения абсолютными. К восьми годам приходит осознание относительности этих правил, понимание, что они созданы для облегчения взаимодействий. Кроме того, самостоятельные действия ребенка важны для формирования личности. Когда школьник действует только по указаниям учителя, он учится, прежде всего, послушанию. Следовательно, воспитательный процесс необходимо построить так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых обучающийся получает возможность делать самостоятельный выбор и свершать поступки которые, по его мнению, правильны. Для самого ребенка это является сложной задачей личностного ориентирования. Необходимо стремиться к собственной точке зрения, осмыслению происходящего вокруг. По мере того, как дети учатся регулировать свое поведение, они начинают усваивать моральные нормы [3].

Литература:

1. Особенности современных детей www.topmama.ru
2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., Цветной мир, 2012.
3. Кайл Р. Детская психология: тайны психики ребенка [Текст] / Р. Кайл. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.

ПЕДАГОГ И УЧЕНИК – СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Веникова Н.Н., учитель английского языка, МБОУ «Гимназия № 7», г. Батайск.

Вступление в силу Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения возложило на учителей новые требования для достижения целей образовательного процесса, отвечающих нуждам современного общества.

В соответствии с ФГОС современный учитель должен формировать целостную, неразрывную систему универсальных знаний, навыков и умений, развивать самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся.

Главными фигурами в процессе обучения в современной школе остаются учитель и ученик, а ведущей формой обучения – урок. Каждый урок теперь имеет огромный потенциал для решения новых задач и должен быть интересен и мне, и моим ученикам, и должен быть современен, то есть действенным, имеющим непосредственное отношение к интересам моих учеников. Кроме того, современный урок должен стать и основой для будущего каждого моего ученика. В современном уроке поменялся характер моей деятельности как учителя, и характер деятельности моих учеников. Я выступаю как субъект педагогической деятельности, а мои ученики как субъекты учебной деятельности. В творческом сотрудничестве со мной ученики теперь становятся полноправными участниками образовательного процесса. Основная моя роль, как учителя английского языка, в современном уроке организовать познавательную деятельность так, чтобы пробуждать интерес к своему предмету и изучаемой теме на каждом уроке, не только формировать, но и развивать потребность в знаниях у своих учеников.

Интересным для меня стало предоставление на уроках обучающимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, выбирать средства и способы достижения поставленных целей, оценивать свои достижения и достижения своих сверстников на каждом уроке. На своих уроках я учу учащихся понимать цели прослушивания носителей языка по заданным темам, выполнения различных видов упражнений и тренажеров, чтения различных видов текстов, выполнения различных видов письменных работ, повторения дома пройденного на уроке, учу что им следует еще выполнить для преодоления трудностей, учу слушать и сравнивать свои ответы с ответами сверстников, высказать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения, адекватно оценивать работу на уроке, формирую и развиваю стремление узнать новое на уроке, стремлюсь формировать чувства сопереживания, умение жить и трудиться в коллективе, умение уважать себя, слушать и слышать друг друга, формирую умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, т.е. формирую универсальные учебные действия, которые закладывают основу для учащихся к их дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Для реализации поставленных целей как современному учителю английского языка, я должна быть профессионалом, артистом и психологом.

Как психолог, я учитываю тип восприятия учеников, который помогает мне увеличить качество и скорость восприятия даваемой мной информации на уроках. Я провела исследование и выявила, что в классах, где я работаю, преобладают визуалы, ученики со зрительной системой обработки информации, быстро усваивающие наглядную и хорошо воспринимающие текстовую информацию. Наравне идут кинестетики и аудиалы. Кинестетики, ученики с доминирующей чувственной информацией, лучше всего воспринимающие всю информацию через практические упражнения. И аудиалы, ученики со слуховой системой обработки информации, хорошо воспринимающие лекции, музыку, беседы, диалоги, умеющие удерживать линию разговора, беседы, быстро улавливающие смыслы изучаемого материала. И не так много еще дигиталов, уче-

ников, понимающих логику и связи в материале, способных упорядочить изучаемое в систему с понятными причинно-следственными связями, со строгой логикой и последовательностью в речи.

Как артист, я предлагаю своим ученикам спеть под музыку, разыграть по ролям предложенную ситуацию, продемонстрировать понимание при помощи жестов и пантомимы, не стесняться под ритмичную музыку выполнять самостоятельно физические действия как при физкультминутке.

Как профессионал, я создаю условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбираю такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, выступаю на уроке наставником, создаю условия для появления у обучающихся мотива к самоизменению, личностному росту, применяю активные формы познания, предугадываю затруднения учеников и меняю задания, если дети не смогли его выполнить с первого раза, помогаю им при необходимости, но не подсказываю им прямо, а подвожу к принятию правильного решения или пониманию значения слова, создаю условия для развития рефлексии, стремлюсь сделать ученика живым участником образовательного процесса на уроке.

А теперь рассмотрим как же это проходит на моих уроках.

Урок я начинаю с создания благоприятной атмосферы для работы на уроке: звучит красивая мелодичная музыка, на экране, к примеру, улыбающееся солнышко. Я приветствую класс и предлагаю посмотреть друг на друга, улыбнуться и пожелать друг другу прекрасного дня и успешной работы на уроке.

Древнекитайский философ Конфуций говорил: «Обучение без размышления – напрасный труд».

Поэтому после приветствия предлагаю учащимся посмотреть на экран и определить по тематическим картинкам тему обсуждения или раздаю пазлы, предлагаю собрать картинку и затем уже определить тему урока по собранной картинке.

Ученики работают в малых группах, каждый член активно предлагает свой вариант темы урока, составляется список с предложениями всех участников группы, и затем один представитель группы озвучивает весь список тем. После того, как представители всех групп назвали предполагаемые темы, всем классом обсуждаем самый лучший вариант, и я записываю его на экране. Определив тему обсуждения, я предлагаю учащимся открыть учебники и посмотреть как авторы назвали урок и сравнить насколько близко они подошли к теме урока по учебнику, и просмотреть какие виды деятельности будут активными на уроке, чтобы правильно сформулировать для себя цель урока, определить задачи. Сформулировав цель и задачи, ученики составляют свой план достижения поставленной цели и задачам. По возможности на каждом уроке стремлюсь предложить учащимся проблемные ситуации, которые создают благоприятную основу для презентации учащимися своего мнения. Например, к уроку в 9-м классе по теме «Экзаменационная лихорадка» я предлагаю такую учебную ситуацию: какие советы Вы дали бы будущим девятиклассникам в период подготовки к экзаменам? Это и творческое задание, так как извлекая информацию из текста, презентации и аудирования, ученики уже опираются на свой опыт и опыт своих старших друзей. К уроку «Как мы изучаем английский язык?» предлагаю в письменной форме посоветовать другу по переписке лучшие способы изучения английского языка поделиться своим опытом. Практическая деятель-

ность учащихся опирается на упражнения данного урока, которые определены авторами учебника и которые я предлагаю в форме мини-тренажеров для отработки определенных навыков. Стараюсь, чтобы все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение присутствовали на каждом уроке, не забывая о лексических единицах и грамматических структурах. Самоконтроль и взаимоконтроль стал обязательным у учащихся при выполнении лексических и грамматических упражнений. Мои ученики активно участвуют в составлении грамматических заданий, таких как, подобрать слова, которые имели бы одинаковую форму для существительного, прилагательного, глагола и наречия. Например, слово – fast. Опираясь уже на полученный опыт, мои ученики уже могут объяснить образование прилагательных, существительных, наречий по интерактивным плакатам. Хочется отметить, что ученики не угаивают трудности, с которыми столкнулись при выполнении определенных заданий, разобрав самостоятельно незнание или непонимание слова, явления, объясняют своему товарищу. В конце урока объективно дают оценку своей деятельности и оценивают результаты деятельности товарищей.

Я предложила им презентовать свое мнение по смайликам. И в заключение урока я предлагаю ученикам варианты нескольких заданий, в основном творческих.

На уроках я систематически использую интерактивные обучающие системы, видеоролики, видеоуроки, интерактивные плакаты, обучающие мультфильмы, ЭОР.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626>
2. Как строить урок иностранного языка в современных условиях (лекция курсов повышения квалификации).

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Власова Ю.А., учитель начальных классов, МБОУ лицей № 10, г. Батайск.

Система образования, как социальный институт, за последнее десятилетие претерпела много преобразований и изменений. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения дали нам возможность перейти на более высокий уровень образования, за счет непрерывности и открытия новых возможностей в образовательном пространстве.

Концепция развития дополнительного образования, предусматривает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. В Концепции подчеркивается, что проектирование и реализация программ может осуществляться в сетевой форме.

С этой целью в 2014 году, в рамках Программы развития МБОУ лицей № 10 мы разработали модель сетевого взаимодействия как ресурса развития информационно-образовательной среды МБОУ ДО ЦИТ и МБОУ лицей № 10»

на 2014–2017 г. Это стало возможным благодаря современным технологиям, обеспечивающим высокое качество образования, развитие ключевых компетенций обучающихся.

Была обозначена цель совместной деятельности МБУ ДО «ЦИТ» и лица № 10 в разработке и реализации новых образовательных моделей на основе информационных технологий, которые позволяют участвовать в самых различных проектах.

Так же определены следующие задачи:

- Разработка совместных сетевых профильных программ по гуманитарному, естественному и техническому направлению;
- Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС;
- Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения для детей, находящихся на домашнем обучении;
- Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием;
- Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности МБУ ДО «ЦИТ», лица № 10, Вузов;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением помещений и оборудования;
- Расширение условий для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ;
- Развитие системы повышения квалификации работников Центра и лица № 10 (педагогического и административного)
- Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта.

В январе 2015 года мы приступили к внедрению данной модели в образовательный процесс. Условия организации работы были четко определены: образовательная программа кружка или студии должна основываться на широком использовании информационных и коммуникативных технологий. В течении прошедших трех учебных лет педагоги дополнительного образования расширяли и углубляли деятельностные компетенции обучающихся в области информатики на занятиях кружка «Занимательная информатика» и «Компьютерная графика», в области фотоискусства на основе фотоцифровых компьютерных технологий в студии «Мир фотографии». В проектно- исследователь-

ской деятельности – в рамках работы НОУ «Искатель», в области математики – клуб «Умный слон» (шахматы) и «Занимательная математика».

Тесное сотрудничество и плодотворная деятельность дали возможность принять участие в различных семинарах, конкурсах, турнирах. Областной семинар по геометрии в 2015 г. с участием обучающихся, посещающих занятия «Занимательная математика», регулярное участие НОУ «Искатель» в олимпиадах и конкурсах Всероссийского и международного уровня, участия в шахматном турнире муниципального уровня клуба «Умный слон». Именно тут выявились первые участники, призеры и победители. Это очень помогло расширить круг взаимодействия и перейти к следующей стадии.

За период апробации был накоплен положительный опыт использования механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса МБОУ лицей № 10 и МБУ ДО «ЦИТ». Созданы условия для повышения качества образования, развития ключевых компетенций, для возможности выбора индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ и кооперации ресурсов МБУ ДО «ЦИТ» и лицея № 10 для инклюзивного образования.

Именно сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ЦИТ» на протяжении 3-х лет с 2014–2017 гг. подтвердило нам важность инновационного развития образовательного процесса. Организовав такую работу, нам удалось вывести образовательные услуги на новый, качественный уровень. Произошла личностная, социальная и профессиональная самореализация субъектов единого образовательного пространства, т.е. всех участников процесса.

По итогам практического этапа внедрения данной модели был проведен совместный педагогический совет с мастер-классом педагогов-участников проекта.

Мы считаем, что накопленный опыт стал предпосылкой для пролонгирования сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦИТ» с МБОУ лицей № 10 по различным направлениям с его усовершенствованием и увеличением охвата участников в 2017–2019гг.. Уже на данном этапе ведется работа новых групп по физике «Тайны физики», математике – клуб «Интеллектуал», пресс-центр «Юный журналист» и занятия в начальной школе «Информатика и ИКТ».

Реализуя данный проект сетевого взаимодействия, МБУ ДО «ЦИТ» и МБОУ лицей № 10 переходят в статус образовательных учреждений, активно занимающихся инновационной образовательной деятельностью.

КАК ПЕДАГОГУ ОБОБЩИТЬ И ОПИСАТЬ ОПЫТ В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вязгина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск.

Способность к постоянному повышению квалификации и уровня профессиональной компетентности в рамках ранее приобретенной специальности – необходимое качество современного педагога (воспитателя, педагога допол-

нительного образования, педагога социального). Своеобразной формой развития компетентности является аттестация на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории. При подготовке к квалификационному экзамену развиваются все составляющие педагогической компетентности: нормативно-правовая, психолого-педагогическая, рефлексивная, специальная, методическая (воспитательной работы, социально-педагогической деятельности или преподавания на занятиях). Осознание своего опыта на уровне теории, понимание различных подходов к воспитанию, наличие современного разнообразия, вариативности, выбора способствуют формированию собственной педагогической позиции педагога.

Одним из разделов квалификационного экзамена является защита опыта педагогической деятельности на основе обобщенного и описанного опыта собственной деятельности, что также вызывает трудность у педагогов при наличии хороших результатов. Поэтому цель моей работы – дать педагогам алгоритм обобщения и описания опыта.

Определение понятия «педагогический опыт» множество, вот некоторые из них:

- отрефлексированная практика;
- совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков;
- организованный целенаправленный педагогический процесс и его результаты, находящие свое отражение в качестве личности учащегося [1].

Под педагогическим опытом педагога в сфере воспитательной работы, мы будем понимать определенный уровень качества получения тех или иных результатов в практике воспитания учащихся, на основе применяемых им знаний, умений и ценностных установок.

Обобщить опыт – значит – проанализировать и оформить в виде доклада, статьи, методических рекомендаций (и других видов методической продукции) практику своей педагогической деятельности, содержащую в себе элементы творческого поиска, оригинальности, которая дает наилучший педагогический результат с его методическими выводами. Чтобы обобщить и описать опыт своей профессиональной деятельности воспитателю необходимо пройти нескольких *этапов* [1].

Первым – является *этап самоопределения*, на котором педагог в процессе анализа развития социума и существующей ситуации в практике воспитания выявляет и осознает недостатки в собственной практике воспитательной деятельности. На этом этапе он обнаруживает противоречия. Эти противоречия осознаются, осмысливаются и на этой основе формулируется основная проблема (трудность), которую ему необходимо будет решать в своей педагогической деятельности.

Вторым – является *этап освоения опыта*, на котором педагог осуществляет теоретическую и практическую подготовку. Например, проходит обучение на курсах повышения квалификации в ГУО «Академия последипломного образования», или на различных семинарах, или в процессе самообразования, где, приобретает необходимые знания, умения, осваивает теоретические положения и понятия и, согласно проблеме, раскрывает сущность основных понятий (например, патриотизма, ценностного отношения к военной профессии, профессиональной социализации и др.).

Затем педагог осуществляет поисковую работу: выявляет находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в воспитательной работе, анализирует их. Постепенно накапливает материал и определяет тему опыта. Говоря об определении темы опыта, необходимо отметить, что у педагогических работников возникают в этой области большие трудности. В теме, педагогу необходимо отразить, какие он использовал средства, или приемы, или методы, или формы или технологии для высоких достижений в своей работе с учащимися кадетского училища. Например, тему можно сформулировать таким образом:

«Методы развития гражданских компетенций учащихся 7–8 классов в процессе организации и проведения тематических вечеров»,

«Развитие интереса учащихся к историческому и культурному наследию Отечества при проведении экскурсий»,

«Трудовые бригады как фактор успешной социализации подростков»,

«Приюттики» – эффективное средство формирования навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей,

«Методы развития самосознания учащихся в процессе профориентационной работы»,

«Тематические воспитательные часы – эффективная форма нравственного воспитания учащихся»,

«Развитие коммуникативных умений учащихся 1–4 классов игровыми методами в группе продленного дня»,

«Методы формирования духовно-нравственных качеств учащихся в группе продленного дня (1–4 класс)».

Третий *этап – практический*. На этом этапе осуществляется модернизация практической воспитательной работы с применением выявленных на этапе освоения, эффективных приемов, методов, форм, средств; включение в рефлексивную и аналитическую деятельность обучающихся; осуществляется практическая деятельность по достижению цели.

Четвертый этап – *обобщение (синтез) и описание опыта*. Обобщение, как вид методической деятельности требует от педагога умений соотносить полученные результаты с целью своей работы, осмысливать, анализировать их, делать выводы, и систематизировано описывать свою деятельность. Прежде чем приступить к обобщению педагогического опыта, педагогу необходимо конкретизировать полученные данные, проанализировать фактический материал и провести практическую проверку полученных результатов. *Анализ*, т.е. расчленение на части целостного воспитательного процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию выполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов. Выявляются причинно-следственные связи между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам: результат (чего достигли?) + причины (почему это оказалось возможным?) + факторы (что этому способствовало / препятствовало?). Под *обобщением* понимаем выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений в опыте педагогической деятельности.

Алгоритм обобщения и описания педагогического опыта.

Можно использовать следующий **алгоритм (последовательность)** по обобщению и описанию педагогического опыта в сфере воспитания, социально-педагогической поддержки, дополнительного образования детей и молодежи:

- Определение цели педагогического опыта.
- Отбор на основе анализа наиболее эффективных форм и методов педагогической практики.
- Выбор средств и методов реализации педагогического опыта.
- Выдвижение основной идеи, направленной на продуктивность данного опыта.
- Формулировка сущности понятий и теорий опыта.
- Фиксация специфических условий, в которых осуществляется процесс воспитания на основе теорий, положений, подходов, принципов.
- Составление плана (программы) осуществления опыта и его реализация.
- Выделение критериев и показателей, диагностирующих методик изучения его эффективности.
- Анализ полученных результатов, учет вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев на воспитуемого.
- Выведение достоверных выводов.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
- Описание опыта в соответствии с определенными требованиями.

Описание опыта

Задача описания опыта – показать, чем именно он полезен, побудить других педагогических работников к повторению и распространению его в массовой практике. Например, можно описывать результативность авторской воспитательной программы; результативность системы применяемых методических методов и приемов воспитания, или социально-педагогической поддержки, эффективных средств дополнительного образования; реализацию принципов воспитания; результативность технологии воспитания; эффективную систему развития определенных качеств, ценностей, установок и др.

Согласно методическим рекомендациям о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, свой опыт педагогический работник описывает по определенной **структуре** [2]:

1. Информационный блок.

1.1. Название темы опыта (использование средств, приемов, методов и т.п. в воспитательной деятельности).

1.2. Актуальность опыта (противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой воспитательной практике, на решение которых направлен данный опыт).

1.3. Цели опыта (развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации).

1.4. Задачи опыта (отражение последовательности действий по достижению цели).

1.5. Длительность работы над опытом (продолжительность работы, этапы).

2. Описание технологии опыта.

2.1. Ведущая идея опыта (выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности).

2.2. Описание сущности опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. Определение эффективных методов воспитания, развития, поиск средств воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, мероприятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта.

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Заключение.

3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

Приложения [2].

Таким образом, работа по обобщению и описанию педагогического опыта – это не эпизодическое мероприятие, а обязательный элемент повседневной деятельности педагога.

Помните, что, отрефлексированный опыт рождает новое знание. Через коррекционную деятельность педагог выстраивает стратегию своего саморазвития, возвращаясь опять к творческому поиску, выходя на новый виток своего самосовершенствования в сфере воспитания.

Литература:

1. Запрудский Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
2. Богачева, И.В., Федоров И.В. Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» / Под общ. Ред. Г.И. Николаенко. – Минск: АПО, 2012.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гаврилова Т.Н., учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 21,
г. Шахты.*

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких.

Чтобы ответить вызову времени, образование должно постоянно меняться. Только развивающаяся школа способна выполнить заказ общества. Ее нужно проектировать применительно к конкретным условиям, а затем тщательно планировать и реализовывать процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой, что требует высокой педагогической культуры.

Поступление в школу и переход из начального звена в среднее – это переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.

Успеваемость у многих детей падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами – тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно отстраненными от взрослых. Проблемы осложняются также тем, что 80% детей имеют различного рода нарушения в развитии.

На уровне начального общего образования необходимо повышать стартовые возможности первоклассников, создавать условия обучения, соответствующие возрастным закономерностям детей.

Основное общее образование приходится на «трудный» подростковый возраст, требует внедрения современных воспитательных технологий, применения эффективных механизмов социализации.

Уровень среднего общего образования требует обновления содержания образования, основанного на системно-деятельностном, компетентностном подходе.

Решая проблему преемственности, творческой группой педагогов нашей школы была создана программа «Преемственность обучения и воспитания», целью которой является – создание условий для формирования личности, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социальных, экономических, культурно-исторических условиях.

Работа по преемственности в школе ведется по трем направлениям:

1) Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей на первом этапе и учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.

Учителя в адаптационный период школьников должны хорошо знать, сохранять и развивать основные способности и формы организации образовательного процесса каждого уровня обучения.

Педагогический коллектив решает задачи развития учащихся, используя новые формы, методы и организационные условия:

- изучение программ обучения на каждой ступени обучения и учебные средства, методики, по которым работает начальная, основная и старшая школа и конкретный учитель;
- создание структуры внутришкольного управления образовательным процессом через оперативное руководство, при котором классный руководитель обеспечивает совместную работу учителей 4–5-х, 9–10-х классов, а заместитель директора по УВР обеспечивает преемственность в содержании образовательного процесса, в контроле обученности и воспитания;
- использование различных форм обучения таких, как экскурсия, игра, диспуты и дискуссии, практические работы, интегрированные уроки и спецкурсы и др.
- развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьника, индивидуализация учебных действий контроля и оценки для реализации социального опыта ученика в его учебном пространстве.

В школе регулярно проводятся методические недели, декады по адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов, а также мероприятия по преемственности между всеми уровнями обучения. Учителя дают открытые уроки, мастер-классы. На педсоветах и педконсилиумах подводятся итоги собеседования и диагностики. Формируется и постоянно пополняется банк данных, критериев, показателей достижения обучающихся на каждом образовательном уровне.

2) Работа с детьми (учитель, психолог).

В рамках реализации данной программы был собран пакет диагностик по отслеживанию развития детей в период всего школьного обучения. Основной целью психолого-педагогического обследования является выяснение особенностей и уровня актуального развития ребенка; причин возникновения этих особенностей; возможных путей развивающей работы в условиях адекватных для данного ребенка, вида и формы обучения и с целью профилактики и своевременной коррекции возникающих проблем. Мы предполагаем, если начинать заниматься диагностикой и профилактикой с начала учебной деятельности, то проблемы могут не возникнуть вовсе или они не будут такими глубокими и большими. Тестирование у нас в школе проходят все дети, оно позволяет составить полную характеристику каждого ребенка. Эти сведения нужны учителям не только на первом уровне, но на втором, особенно в период адаптации младших школьников, и на третьем уровне обучения, когда приходит время профилизации старшеклассников и их самоопределение.

Важную роль в обеспечении преемственности между контролем и оценкой учебных действий играет портфолио. Целью формирования портфолио является отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся; активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников; прогнозирование траектории личностного развития ребенка; индивидуализация образования. Индивидуальное портфолио ведется обучающимися, как правило, лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника. В школе создана особая учебная среда, которая позволяет учащимся конструировать собственные знания, развивать способности, стать компетентными и ответственными гражданами.

3) Работа с родителями.

Основными помощниками для обучающихся в сложных ситуациях являются родители. Работа с родителями предполагает:

- формирование отчетливого представления о роли, возможностях и путях преемственности
- обновление и совершенствование взаимодействия семьи и школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству в воспитании обучении детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- организация Дня открытых дверей.

Реализация всех направлений программы дает нам возможность адекватно оценить актуальное состояние и развитие детей, а также позволяет значительно увеличить прогностичность оценки и, следовательно, более адекватно построить необходимый образовательный маршрут.

Таким образом, для обеспечения преемственности школьников к обучению педагогический коллектив школы ориентирован на:

- 1) создание в школе системы методической, психолого-педагогической, практической деятельности всех участников образовательного процесса по стратегическим направлениям преемственности в обучении и воспитании;
- 2) создание образовательной среды школы, интегрирующей в себе на всех уровнях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического воздействия для формирования у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 3) реализацию преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем образования (все уровни образования), интеграция урочной и внеурочной деятельности, представляющих каждому обучающемуся возможность самоопределения и самоорганизации;
- 4) создание социально-психологического комфорта для статуса школьника на всех этапах обучения, избежание «рисков» возрастной и социально-образовательной адаптации ученика через применение современных воспитательных технологий и эффективных механизмов социализации.

Литература:

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника [Текст]: учебное пособие / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.
2. Валишина Л.В. Разработка и апробация модели шестилетней начальной школы // Управление начальной школой № 0/2008
3. Ламшина Т.П. Обучение в начальной школе с точки зрения потребностей средней школы [Текст] / Т.П. Ламшина // Начальная школа / Прил. к ПС, 2000. – № 18.
4. Шарапова, О.Ю. К вопросу о преемственности между начальной и основной школами [Текст] / О.Ю. Шарапова // Начальная школа, 1999. – № 2. – С. 17–23.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Голованов В.П., главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», доктор педагогических наук, профессор, член ЦС Педагогического общества России, член Президиума Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова, Заслуженный учитель РФ, г. Москва.

«Дети – не будущие личности: они уже личности. Дети – существа, в думах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью»

Януш Корчак

Осмысление феномена детства в контексте научных исследований дает основания утверждать, что детство и ребенок не просто детерминированы типом культуры, но являются ее реальным фундаментом.

Дети – как соучастники социального процесса (хоть и не всегда полноправные), имеют свой собственный взгляд на мир, который требует к себе серьезного внимания со стороны взрослых.

*Он взрослых изводил вопросом «Почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «Почему?»»*

Лучше и не скажешь, чем Самуил Яковлевич Маршак, поэт, писатель, драматург, сказочник, переводчик, поэтический лоцман детства.

Взрослому сообществу необходимо различать ситуации, где детям нужно предоставить свободу действий, и ситуации, где без помощи и поддержки взрослых не обойтись. Прежде всего, помощь нужна в освоении ребенком культурного и духовно-нравственного пластов жизни, а также в преодолении психологических проблем разного плана.

Многие ли руководители и педагоги образовательных организаций знают, что 20 ноября ежегодно отмечается *Всемирный день ребенка*. Именно в этот день в 1989 году ООН приняла Конвенцию ООН о правах ребенка, и тем самым мировое сообщество взяло на себя обязательство перед детьми защищать их от равнодушия, эксплуатации и насилия [1].

Именно сфера дополнительного образования детей – ядро социокультурной инфраструктуры детства, является своеобразной охранной грамотой детства, территорией перспективного и безопасного детства.

Сегодня серьезную тревогу педагогов в XXI веке вызывает тот факт, что отсутствует четко сформированная позиция взрослых по отношению к детству.

Отсюда, важно, как отмечал Д.И. Фельдштейн, вести поиск такой социально заданной формы жизнедеятельности детей, которая обеспечивает каждому растущему человеку возможности стать реальным субъектом социальной жизни, культуры, а значит, субъектом собственного развития[5].

Современное дополнительное образование – это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к ребенку. Сфера дополнительного образования детей, в силу своей индивидуально-личностной ориентированности на каждого ребенка, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в современном обществе. Существование сферы дополнительного образования детей в условиях отсутствия государственного стандарта и, следовательно, государственных гарантий на обеспечение, определяется тем, насколько востребовано дополнительное образование детей личностью, обществом, государством. Значимость дополнительного образования детей обеспечивает достижение необходимого охвата детей, установленного государством в соответствии с Указом Президента РФ. Ребенок в дополнительном образовании детей, постигает самую главную в жизни вещь, ищет **смысл жизни и возможность быть**.

Бесценен педагогический потенциал дополнительного образования детей в расширении экологического пространства жизнедеятельности детей, пространства детского благополучия.

Сегодня, объективно, перед нами стоит задача проектирования такого вариативного образования, в котором личность воспринимает перемены как норму и не переживает «шока настоящего», образования, позволяющего будущим поколениям видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений. «Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков», – подчеркнуто в Концепции развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р.) [2]

В современных условиях возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества, концентрация внимания сферы дополнительного образования детей на индивидуальности каждого ребенка, каждого педагога и каждого родителя.

Полагаем, что постановка и решение проблемы перспективности детства в России является важнейшим интегральным показателем осмысленности и эффективности реализации: *социальной политики; образовательной политики; социально-культурной политики; качества управления и жизни*.

В этом контексте *детство* – самый точный индикатор, отражающий социально-экономическое, культурное развитие страны, региона, муниципалитета, а также показатель психического и морального здоровья всего общества в целом.

Существует четыре субъекта, заинтересованных в развитии сферы дополнительного образования детей, с четырьмя целями:

– **«Государство»**, заинтересованное в *новом поколении* и новой гражданской идентичности;

- «**Регион**», производящий реиндустриализацию и формирующий новый экономический уклад;
- «**Гражданское общество**», реализующее новые образы освоения территории;
- «**Человек**» («Личность»), ценностно ориентированный на реализацию проектов креативного детства и построения инфраструктур человеческого роста.

Сфера дополнительного образования детей обеспечивает помощь ребенку в использовании ресурса детства в интересах развития собственной личности и делает так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства.

Общество сегодня окончательно убедилось в том, что образование, если оно сведено к обучению, приходит к нежелательному результату: растущий человек постепенно теряет интерес к самому себе, а затем и к своему развитию, к своей судьбе, вообще к жизни. Процесс его личного образования превращается в регулярное получение порций знаний и отчеты за них.

Как неоднократно отмечал Президент Российской Федерации В.В. Путин, дополнительное образование детей – мощный фактор социализации юного россиянина.

Премьер Правительства РФ Дмитрий Медведев провел 6 октября т.г. совещание о развитии дополнительного образования детей, в рамках которого обсуждались вопросы развития системы и новые подходы, которые для этого требуются. В частности он заявил, что дополнительное образование детей должно отвечать **потребностям государства**.

В этой связи отметим, что активными субъектами социальной и образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, спортивные, коммерческие и общественные институты – все, кто заинтересован в совершенствовании системы педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время, т.е. сферы дополнительного образования детей.

Современный мир нуждается в человеке, наделенном подлинной внутренней свободой, достоинством и личной ответственностью. В ответ на это требование педагогика выдвигает новые цели образования: создание условий для персонифицированного, индивидуально-личностного развития воспитанников; педагогическая поддержка детской индивидуальности. И дополнительное образование детей – новая педагогическая практика, которая: соответствует природе детства; имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности; учитывает индивидуальные склонности и возрастные особенности воспитанников; осуществляется добровольно; удовлетворяет многообразные образовательные потребности; создает условия и возможности для личностного, профессионального, творческого и духовного развития человека.

Я. Корчак, «поймал секрет детства» и сумел перешагнуть через три барьера, которые, как он утверждал, существуют между взрослыми и детьми [3]. Он видел эти барьеры: в несовершенстве мира; в скверной работе детских учреждений, функционирующих без учета интересов ребенка; в препятствии-

ях, которые возникают в процессе непосредственного общения ребенка с взрослым.

Современное дополнительное образование детей проблематизировано с одной стороны особенностями социально-педагогической ситуации современного детства, а с другой, пониманием того, что преодоление кризисных явлений в российском обществе, возможно только опираясь на воспитанного, социализированного, культурного человека. Сегодня необходимо культивировать охранительное отношение к детству. Главная задача состоит в том, чтобы сохранить мир детства в целостности и неприкосновенности и помочь ребенку прожить его в радости и полноте устремлений [4].

Предпосылки появления новых требований к развитию современного дополнительного образования вызваны, прежде всего: новыми требованиями к качеству дополнительного образования детей; повышением роли социального заказа на дополнительное образование детей, развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования детей; введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования; развитием государственно-общественного характера управления образованием и государственно-частного характера организации образования; развитием механизмов интеграции и сетевого взаимодействия в образовании; требованиями инновационной экономики, рынка труда к подготовке специалистов в контексте развития техносферы современного общества и др.

Миссия современного дополнительного образования детей связана с созданием персонального образования, направленного на формирование полноценной самодостаточной личности (всесторонне развитой, ответственной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в динамично меняющемся мире) и являющееся системообразующим фактором, скрепой для всех уровней образования (дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и т.н. дополнительного).

Смысл дополнительного образования детей заключается в развитии способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является собственный опыт обучающихся (воспитанников).

Дополнительное образование детей не только средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и возможности для реализации фундаментального личного вектора процесса развития человека – индивидуализации – поиска и обретения человеком «самого себя».

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей – это всегда **индивидуальный путь** или, точнее, **маршрут образования, жизнедеятельности ребенка** под влиянием взрослого, с его помощью и участием.

Современное дополнительное образование детей и взрослых, практически единственное на сегодняшний день полноценное *«образовательное пространство детства»*.

Именно учреждения дополнительного образования детей стремятся взять на себя роль института культуры, отвечающего за идентификацию и самоидентификацию современного человека. Именно с дополнительным образованием связана решение проблемы и открытости образования: *мотивированность образования, инициативная, авторская активность обучающихся, диалоговость*

как принцип организации содержания и обсуждения, индивидуально-личностный, персонифицированный подход, рефлексивность образования и другие позиции.

Сутью дополнительного образования детей становится, прежде всего, самопознание человека и реализация на этой основе собственных актуальных жизненных стратегий. Мы еще и еще раз возвращаемся к главному предназначению развития сферы дополнительного образования детей: предоставлять детям возможности творить, созидать, развиваться, формировать свою индивидуальность. При этом не только готовить себя к будущей «взрослой жизни», но и, будучи ребенком, жить полноценно сейчас, а не откладывая все на потом. Так, чтобы с радостью вспоминать годы счастливого детства.

В дополнительном образовании детей социальный опыт индивидуализируется, а, значит, обновляется. В свою очередь, взаимодействуя с наукой, культурой, спортом, дополнительное образование детей получает импульсы к саморазвитию, становится адекватной, т.е. наукоемкой и культуроемкой технологией социального и экономического развития России, региона, территории, каждого россиянина. И это вполне соответствует современным представлениям педагогической науке о *приоритете культуры, как основы образовательной деятельности.*

Интегрировать в жизнь образования такую культуру взаимодействия образовательных институтов и субъектов, которая основана на: ответственном партнерстве; совместном развитии; живой преемственности традиций и инноваций; высокой продуктивности; социально-экономической эффективности.

Обращение к педагогическому потенциалу других социальных институтов позволяет обогатить и расширить образовательную среду, раздвинуть культурные горизонты личности, актуализировать опыт прошлого, включив его в контекст современной жизни ребенка.

Учреждения дополнительного образования детей полисферны и способны сформировать столь важное для современного общества качество личности, как *«укорененность» в культуре*, что предполагает знание своей истории, ощущение причастности к судьбам своей родины, гордость за ее прошлое и настоящее, ответственность за ее судьбу, способны стать тем «окном», которое *соединяет нити прошлого и настоящего*, способствуя тем самым становлению патриотического сознания детей и молодежи.

Обозначенные возможности учреждений дополнительного образования для обучения, развития и воспитания детей используется современной общеобразовательной организацией недостаточно эффективно, и связано это, с одной стороны, с отсутствием у педагогического сообщества представлений об образовательном потенциале учреждений культуры, спорта, социальной защиты, а с другой – не разработанностью инструментария (методов, технологий, организационных схем), позволяющего эти возможности выявить.

Современное общеобразовательное учреждение, чаще всего обращается к потенциалу учреждений культуры, других структур как к *иллюстративному материалу*, призванному поддержать школьные знания, в то время, как они являются системой коммуникации, способной «включить» человека в «диалог» культур, помочь ему адаптироваться в пространстве культуры и *в пространстве собственной жизни.*

В широком смысле слова современное дополнительное образование детей и взрослых – это внеаудиторное образование. Исторические источники, исто-

рико-педагогические исследования подтверждают, что российская школа ясно осознавала возможности музейного, семейного, кино-театрального или медийного образования, используя его для преодоления ограниченности аудиторного основного (базового) образования.

Не может быть монополии образования на свободное время ребенка. В ряду разнообразных социокультурных институтов учреждение дополнительного образования детей и взрослых является одним из наиболее важных и значимых, т. к. оно способно *дать ребенку тот опыт проектно-исследовательской деятельности и использования различных способов познания мира, который поможет ему состояться в условиях непредсказуемого и неопределенного будущего.*

Подводя итог, следует отметить, что первостепенной задачей образовательной деятельности в дополнительном образовании детей является развитие социально-значимых личностных качеств воспитанников, необходимых для жизнедеятельности в современном обществе.

В связи с этим целью любого педагога должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития индивидуальности каждого ребенка.

К этим условиям следует отнести: признание приоритета личности ребенка всеми субъектами воспитательного процесса – педагогами, родителями и детьми; нацеленность ресурсов дополнительного образования детей на развитие системы ценностных ориентаций обучающихся, определяющих их личностные качества; учет психовозрастных особенностей детей; вариативность содержания, форм и методов образовательного процесса, обеспечивающая установку на удовлетворение потребностей детей, формирование мировоззрения, на мотивацию к обучению как ведущую мотивацию развития личности; освоение гуманистических методик обучения и воспитания, а также новых способов познания и форм организации образовательного процесса; согласованное взаимодействие педагогов и родителей, предусматривающее социально-педагогическую помощь и поддержку детей: открытость к идеям воспитанников и их обсуждению; содействие в проявлении инициативы и осуществлении самостоятельных действий; организация разновозрастного неформального общения, являющегося ценностно-значимой формой взаимодействия детей и взрослых; подготовка и проведение социальных тренингов, позволяющих ребенку отработать разнообразные формы межличностного взаимодействия; участие в разработке и реализации индивидуальных планов воспитанников с целью определения перспектив и результатов личностного развития.

Современное дополнительное образование детей и взрослых не только средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и возможности для реализации фундаментального личного вектора процесса развития человека – индивидуализации – поиска и обретения человеком *«самого себя».*

Литература:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов

для дополнительного образования детей // Воспитание и доп. образования детей / Под ред. А.К. Бруднова. М., 2000.

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р. [Электронный ресурс] – URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Корчак Януш. Избранные педагогические произведения / Пер. с пол. К.Э. Сенкевич; Сост. и авт. примеч. Е.С. Рубенчик; Под. ред. и предисл. М.Ф. Шабатовой; [Послесл. И. Неверли]. – М.: Просвещение, 1966. – 470 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014).
5. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995. С. 258.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Давыдова М.А., педагог живописи и графики, высшая квалификационная категория, член Союза Художников России, член Международного Союза Дизайнеров, награждена орденом «Служение искусству», г. Москва.

Мир глазами детей, сегодняшнего дня – это БЕДА!

Я бы сказала всем миром SOS надо кричать!!! Быстрый ритм жизни. РЕЗУЛЬТАТ, а не ПРОЦЕСС. Ограничения в праве выбора мышления: ОТВЕТ – а) б) или в) ??? Далее нехватка живого общения: с родителями, которые вынуждены много работать; с учителями, которым нужно сосчитать свои баллы. А вот с «другом» интернетом, с роботом – СКОЛЬКО ХОЧЕШЬ! Виртуальный мир вживается в мир ребенка. Во многом из-за этого у современных детей маленький словарный запас. Они не могут грамотно пересказать текст или донести свою мысль. Элементарно: многие выражения из сказок Пушкина, зачастую не всем понятны. Идет жесткое клонирование личности: «оно» – бездушное «растение». А ребенку в то время нужно выразить себя, ему нужно общение, эмоции! Образное мышление! Надо смотреть на проблему не «Современный ребенок», а на то, что его окружает. Дети, выросшие в королевской семье или семье дипломата, получившие отличное образование и всестороннее развитие – думаю по-другому: мыслят, говорят и делают. Скорее в таких семьях не возникает вопросов «проблемный ребенок».

Решать проблему надо всем миром, везде и сразу. Меняя: учебники, учебные программы, ТВ передачи, интернет чистка детских онлайн игр. Понятие усидчивость вообще утеряно. Всюду царит желание: «быстренько» сделать, «быстренько» получить результат.

Конечно, надо еще отметить, что с вживанием в личное и общественное пространство нанотехнологий, наши дети стали слишком взрослыми в свои 7 лет. Они по-другому мыслят, быстро схватывают все на лету и требуют, чтобы с ними общались на равных.

Уроки творчества – как лекарство для души!

Занятия творчеством, через форму дополнительного образования верный путь не потерять то ценное и тот культурный пласт традиций, наработанный многими поколениями.

В любом направлении искусства: будь то живопись или театр, графика или скульптура, музыка или танцы – все это, дает шанс ребенку само выразиться и реализоваться. «Да еще и картина, своими руками!», а призовое место на Международном конкурсе – всеобщее признание. Вот, что важно на момент становления первоклассника, шагнув на первую ступень школы!

РАБОТА В СТУДИИ «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК»: «А у нас все по-взрослому. Время диктует правила»

Хочу поделиться своими наблюдениями и выводами:

«В художественной мастерской, оборудованы рабочие места: мольберты, софиты, стулья, гипсовые головы, чучела птиц. С первой минуты дети понимают, что все по-взрослому. Так же с первого урока нашего общения все узнают, что они пришли не просто рисовать, а творить, придумывать, экспериментировать в различных техниках. Уровень знаний, подачи материала – это академический уровень рисунка, живописи и композиции.

Да сам перечень рабочего материала, который говорит о всей серьезности творческого процесса. Семилетний ребенок понимает ответственность, ведь теперь у него целое «хозяйство»: своя папка с большим выбором фактурной бумаги и с контейнером, в котором лежат: краски, палитра, уголь, сангина, линоры и т.д. Уже не по-детски.

Первое, на моих занятиях живописью и графикой царит закон ее величества «Королевы Творчества»! И все этому подчинено. С самого начала занятий, ведется взрослый диалог: «Мы пишем гуашью, ставим блики, смешиваем охру с белилами, ищем оливковый оттенок». А темы остаются детскими: сказки Пушкина, по мотивам Алисы в стране чудес или Мэри Поппинс.

Дальше очень важен процесс подачи материала. С моей стороны бесконечное количество набросков, эскизов, образцов, книг. А самое главное – поэтапное объяснение как выполнять задания на листе. Я много рисую образцов при детях. И это важно. Они видят куда движется линия и как рождается новый силуэт. И при этом идеальная тишина. И с самого начала все знают, что нужно: уважать живопись, уважать педагога, уважать друг друга и себя! И всем интересно! А дальше – ЭМОЦИЯ! Конечно, ребенок должен уйти довольным. А значит он не слышит: «У тебя плохо. У тебя не получилось». Во время правки работы с моей стороны я говорю: «Как красиво! Как интересно! Рассказывай, что ты хотел сказать этим цветом? Ты, молодец!»

Замечания идут через форму рассуждать: ученику предлагается отойти от мольберта и взглянуть со стороны на свою работу. В этот момент очень важно предложить: подумать, посмотреть, добавить, дополнить и сделать лучше! Так же не менее важно доверие со стороны учителя. Дети востребованы в данный момент. В нашей мастерской нет места словам: «У меня не получилось. Я не могу. У меня не получится. Я не умею». В ответ они слышат: «Ты стараешься? Тебе нравится? Давай попробуем?»

Вывод: Искусство дает эмоции и образность мышления, живое общение, доверие, востребованность личности и реализацию. А каждое выполненное дело с любовью – ТВОРИТ ЧУДЕСА!

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Деркунская В.А. к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).

Взаимодействие детей и родителей в детском саду – это будущее дошкольного образования.

А.Г. Асмолов

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия с родителями должен быть ребенок, а не образовательная программа.

Л.В. Михайлова-Свирская

Хотите подарить вашему ребенку истинное детство? Подарите ему самого себя: маленького, шаловливого, мудрого взрослого.

Ш.А. Амонашвили

Инновационная деятельность в образовании сосредоточена сегодня на обновлении форм взаимодействия образовательных учреждений с семьей. Актуальность поиска обусловлена тем, что за последние десятилетия изменились не только дети, но и их родители. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сегодня сформулированы требования к взаимодействию ДОО с родителями – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО учреждение обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семью, но и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят современные исследования в области семьи (Маркова Т.А., Зверева О.Л., Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Лапицкая И.В. и др.). Перечисленные авторы считают, что семейный институт есть институт эмоциональных и социальных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка – это еще и источник социально-общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе: детский сад, семья, общественность, другие социальные институты, социальные партнеры. Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Сегодня существует несколько критериев для определения степени участия родителей в образовательном процессе. К ним относятся: активное присутствие родителей на групповых мероприятиях, посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие родителей в подготовке и проведении экскурсий; совместное участие в тематических занятиях; участие в выставках, вернисажах; совместный выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса, инициативность, ответственность, ценностное отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Эффективным средством интеграции дошкольного учреждения и семьи, на наш взгляд, является совместная проектная деятельность детей и родителей. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

На сегодняшний день педагоги образовательного учреждения уверены, что проведенная работа способна улучшить часто повторяющуюся в дошкольных учреждениях ситуацию, когда отсутствует полноценная система взаимодей-

ствия «Педагог – родитель» в процессе воспитания ребенка, и открыть неизвестные ранее возможности развития взаимоотношений в системе «Ребенок – родитель – педагог».

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информационные технологии – это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование сетевых технологий, а именно интернет-технологий в образовании. Данная программа посвящена новым формам включения родителей в образовательный процесс. Она подразумевает непрерывный процесс взаимодействия педагогов и родителей через сайт образовательного учреждения, блог, онлайн видеоконференцию. Поэтому наш детский сад избрал качественно новую форму работы ДОО по включению родителей в образовательное пространство учреждения через использование интернет-ресурсов. Такой новой формой со-организации родительской общественности и педагогического коллектива детского сада является создание интернет-сообществ и освоение различных форм электронной коммуникации взрослыми субъектами взаимодействия. Обмен образовательными инициативами, проведение анкетирования, обсуждение актуальных вопросов воспитания детей, решение организационных вопросов, касающихся дошкольного образования, экспертные оценки и многое другое можно обсуждать в сети. В связи с этим актуализируется миссия сайта ДОО, материал, располагаемый на сайте учреждения, его ресурсы и возможности. Участие ГБДОУ № 17 Центрального района города Санкт-Петербурга в опытно-экспериментальной работе по проблеме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» позволило внедрить несколько эффективных проектов по включению родителей в образовательный процесс ДОО, создав для этого:

- нормативную базу;
- пакет диагностического и методического инструментария;
- новые формы работы с семьями воспитанников, в том числе через использование интернет-ресурсов информационно-образовательной среды ДОО.

На основании результатов диагностики мы спроектировали варианты поддержки образовательных инициатив родителей, которые помогли нам организовать совместную деятельность детей и родителей в образовательном процессе ДОО. Это:

- Он-лайн опросы и он-лайн предложения родителей по вопросам образования детей в ДОО (задействование ресурсов сайта). Использование экспресс-анкеты «Актуально для меня»;
 - Вовлечение родителей в общественное управление ДОО (управляющий совет, попечительский совет и т.п.);
 - Создание условий для взаимодействия родителей друг с другом в организации по любым вопросам;
 - Поддержка адекватных инициатив родителей в самых разных вопросах организации жизни детей в ДОО и жизни самого детского сада (его традиций);
 - Одобрение и публичное поощрение активных, инициативных родителей (Фотоприем «Семья месяца», прием «Цитируем родителей»);
 - Вовлечение родителей как социальных партнеров в проекты «Дома – мама и папа, а на работе?», «Библиотека семейного чтения: рекомендуем книгу», «Коллекции моей семьи», «Мы воспитываем ребенка: секреты успешного воспитания», «Получилось!», «Если бы я был воспитателем...», «Зарядка с мамой и папой», «Прогулка в выходной», «Играем дома», «Расскажем сказку вместе» (конкурс видеороликов);
 - Обратная связь семьи с ДОО (использование ресурсов сайта ДОО).
- Образовательные инициативы родителей позволили нам вовлечь их в образовательный процесс ДОО – непрерывную образовательную деятельность (занятия), совместную деятельность детей и родителей, проекты, конкурсы и праздники, прогулки, мастер-классы.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Дзагаштова С.М., учитель, МБОУ СОШ № 21, Ростовская область, г. Шахты.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений стало необходимою после введения в старшей школе двухуровневого федерального компонента ФГОС. Оно зависит от финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов, а также от демографической ситуации в регионе. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений является важной задачей выполнения требований ФГОС второго поколения. Определимся в понятиях:

Социальное партнерство – взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, с предприятиями и организациями (шефство).

Для сетевого взаимодействия характерно становление особых отношений между участниками, когда основу взаимодействия составляют не структурные преобразования, а возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.

Опыт регионов

Органы управления образования выступают в роли инициаторов создания сети и, соответственно, берут на себя организационно-контролирующие функции.

Сети создаются по инициативе самих образовательных организаций.

С чего начать?

Начать нужно с ответа, действительно ли вы готовы к взаимодействию, а именно: какие ресурсные дефициты вы предполагаете компенсировать за счет этого, насколько реально найти партнеров, располагающих необходимыми для вас ресурсами?

Становление сетевого взаимодействия

Возможность оперативного получения информации всеми образовательными организациями – важнейшее условие становления сетевого взаимодействия.

Роль информационного обмена в процессе становления сетевого взаимодействия

- Нахождение «своей ниши».
- Формирование пакета образовательных программ, который уникален по отношению к остальным участникам сети. В этом случае сетевое взаимодействие обеспечивает условия, при которых его участники, с одной стороны, могут сосредоточиться на достижении своих уникальных педагогических продуктов, а с другой стороны обмениваться ими.

- Создание общего информационно-методического обеспечения.
- Усиление специализации и интеграции образовательных организаций.

Перспективы в ассоциации школ

- Размещение информации в сети Интернет и обмен информацией.
- Знакомство с методическими, технологическими, организационными особенностями школ-партнеров с целью формирования запроса на содержание повышения квалификации педагогов.
- Компетентностный подход требует выработки общего для всех школ-партнеров видения желаемых образовательных результатов и возможных путей их достижения, в то же время сохраняя уникальность каждой школы.

Этапы развития сетевого взаимодействия

Первый этап: определение ключевых характеристик школы, ее сильных сторон.

Второй этап: обмен информацией, выявление точек соприкосновения интересов и потребностей в согласовании целевых ориентиров, взаимных ожиданий и выработке общих правил.

Третий этап: осуществление взаимодействия, в ходе которого происходит взаимная адаптация партнеров, что обеспечивает взаимную компенсацию ресурсных дефицитов и рост потенциальных возможностей партнеров.

Развивающие эффекты

Свободный и оперативный обмен информацией позволяет своевременно вносить коррективы в деятельность отдельных образовательных организаций, сосредотачивать ресурсы «в нужное время и в нужном месте». Ресурсы, особенно информационные, перестают быть исключительной собственностью отдельной образовательной организации. Особенностью этого процесса является появление новых возможностей для передачи знаний и навыков через многочисленные оперативные взаимодействия учителей, педагогических команд, проектных групп и т.д. Управление образовательной сетью невозможно осуществлять традиционными методами. Управление в рамках сетевого взаимо-

действия предполагает равные права и равную ответственность партнеров за достижение общезначимых результатов.

Таким образом, расширение социального партнерства и становление сетевого взаимодействия, осуществляемое не стихийно, а на основе тщательного анализа возможностей и потребностей каждого из потенциальных партнеров, обеспечивает реальные условия для развития как отдельных образовательных организаций так и муниципальной системы образования в целом.

Литература:

1. Лидеры образования (pedsovet.org/leaders) – электронная версия журнала. Учредитель: Фонд поддержки российского учительства Издатель: ООО «Образ-Центр».
2. Педагогические науки сегодня – журнал (pednauki.ucoz.ru).
3. Практический журнал для учителя и администрации школы (pj.folium.ru/).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Долгобородова Э.Э., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 7», г. Батайск.

У современного ребенка в начальной школе иногда возникают проблемы психологического характера. Общение является показателем самооценки ребенка, его индивидуальности, нравственного облика. Немаловажным является навык сотрудничества. Педагоги и психологи сходятся во мнении, что развитие навыка сотрудничества является одной из самых главных целей обучения в начальной школе.

В настоящий момент периодически встречаются конфликтные ситуации, и они сегодня требуют к себе повышенного внимания. Проблему можно предупредить и предотвратить, если с начальных классов наблюдать как ребенок взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

Существует необходимость создания психолого-педагогических условий развития взаимодействия учащихся начальной школы со взрослыми и сверстниками в досуговой деятельности; для создания благоприятных условий необходимо включение в учебно-воспитательный процесс игровых моментов и коррекционных упражнений, направленных на снятие тревожности в общении, развитие навыков со взрослыми и сверстниками.

Формирование умений и навыков эффективного взаимодействия учащихся начальной школы с окружающими, выявление состояния сплоченности классных коллективов в начальной школе должны занимать необходимое место в воспитательном процессе.

Предлагаю вашему вниманию рекомендации, которые эффективны именно в применении к современному ребенку в начальной школе. Приоритетными для учеников начальных классов являются активные методы, направленные на самостоятельный поиск истины, которые способствуют формированию критического мышления, инициативы и творчества. Поскольку у детей в младшем

школьном возрасте преобладает образное мышление, то основное место в организации общения должно быть отведено игровым методам работы с детьми, а именно: методам анализа жизненных ситуаций; игровым методам по выявлению самооценки; играм-путешествиям; экскурсиям; игровым упражнениям, коллективным творческим проектам.

Одна из рекомендаций состоит в том, чтобы взрослые в процессе работы сами проявляли те качества, которым они хотят научить детей, были примером справедливого и внимательного отношения к людям. Когда ребенок ощущает себя наравне со взрослыми, его поведение становится более серьезным и разумным, что помогает в воспитании.

Желательно избегать императивного стиля общения, требований взрослых, которых взрослые сами же не соблюдают в отношении себя, не допускать непоследовательности в требованиях к ребенку, смены одного требования на противоположное. Все это может являться причиной повышенной тревожности у ребенка и неуверенности в себе.

Рассмотрим игру, которая формирует у современного ребенка в начальной школе умение выстраивать отношения с окружающими. Навыки к сотрудничеству тренирует игра «Подними монету», когда ребенок может сам выбрать себе партнера, они должны встать на маленькое ограниченное пространство, например, газету. На уголки свободного пространства кладутся две монетки, каштаны или любой другой предмет. Детям можно переговариваться, нельзя наступать на пол. Нужно монетки поднять и не ступить на пол. Эта игра-упражнение и тренирует навык сотрудничества. Ведь, чтобы успешно провести это дело, придется друг друга поддерживать и помогать.

Далее, я хотела бы обратить внимание на рекомендацию регулярно проводить тестирование детей на уровень тревожности. Такие тестирования проводит психолог или педагог-психолог в игровой форме. Вовремя выявленную тревожность можно успешно скорректировать, не допустив никакого негативного развития в будущем.

В этой статье я хотела показать важность коррекционно-развивающей работы по оптимизации навыка общения у детей младшего школьного возраста. А факт изменения личностных качеств (повышение эмоциональной устойчивости, уменьшение тревожности, повышение общительности, повышение самооценки) интересен сам по себе и является гарантом того, что полученные в результате работы данные могут быть успешно перенесены и в учебные ситуации детей.

Литература:

1. Азизова Н.Р. Психология и педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования негуманитарных направлений подготовки / Н.Р. Азизова, М.В. Николаев, А.С. Зинченко; Автономная некоммерческая орг. высш. проф. образования «Ин-т экономики и упр. в пром-сти», Каф. психологии и педагогики Ин-та экономики и упр. в пром-сти. – Москва: Перо, 2016. – 98 с.
2. Актуальные проблемы социальной работы [Текст]: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10 декабря 2013 г.) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ «Вологодский гос. пед. ун-т», Фак. социальной работы, педагогики и психоло-

- гии, Каф. социальной работы и социальной педагогики; [редкол.: Маркевич О.А., Макеева И.А.]. – Вологда: ВГПУ, 2013. – 460 с.
3. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. – 2014. – № 14. – С. 243–244.
 4. Ахметжанова Г.В. Непрерывное развитие педагогической функции личности [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Г.В. Ахметжанова; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. «Педагогика и методика образования». – Тольятти: ТГУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 5. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность [Текст]: методическое пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, – Борисоглебск: Кристина и К, 2015. – 63 с.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дронова А.Н., воспитатель первой категории, Ростовская область, г. Таганрог, МБДОУ д/с № 100 «Рябинушка».

Период дошкольного образования – важный этап развития ребенка. Именно в этот период формируются основные особенности личности. Однако в настоящее время все чаще приходится говорить о проблемах, связанных с условиями, в которых происходит формирование личности ребенка.

Неудивительно, что современный дошкольник отличается от дошкольника начала 2000-х. Конечно, природа ребенка осталась прежней, однако изменился мир, приоритеты, ожидания взрослых, модели поведения в семье, педагогические требования в детском саду.

Можно выделить факторы, влияющие на развитие современного ребенка-дошкольника:

– *Популяризация «раннего развития».*

В наше время стало обычным явлением засилье разного рода клубов «раннего развития детей». Многие родители считают необходимостью отдать своего ребенка в такое учреждение. Действуя из лучших побуждений, родители, однако, не осознают, некоторых особенностей такого «раннего развития».

Дошкольник – это непременно исследователь, который ежедневно совершает новые открытия. В центрах «раннего развития», как правило, происходит подача уже готового материала, и ребенку остается только усвоить его. Исследовательская деятельность упрощается, сокращается до минимума. В связи с этим происходит снижение любознательности и воображения у дошкольников.

– *Свободный доступ к СМИ, компьютерным играм и проч.*

По данным ЮНЕСКО, современные дети 3–5 лет ежедневно проводят у экрана телевизора или компьютера около четырех часов. При этом живое общение со взрослыми, работающими родителями занимает гораздо меньше времени. Совместное чтение сказок, рассказов о животных, о природе – довольно редкое явление.

Современные дошкольники пропускают через себя большой поток информации, рассуждают на «недетские» темы, рано взрослеют. Родители не всегда контролируют то, что смотрит дошкольник.

К сожалению, родителями не учитывается возможность влияния СМИ, и, в частности, интернета на еще не сформировавшуюся психику ребенка. Дети, которые имеют свободный доступ к интернету, тревожны, возбудимы, подвержены агрессии. У многих наблюдается задержка речевого развития.

Следует сказать и о негативном влиянии современных гаджетов на зрение, слух, осанку ребенка.

– *Дефицит свободного общения со сверстниками.*

Если раньше дети общались и играли друг с другом без надзора взрослых, то теперь «дворовое» детство практически исчезло. Конечно же, это объясняется потребностью родителей уберечь своих детей от всякого рода опасностей. Однако при дефиците свободного общения со сверстниками у детей наблюдается искажение игровой культуры, являющейся основным фактором развития личности в дошкольный период.

Взаимодействие с ровесниками происходит, в основном, во время посещения детского сада, именно здесь закладываются важные принципы поведения в коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие современного дошкольника требует пересмотра взрослыми собственного поведения, отношения к воспитанию ребенка.

Новейшие технологии не смогут заменить теплые, душевные беседы с родителями, чтение добрых сказок, прогулки на свежем воздухе со сверстниками. На наш взгляд, тесное взаимодействие детского сада и родителей необходимо для полноценного развития ребенка. Их плодотворное сотрудничество позволит «сохранить детство», препятствовать развитию нарушений психического и физического характера, создаст комфортную эмоциональную среду для формирующейся личности.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исакова Т.С., учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ-УСОШ № 49 г. Шахты Ростовской области, руководитель городского сообщества учителей истории и обществознания.

Образование является важнейшим социальным процессом, а значит, определяет развитие общества. Одной из тенденций современного образования является достаточно повышенный интерес со стороны государства и других социальных институтов к качеству образования. Возможно, это требование объяснялось стремлением рассматривать образование как социальную услугу в определенный годы у нас в стране. Представляется, что проблемы качества образования были актуальными и определяющими в любой период истории России, а вот цели, задачи, способы действительно разные и зависят от многих факторов, в том числе и мировых тенденций в образовании.

Теоретики и практики не перестают спорить о том, что считать качеством образования. М.М. Поташник качество образования определяет, как соотношение цели и результата, как меру достижения целей, которые заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучаемого. Более обобщенное определение предлагает Л.Н. Давыдова, которая предлагает рассматривать качество образования, как единство характеристик образовательного процесса: целей, технологий, условий, необходимых для достижения образовательных результатов.

Таким образом, качество образования можно рассматривать, как совокупность множества составляющих, из которых наиболее значимыми являются свойства, определяющие уровень ключевых компетенций (познавательных, ценностно-смысловых, коммуникативных и др.) и позволяющих достигать планируемые результаты образования: предметные, метапредметные и личностные.

На уровне государственного регулирования в Российской Федерации существуют определенные требования к качеству как результату образования. Эти требования оформлены в виде государственных образовательных стандартов и других нормативных документов, должны соответствовать социальным потребностям и личностным ожиданиям обучающихся, родителей, самих педагогов, как субъектов образовательного процесса.

Вопрос об изучении одного из компонентов качества образования – качества образовательного процесса – является важным в структуре изучения понятия «качество образования». Можно выделить компоненты качества образовательного процесса:

1. Содержание образовательных программ.
2. Менеджмент образовательного процесса.
3. Учебно-методическая и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
4. Технология образовательного процесса.
5. Качественный состав преподавателей.
6. Качество учащихся.

Все компоненты находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Могут быть указаны и другие или дополнительные компоненты, которые влияют на эффективность образовательного процесса. Эти компоненты являются механизмами и инструментами измерения качества образовательного процесса, и каждый имеет свои уровни, показатели и критерии. Такая структура позволяет осуществлять мониторинг качества образовательного процесса и анализировать его изменения. При оценке качества образования, несмотря на то, что оно является многообразным и комплексным показателем, в конечном счете, важнейшей является оценка достижений обучающихся как результата осуществленного учебного процесса. Остальные компоненты выступают как необходимые условия эффективности образовательного процесса. Тем не менее, опыт работы показывает насколько важен компонент, отражающий создание условий для образовательного процесса, особенно при организации учебной деятельности, т.е. урока. Несмотря ни на какие эксперименты в образовании, урок по-прежнему остается основной формой образовательного процесса в системе школьного образования. Современный урок во ФГОС нацеливает учителя создавать необходимые условия, при которых

обучающиеся смогут на основе организации разных видов деятельности самостоятельно или в коллективе приобретать знания, овладевать умениями и навыками.

Большую роль в этой трансформации может сыграть использование технологии проектирования компетентностно-ориентированных заданий на уроках любой предметной области. Данную технологию можно использовать при изучении «трудных вопросов» на уроках истории в рамках Историко-культурного стандарта. Из большого количества существующих определений компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) главную суть отражают следующие:

– Компетентностно-ориентированное задание – это специально созданная дидактическая конструкция, которая используется для формирования и проверки уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

– Вид учебного задания со специфической структурой, выполнение которого требует задействования имеющихся или освоения новых предметных и общеучебных знаний и умений с целью решения построенной на предметном и жизненном материале проблемной ситуации.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) делятся на три типа: предметные, межпредметные и практические. КОЗ имеют четко заданную структуру и 4 инструмента проверки. Структура КОЗ выглядит так:

1. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение.

2. Задачная формулировка точно указывает на деятельность учащегося необходимую для выполнения.

3. Источник содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания.

4. Бланк выполнения задания – это структурированный ответ, который фиксируется в специальном бланке (если бланк предполагался).

5. Инструмент проверки задает способы и критерии оценивания результата (варианты): модельный ответ, ключ, аналитическая шкала, бланк наблюдений за групповой работой.

На уроках истории в 5 классе компетентностные задания помогут сформировать основные приемы работы с историческими источниками: документом, картой, иллюстрацией в рамках пропедевтического курса. Например, предлагается сравнить картины В.М. Васнецова «Варяги» и С.В. Иванова «Баскаки». Стимул: Представьте, что вы работаете экскурсоводом и рассказываете о том, что в разное время на Русь приходили разные «гости», у которых были свои цели. Задачная формулировка: Рассмотрите картины:

– Можно ли на картинах увидеть цели этих людей? (Да – Нет 1 балл)

– Эти цели одинаковы? (Да – Нет 1 балл)

Выберите слова, с помощью которых художники показали цели этих людей: завоевание, торговля, подчинение, приглашение, страх, покорность, равнодушные, ярость, радость, гордость, подарки, дань.

Напишите название картины и выбранные слова (3 слова – 3 балла).

В 6 классе на уроке по теме «Исторический портрет Александра Невского» к учебнику История России с древнейших времен до 16 века И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, М. «Дрофа» 2016 можно сравнить картину Г. И. Семирадского.

«Александр Невский принимает папских легатов» и хронолитографию «Александр Невский в Орде». Стимул В 2008 году проходила художественная

выставка «Александр Невский – имя России». Представьте, что вы – экскурсовод. Во время экскурсии вы остановили внимание на двух картинах, противоречиво характеризующих личность этого исторического деятеля.

Задачная формулировка. Рассмотрите иллюстрации. Сравните поведение Александра Невского. Какой вопрос могут задать вам участники экскурсии, и какой ответ вы им дадите?

Источник информации: учебник стр. 148–149 п.5, стр. 150 (рубрика Мнение историка).

Инструмент проверки. Критерии оценивания (аналитическая шкала):

1. Сформулирован вопрос к проблемной ситуации – 1 б.
2. Проведено сравнение поведения князя – 1 б.
3. Выявлено противоречие на основе сравнения поведения князя – 2 б.
4. В ответе использованы исторические понятия – 1 б.

Компетентностно-ориентированные задания для работы с отрывком из документа могут включать тексты с пропусками (старинная рукопись с утраченными словами), для работы с исторической картой задания по легенде карты (события и процессы, соответствующие условным знакам). Такие задания могут быть индивидуальными и разноуровневыми. Можно составить КОЗ комплексное по одной теме, используя все три источника. В более сильных классах такие задания вполне могут стать коллективными и даже в форме проектной деятельности, когда ученики самостоятельно составляют КОЗ. Это уже следующий уровень, когда КОЗ стали системой работы педагога и учеников.

К 100 летию Великой российской революции ученики 9 класса предложили вариант КОЗ: Стимул Вы попали в революционный Петроград. Зашли в продуктовый магазин и увидели цены на разные продукты и товары. Чтобы купить хлеб, нужно выстоять длинные очереди около булочных, которые люди называли «хвостами».

Задачная формулировка Ознакомьтесь с данными в таблице. Определите, какие продукты больше всего были необходимы жителям Петрограда? Почему?

Как выросли цены на другие продукты и товары?

Проанализируйте данные ниже таблицы. Почему выросли цены? Как называется это явление в экономике?

Предположите, какие проблемы могут обсуждать люди в длинных очередях? (3 проблемы) Объясните, связаны ли эти проблемы с событиями Первой мировой войны?

Источник информации данные в таблице и приложение к ней.

Инструмент проверки аналитическая шкала

1 названы самые дорогие продукты и причина высоких цен на них – 2 б.

2 подсчитаны цены на другие продукты – 1 б.

3 указана причина роста цен, названо явление (инфляция и эмиссия) – 2 б.

4 указаны 3 проблемы и дано объяснение этих проблем – 2 б.

Оценка «5» 6–7 баллов, «4» – 5 баллов, «3» – 3 балла, «2» – меньше 3 баллов.

Наименование продуктов и товаров	Август 1914	Август 1917	Во сколько раз увеличились цены?	Результат
Черный хлеб (фунт)	0,25 копеек	12 копеек		48
Говядина (фунт)	22 копеек	1 руб 10 копеек		5
Селедка (фунт)	0,6 копеек	52 копеек		87
Масло (фунт)	48 копеек	3 руб 20 копеек		7
Яйца (десяток)	30 копеек	1 руб 60 копеек		5
Ситец (аршин)	11 копеек	1 руб 40 копеек		13
Мужская обувь (пара)	12 руб	144 руб		12
Мыло (пуд)	4 руб 50 копеек	40 руб		9
Керосин (ведро)	1 руб. 70 копеек	11 руб		6
Дрова (воз)	10 руб	120 руб		12

Говорят цифры»: к началу 1917 покупательная стоимость рубля упала в 4 раза до 27 копеек, а к октябрю 1917 года до 6–7 копеек. С 1914 по 1917 год было напечатано 9,1 млрд. бумажных рублей, а с марта по октябрь 1917 года еще 9,5 млрд. рублей.

Таким образом, технология проектирования компетентностно-ориентированных заданий способствует развитию индивидуальных качеств личности, создает возможность реализовать их. Ребятам нравится составлять КОЗы, и такая учебная деятельность им по силам. Технология проектирования компетентностно-ориентированных заданий выступает как компонент и условие качества образовательного процесса.

Школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Этого можно добиться только в сотрудничестве с детьми. «Не обижайте детей готовыми формулами, формула-пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучайте их приемам и способам, которые помогут их постигнуть. Не учите их, что польза это главное. Главное – воспитание в человеке человеческого». Антуан де Сент-Экзюпери.

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2006. – № 10.

2. Гульчевская В.Г., Осадченко Н.Г., Рудая Т.И. Инновационные технологии индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС: методические рекомендации – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013.
3. Ефремова Н.Ф. «Компетентностно-ориентированные задания»: методическое пособие. Москва. «Национальное образование», 2013.
4. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90–97.
5. <http://fb.ru/article/229744/kachestvo-obrazovaniya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-noo-i-ooo-realizatsiya-fgos-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>

ИЗ ИСТОРИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX – НАЧАЛА XX вв.

Карташев Н.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики ГГТУ, г. Орехово-Зуево.

Аннотация. Знакомство с историей отечественного физкультурно-оздоровительного развития детей и взрослых позволяет в современном российском обществе повышать качество жизни подрастающего поколения.

Ключевые слова: история отечественного образования; физкультурно-оздоровительное движение; социально-педагогическая инициатива российской интеллигенции.

Во второй половине XIX века в России актуализируются физкультурно-оздоровительные подходы к решению проблем здоровья человека. Развитие данного направления продиктовано необходимостью актуализировать здоровый образ жизни как взрослого, так и подрастающего поколения. Педагогигуманисты закономерно считают здоровье показателем разностороннего развития человека, выступают за усовершенствование самой природы человека, его души и тела. Гигиенизация воспитательного процесса актуализирует принцип природосообразности, позволяющий всесторонне изучать природу ребенка, его анатомию, физиологию, психологию, педагогику; организовать процесс воспитания, реализовать механизм влияния здорового образа жизни на процесс гармоничного развития личности. Поэтому К.Д. Ушинский приходит к пониманию того, что формирование основ здорового образа жизни раздвигает пределы физических, умственных и нравственных сил человека. [1]

Не случайно врач и педагог Н.И. Пирогов в своей просветительской деятельности отстаивает идею самосовершенствования индивида, в которой физические упражнения становятся важным элементом повседневной жизни. Поэтому для достижения гигиенической цели необходимо, чтобы образ жизни индивида был изменен и приспособлен к физическим упражнениям. [2]

Особая роль в пропаганде подвижных игр в физическом воспитании принадлежит Е.А. Покровскому, который актуализирует интеграцию гигиенического и физического развития как эффективного средства воспитания ребенка. В своей просветительской деятельности во второй половины XIX в. он

читает публичные лекции «О физическом и гигиеническом воспитании детей», «О значении детских игр в отношении воспитания и здоровья»; делает научные доклады по детской гигиене; печатает труды о физическом воспитании детей у разных народов, уделяет внимание интеграции педагогики и гигиены; актуализирует первоначальное физическое воспитание детей, создает популярное руководство для матерей. В 1890 г. начинается издание журнала «Вестник Воспитания».

Вторая половина XIX в. отмечена повышением уровня педагогических и психологических знаний среди населения страны. Большую роль в данном процессе отводится научным обществам, создание которых повышает уровень образования и разрабатывает новые отрасли науки. Не случайно Д.И. Менделеев отмечает огромное значение научных обществ, которые участвуют в педагогическом просвещении населения, формируют интерес россиян к знаниям, науке. Имя ученого становится известно в России не только по его научным достижениям в области химии, но и педагогическим публикациям, в которых нашли отражение вопросы российского просвещения. [3]

Заметное место в распространении физического просвещения и культуры занимает П.Ф. Лесгафт, как ученый и организатор физического воспитания в школах и детских учреждениях, создатель научной системы физического воспитания. В своем труде «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста» он предлагает систему физического воспитания на основе принципов постепенности и последовательности развития, гармонии. Осмыслив известные к тому времени системы физического воспитания, ученый творчески формулирует основные пути развития теории и практики физического воспитания, создает систему физического образования для подготовки квалифицированных кадров. Ему принадлежат разработки: о единстве физических и психических процессов в организме человека, необходимой связи физического с другими видами воспитания: умственным, нравственным, эстетическим и трудовым; о роли кинестетических ощущений в образовании двигательных представлений; систематизации физических упражнений в соответствии с возрастными особенностями ребенка; о роли врача и педагога в физическом развитии; значении подвижных игр в физическом воспитании и др. [4]

В российском обществе Лесгафт П.Ф. является одним из первых, кто классифицирует составляющие компоненты здорового образа жизни человека: разумное применение гигиенических мер, предупреждающих отклонение от нормального развития ребенка; правильное составление распорядка занятий и их реализацию; разъяснение учащимся важности профилактических процедур. Ученый отмечает, что метод физического образования должен непременно содействовать здоровому развитию молодого человека. П.Ф. Лесгафт становится продолжателем жизненной позиции Н.И. Пирогова, актуализирует взаимосвязь образа жизни и здоровья человека, что становится вектором здоровьесориентированного воспитательного процесса российских медицинских работников и педагогов.

Привлекательным для российского общества конца XIX – начала XX вв. является здоровый образ жизни Л.Н. Толстого. Писатель-гуманист ежедневно ранним утром в яснополянском парке в любое время года и в любую погоду совершает свою излюбленную утреннюю прогулку. Окружающие люди видели седобородового крепкого старика с молодыми глазами, выглядывающими из-

под густых бровей, идущего с палкой в руках крупным, уверенным шагом в глубь липовой аллеи. Граф Толстой каждый день совершает свою излюбленную утреннюю прогулку. Встав с постели, Лев Николаевич занимается гимнастикой и выходит на прогулку уже совсем бодрым. Писатель считает физические упражнения обязательными для каждого человека. Следуя установленному режиму, Толстой до последних дней жизни сохраняет удивительную бодрость, поражая современников своим умением много и плодотворно работать. Совершая прогулки, он всегда ищет новые тропинки, попадает из-за этого в незнакомые ему места и преодолевает всевозможные препятствия. Толстого в большей мере устраивали далекие и продолжительные прогулки. Расстояние, которое Лев Николаевич проходил во время утренних прогулок, было под силу хорошо тренированному человеку. Известно, что Толстой в 58-летнем, а затем и в 60-летнем возрасте совершает три похода из Москвы в Ясную Поляну. При этом за 5–6 дней он проходит расстояние более чем в двести километров.[5]

В 1892 г. создается Московское гигиеническое общество под председательством Ф.Ф. Эрисман [6]. Направлениями работы общества стали распространение знаний по гигиене и охране труда, организация санитарного надзора и медицинской помощи рабочим. Однако врачи-гигиенисты понимают, что досуговую деятельность московских рабочих, детей и молодежи необходимо наполнять физкультурным энтузиазмом. 23 декабря 1895 года врачи гигиенического общества создают Комиссию по организации подвижных игр на открытом воздухе, члены которой считают, что спортивные игры оказывают позитивное воздействие на весь организм, пропорционально развивают мускулатуру человека. Основные положения физического воспитания один из организаторов движения А.В. Марковников излагает в брошюре «Подвижные игры на открытом воздухе, как метод физического воспитания, и их постановка» [7].

В отчете комиссии за 1896–1909 годы говорится о трудностях, с которыми ей приходится сталкиваться, например, при подборе лиц, умеющих играть в теннис. Члены комиссии стали первыми в Москве изучать различные игры по книгам. Основным направлением работы Комиссии является организация спортивных площадок в разных местах города: на Девичьем поле (ныне Новодевичий сквер), в Останкино, в Листвянах, Царицыне, на Ширяевом поле в Сокольниках, на Миусской площади и на Пресне. Детей учат играть в теннис, футбол, крокет, городки и др. игры. В отчете комиссии отмечены любимые игры малышей: «Итальянская лапта», «Свечи», «День и ночь», «Гонка мячей в круге», «Пустое место», «Третий лишний», «Гигантские шаги» и др. Так, на Ширяевом поле с 1896 года проводятся тренировки футбольной команды общества «Унион» и спортивного кружка «Сокольники»; в зимнее время на Девичьем поле, на Пресне открываются катки. В 1909 году впервые заливается каток на проезде Сокольнического круга.

В октябре 1907 года Комиссия по организации подвижных игр вместе с обществом «Содействия физическому развитию» открывают курсы по подготовке «преподавателей физических упражнений». Обучение продолжается полгода. А.В. Марковников и Г.Н. Сперанский (в будущем известный отечественный врач-педиатр) предлагают преобразовать Комиссию по организации подвижных игр на открытом воздухе в самостоятельное «Общество физического воспитания», которое создается для объединения занимающихся физическим воспитанием, научного изучения этого вопроса, ознакомления с рацио-

нальными приемами укрепления здоровья, организации подготовки руководителей физического воспитания. При этом Общество обладало правом устраивать площадки для подвижных игр на открытом воздухе, как основного метода физического воспитания, а также помещения и приспособления для других видов физических занятий: гимнастикой, катанием на коньках, лыжах, велосипедах с гор, фехтованием, борьбой, боксом, стрельбой в цель, верховой ездой, ручными ремеслами и др.

Общество физического воспитания особое внимание уделяет площадке на Пресне. Однако московские власти не выделяют средств на ее оборудование. В одном из своих обращений педагоги-организаторы подчеркивают социальную актуальность вопроса организации физических занятий с детьми окраинных районов Москвы, т. е. малообеспеченных жителей, живущих в худших гигиенических условиях по сравнению с другими категориями московского населения. Не получая поддержки властей, два общества – «Физического воспитания» и «Борьбы с детской смертностью» – на собственные средства открывают физкультурную площадку. Условным «забором» служит натянутый канат. На четырех столбах подняты флаги общества. Более 220 детей ежедневно проводят здесь свободное время, получают бесплатно хлеб и молоко. Площадка на Пресне пользуется большой популярностью среди рабочих. Не случайно ей присваивают имя Л.Н. Толстого.

В начале XX в. представители передовой отечественной интеллигенции формулируют инновационное представление о педагоге, ориентированном на здоровый образ жизни, досуговые ценности, развитие социально-педагогических инициатив ребенка и его родителей. Базовыми институтами социализации современного российского общества выступают семья и школа, способные интерактивно взаимодействовать в формировании ценностей культуры, здоровья, образования человека. Этому должна соответствовать образовательная программа взаимодействия родителей и педагогов в едином воспитательном процессе.

Таким образом, в конце XIX – начале XX вв. представители передовой российской интеллигенции закладывают основы социально-педагогических инициатив общества, интенсивно участвуют в развитии разнообразных детских объединений: клубов, спортивных площадок; подготовке педагогов новой формации. Это создает благоприятные условия для социального и физического оздоровления, развития социально ценных досуговых интересов и инициатив детей и молодежи. Знание отечественной истории физкультурно-оздоровительного движения позволяет на современном уровне интерпретировать инновационную программу подготовки учителя, классного руководителя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, повысить уровень их готовности к здоровье-ориентированной деятельности.

Литература:

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – Т.2. – М.: Педагогика, 1989.
2. Пирогов Н.И. Об учреждении гимнастического института. Избранные педагогические сочинения / Сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Соленок. – М.: Педагогика, 2005. – 496 с.
3. Менделеев Д.И. Заметки о народном просвещении России // Сочинения / АН СССР. Л.; М., 1952. Т.23. С.31–134.

4. Лесгафт П.Ф. О физическом воспитании // История дошкольной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев и др.; под ред. Л.Н. Литвина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – С. 204–210.
5. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
6. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М.: Мысль, 1970.
7. Марковников А.В. Подвижные игры на открытом воздухе, как метод физического воспитания, и их постановка. – М., 1910.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Клабукова Т.Н., учитель-логопед, лицей № 10, г. Батайск.

В настоящее время в России отмечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии, которые проявляются в особых образовательных потребностях детей с ОВЗ. К таким детям относятся инвалиды по слуху после кохлеарной имплантации (КИ). Кохлеарный имплант обычно обеспечивает восстановление порогов слухового восприятия до 30–40 дБ по отношению к порогам слышимости, т.е. обеспечивает возможности практически нормального восприятия речи во всем частотном диапазоне.

Ключевой идеей современного подхода к обучению детей с ОВЗ по слуху после КИ является их речевая и социальная абилитация в общество слышащих с учетом их индивидуальных возможностей. Дети после кохлеарной имплантации (КИ) представляют собой качественно своеобразную группу детей с нарушением слуха – глухие с возникшим слухом, на базе чего возможно развитие адекватного слухового восприятия, а также полноценное формирование устной речи.

Кохлеарный имплант оказывает ценную обратную связь, необходимую для становления речи. Поэтому в основу оказания коррекционно-педагогической помощи детям после КИ в России и за рубежом положен слухоречевой подход к ее проведению. Он основан на том, чтобы язык и речь изучались ребенком через развитие слухового восприятия. В процессе абилитации ребенка учат воспринимать звуки окружающей среды, приводя к естественному развитию речи и языка, тем самым создавая слухоречевую окружающую среду.

Инклюзивное (включенное) образование в школе, как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, помогает создать слухоречевую среду для развития речи и языка и социальной адаптации и реабилитации учащихся после КИ.

Большинство детей с нарушением слуха имеют различные речевые нарушения: дизартрия, алалия, артикуляторная диспраксия, дисфония. Они могут

быть первичные, в результате поражения соответствующих центров мозга. Или вторичные, вследствие нарушения развития двигательных речевых центров из-за глухоты в раннем возрасте. Именно в логопедии освещены эффективные методы работы с такими детьми авторами В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, Т.А. Ладыженская, М.Ф. Гнездилов. Это объясняет привлечение логопеда к абилитации детей с КИ.

В процессе первичной диагностики у учащихся после КИ выявляются множественные эмоциональные и речевые нарушения. Фонетико-фонематические затруднения проявляются в резко выраженной слуховой дифференциации многих звуков речи. Дети не улавливают различия в звучании сходных по слуху звуков (типа П и Б, Р и Л, С и Ц и многих других). А также в полиморфном нарушении звукопроизношения. Словарный запас этих учащихся крайне ограничен. Называют очень мало обиходных предметов и действий, совсем не пользуются прилагательными, нет предлогов. В речи присутствуют смысловые замены слов:

1. Употребление характерного признака вместо всего предмета («борода» вместо «дедушка»);
2. Называние другого предмета, ситуационно связанного с данным («клей» вместо «кисточка»);
3. Называние общей ситуации вместо предмета («заболел» вместо «термометр»);
4. Называние предмета, сходного по назначению («замок» вместо «крючок»);
5. Называние предмета, внешне сходного с данным («кисточка» вместо «метла»);
6. Называние действия, которое может быть связано с данным предметом («садиться» вместо «стул»);
7. Использование перифраза для обозначения предмета («дверь закрывают» вместо «крючок»).

Наряду с этим имеет место грубое нарушение звукослоговой структуры слов, выпадение звуков, вставка лишних звуков или их смешение («табира» вместо «собирает») Грамматический строй речи не сформирован. Речь состоит из несвязанных между собой слов. Речь таких детей невнятная, смазанная, нечленораздельная. Они не чувствуют потребности в общении со сверстниками и взрослыми.

Ведущими направлениями логопедической помощи детям после кохлеарной имплантации являются: формирование и развитие слухового восприятия и формирование и развитие устной речи.

Работа с детьми после КИ требует особого подхода в обучении. Необходимо помнить, что во время работы, логопед должен находиться со стороны импланта, перед предъявлением речевого сигнала надо обязательно привлечь слуховое и зрительное внимание ребенка. Помнить о темпе изложения материала и об особенностях его подачи: делать более короткий и медленный повтор, задавать вопросы, направленные на понимание изложенного материала, использовать методы работы по опорам, схемам, алгоритмам, по планам разных видов. Помнить, что нельзя торопить и в настойчивой форме исправлять речевые высказывания.

Коррекционно-педагогическая работа, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей кохлеарно имплантированных обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной, основной образовательной программы (АОП) начального общего образования. Способствует у таких учащихся формированию универсальных учебных действий. Работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий поэтапно. Все этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены

1 этап – подготовительный. На этом этапе предлагаются задания для:

1. Развития произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Развития слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Развития фонематического восприятия: узнавание неречевых звуков; различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциации слогов; дифференциации фонем; развитие навыков элементарного анализа и синтеза.
4. Развития общей и мелкой моторики.
5. Устранения недостаточности речевой моторики: воспитание точных движений губ, языка; укрепление мышц языка, преодоление вялости или напряженности губ, языка, отработка новых упражнений к каждому новому звуку; работа над речевым дыханием, нормализация просодических компонентов речи.

2 этап – формирование первичных произносительных умений и навыков. Этот этап содержит упражнения в:

1. Уточнении произносимых звуков.
2. Постановке звуков: свистящих с, съ, З, Зь, аффрикат, постановка шипящих Ш, Ж, Ч, Щ; постановка сопоров Л, Ль, Р, Рь.
3. Автоматизации навыка произношения звука на речевом материале (в слогах, словах, фразах, тексте).
4. Развитии умения дифференцировать произношения звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, Р – Л, Рь – Ль.

3 этап – введение поставленных звуков в самостоятельную речь (формирование коммуникативных умений и навыков).

4 этап – работа над лексико-грамматическим строем и связной речью. На этом этапе у учащихся происходит:

1. Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, включая обобщающие понятия.
2. Подбор к словам синонимов и антонимов.
3. Работа над слоговой структурой слова.
4. Изучение падежных форм имен существительных.
5. Согласование существительных и прилагательных.
6. Вводятся в активный словарь глаголы, наречия.
7. Детей учат образовывать новые слова.
9. Проводится работа над предложением: (составление простых нераспространенных предложений; введение в речь распространенных предложений; работа над сложными предложениями).

10. Работа над связной речью (составление рассказов-описаний; пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями; составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему).
11. Коррекция нарушений процессов чтения и письма у обучающихся после КИ; формируются необходимые навыки для письма и чтения; создается база для успешного овладения орфографическими навыками; своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями слуха; развиваются психические процессы, коммуникативные навыки.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

Для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ по слуху после КИ, для его успешной реабилитации и интеграции в общество слышащих необходима совместная систематическая работа логопеда и родителей. Здесь основными направлениями работы выступают:

- оказание консультативной помощи в организации специальных занятий с имплантированным ребенком в условиях семьи;
- обучение родителей методам и приемам развития слухового восприятия и формирования устной речи ребенка с нарушенным слухом после КИ;

Как показала практика, в результате проделанной совместной работы, уже к концу первого года обучения эмоциональное состояние детей после КИ стабилизируется, речь детей становится понятной, они усваивают школьную программу и у них возникает желание общаться со сверстниками и взрослыми.

Литература:

1. Зонтова О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: Методические рекомендации. – СПб.: Российский Государственный Университет, 2007.
2. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохlearными имплантами. – СПб.: Лемма, 2005.
3. Королева И. В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008.
4. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Янн П. Значение и возможности обучения слуховому восприятию после кохlearной имплантации // Актуальные вопросы логопатологии. Сб. статей. Ред. И.В. Королева. 2004. СПб.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ

Костина П.И., учитель русского языка и литературы МБОУ Новороссошанская ООШ, отличник народного просвещения, победитель ПНПО–2006, учитель высшей категории, х. Новороссошанский.

В нынешнюю эпоху современности все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, влияющие на установки и поведение личности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые социокультурные навыки, которые помогают социуму быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

Одним из новых явлений отечественной сферы образования и наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. И особенно сейчас возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества.

Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости.

Дополнительное образование в нашей школе представлено внеурочной деятельностью в 1–4, 5–7 классах и реализуется учителями-предметниками, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами.

В нашей школе 32 уч-ся. Охват обучающихся дополнительным образованием в 2017–2018 учебном году составляет 78% (25 человека). Охват обучающихся начальной школы составляет 100%. В школе работают 4 педагога дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования постоянно повышают уровень своей квалификации.

В МБОУ Новороссошанская ООШ реализуются 6 программ дополнительного образования следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- интеллектуально-познавательная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Одна из сторон развития сближения основного и дополнительного образования является сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования. Это прекрасная возможность включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность.

Сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования. Наша школа сотрудничает с сельским ДК, сельской библиотекой, краеведческим музеем (музейный педагог Костина П.И.)

Я тоже являюсь педагогом дополнительного образования и веду внеурочную деятельность в 7 классе «Донской казачий фольклор». В нашей школе есть все условия для доп. образования: игровые комнаты, компьютерное оборудование, спортивный зал с инвентарем.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Нашим детям в школе интересно, и это самое главное.

Литература:

1. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2007.
2. Щетинская А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие. – Оренбург: ОЦДЮТ, 1997.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Красикова Е.Е., учитель, МБОУ СОШ № 21 г. Шахты.

Наше настоящее задает человечеству много вопросов, но ответы дает нам только жизнь. Из года в год мы знакомимся с новыми учениками, ведем их по дорожке знаний, поддерживаем в трудную минуту, вкладываем душу в каждого из них, любим как своих собственных детей. Сможем ли мы, учителя, ответить на такой простой вопрос: «Какой он, современный ребенок?»

Современный ребенок... На мой взгляд, это человек, который шагает в ногу со временем. И не важно, когда это было: сто лет назад или сейчас. Например, рассмотрим портрет ученика 70–80 годов прошлого столетия (на тот момент современного ребенка): школьная форма, красный галстук, комсомольский значок, ответственность за свои слова и поступки. Ученики нашего времени очень отличаются от своих предшественников. Одна из причин этого, конечно, то, что нынешние дети растут в совершенно другом, в десятки и сотни раз более насыщенном информационном поле. Они, как губка, впитывают информацию, которую современный мир предоставляет с избытком, не прилагая усилий. Однако выполнить творческую работу или написать сочинение – проблема. Младшим школьникам сложно обобщить и систематизировать полученную информацию и придумывать сюжеты. У современных детей снижена творческая активность [2]. Ученики нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки мыши. Ведь, согласи-

тесть, легче открыть страницу в интернете, чем перелистать двухтомный справочник, сходить в библиотеку или посетить музей, чтобы приготовить сообщение, например, по окружающему миру о птицах родного края. В общей массе современные ученики начальной школы менее самостоятельны и часто они не умеют принимать решения, делать выбор и выводы без помощи взрослых.

Важно отметить, что дети перестали играть в коллективные «дворовые» игры. «Живое общение» заменили телевизоры, компьютерные игры, планшеты. Ведь во дворе ребенок поругался с приятелем, и надо было идти мириться с ним, общаться, а игру можно выключить и забыть своего обидчика или просто отправить ему смс-сообщение, используя набор смайлов. В итоге дети не умеют ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни разговаривать.

Что касается личностного развития младшего школьника, то оно испокон веков связано с кумирами, на которых ребенок равняется. Современные герои книжек, мультсериалов (Человек-паук, Халк, Мегатрон) обладают суперспособностями, но не всегда являются носителями духовных ценностей. Индустрия развлечений для детей устроена так, что у них стираются такие понятия, как «плохо, больно, страшно». Нынешние младшие школьники менее романтичны, но они удивительно рассудительны, рациональны и в хорошем смысле прагматичны. [3]

В статье описаны лишь некоторые особенности и проблемы современных младших школьников. Несмотря на изменения, которые происходят в современном мире – дети всегда остаются детьми. Они умеют радоваться, бескорыстно любить, они открыты к общению. Современные дети смелые и стремительные, они не воспринимают жесткие рамки, готовые методики и принципы. Взамен они предлагают свое креативное мышление, новые, нестандартные пути решения любых задач. Они удивительно мобильные и разносторонние, с легкостью овладевают новыми современными технологиями, для них доступна любая информация. Каждое новое поколение уникально, каждый конкретный ребенок неповторим.

Закончить хотелось бы словами замечательного педагога Ш.А. Амонашвили, который сочинил обращение детей к взрослым. «Дорогие наши воспитатели, мамы и папы, учителя, милые люди, любящие нас! Мы будем сопротивляться, шалить, прятаться,... радоваться жизни... Не надо видеть в нас взрослых, себе подобных, а затем удивляться тому, как мы недогадливы, неблагодарны. Принимайте нас с недостатками и помогайте нам преодолеть их». [1]

Литература:

1. Безруких М. Какой он – современный первоклассник? // Школьный психолог. – 2013. – № 2.
2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый» / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., Цветной мир, 2012.
3. Особенности современных детей www.topmata.ru
4. Современные дети. Какие они? www.klasnaocinka.com.ua

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК. ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Крылова Р.В., учитель начальных классов, Никитина Н.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 7», г. Батайск.

В последнее время в школу приходят дети, которые уже в начальной школе не могут справиться с программой обучения. С ними должен работать не только учитель, но и узкие специалисты: психолог, логопед, дефектолог. Чтобы работа была более эффективной, педагог обязан владеть знаниями, приемами и методиками обучения таких детей.

В чем же заключаются особенности современного первоклассника?

- В настоящее время нет классов с ровным контингентом учащихся.
- Ребята информированы по всем вопросам, но информация носит бессистемный характер.
- Дети имеют высокую самооценку, сильное ощущение своего «Я», свободное поведение.
- У них, зачастую, нет авторитета, проявляют недоверчивость к словам и поступкам, не только взрослых, но и сверстников.
- Современные дети менее физически развиты.
- Они не обладают навыками общения друг с другом, не знают норм поведения в обществе, поскольку их коллективные игры заменены компьютерами и телевизорами.

Поэтому, когда ребенок приходит в школу, то он сталкивается с трудностями, такими как:

- с несформированностью произвольной деятельности;
- с отсутствием навыков учебного труда и сотрудничества;
- с недостаточностью развития саморегуляции поведения;
- с большой эмоциональностью в общении и другими.

Следовательно, учителю необходимо использовать в своей работе индивидуальный подход по отношению к каждому ребенку и особенно к тем детям, которые не способны усваивать программный материал. Для этого нужно определить, к какому типу отнести обучающегося:

I тип – незаинтересованный школьной жизнью и неприспособленный к ней;

II тип – умственно развитый ребенок, но физически слабый и часто болеющий;

III тип – развитый физически, но плохо развитый умственно, не способен быстро приспособиться к школьной жизни;

IV тип – не могущий полноценно заниматься учебной деятельностью из-за домашних условий или сильных внешкольных интересов.

Поэтому задача учителя выяснить причину неуспеваемости и приложить все усилия для его полноценного усвоения.

За четыре года работы у каждого ученика необходимо создать достаточно прочную базу знаний, формировать активный классный коллектив, привлекая родителей для решения отдельных вопросов, учить детей творчески, критически относиться к учебно-воспитательному процессу, продолжая развивать в

каждом ребенке личность. А для этого учитель должен обеспечить на уроках и во внеурочной деятельности комфортные условия для учебного процесса.

Литература:

1. Авдулова Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – 2010.
2. Бунеев Р.Н. Современный ученик // Начальная школа плюс до и после. – 2002.
3. Ефремов К. Труд и дети – новые отношения // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 6.
4. Илюшин Л.С. Образовательная мотивация: теория и методология исследования. Монография. – СПб.: Издательство АН, 2002.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Кулешова С.П., учитель начальных классов, МБОУ лицей № 10, г. Батайск.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В.А. Сухомлинский

Преемственность в образовании – один из самых актуальных и проблемных вопросов. На самом же деле нет ничего проще. Нужно коллегам научиться слушать и слышать друг друга. Каждый должен четко выполнять свои функциональные обязанности. Существует множество развивающих программ обучения и воспитания, но кто контролирует их преемственность? В настоящее время Законом об образовании предусмотрено право выбора системы обучения, пособий. Это хорошо с одной стороны, но чаще всего именно этот факт – «камень на пути преемственности».

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость детства. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения. Но, чаще всего за этим скрывается непонимание, о каких умениях идет речь. Необходимо в первую очередь развивать навыки самообслуживания и мелкую моторику ведущей руки. У первоклассников, как правило, слабо развита или не развита мелкая моторика ведущей руки. При этом дошкольники умеют читать, а иногда даже бегло. Коллеги, наверное, забыли основное правило: речь, мышление и моторика развиваются одновременно. Читающему ребенку со слабо развитой моторикой гораздо труднее адаптироваться к требованиям школы, так как теряется интерес к обучению.

С другой стороны преемственность с позиции школы – это опора на знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка на момент начала обучения. Это сопровождается рядом проблем.

1. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой.
2. Некоторый разрыв между конечными целями и требованиями обучения на различных этапах образовательного процесса.
3. Несовершенство существующих учебных пособий и др.
4. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Решение данных проблем определяет основные направления преемственности образовательного процесса.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

В течение всей жизни ребенок неоднократно пребывает в стрессовой ситуации из-за того, что взрослые быстро забывают ушедшее детство и не обращают внимание на последствия, которые сопутствуют.

Проблема преемственности и адаптации учащихся начальной школы к среднему звену обучения требует больших затрат времени, общих усилий педагогического коллектива, административного состава, психологической службы общеобразовательного учреждения при поддержке родителей учащихся и готовности самих учащихся принять новые условия школьной жизни. Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника, так как в этот период осуществляется переход к новым условиям работы и взаимоотношениям с учителями-предметниками. Переход к учителям с разными требованиями, стилем общения является само по себе показателем их взросления. Постановка задач нового уровня, адаптация на этом этапе влияет на последующую деятельность ученика. На этом этапе обучения школьная жизнь воспринимается через призму собственных эмоций, отношение к предмету зависит от личности учителя. И это является серьезным испытанием для пятиклассника.

Учитель среднего звена при оценивании ученика ориентируется, прежде всего, на результат его деятельности, без учета индивидуальных особенностей. Понять ребенка, помочь ему реализовать все самое лучшее из того, что заложено, ставить перед собой цели и принимать решения – наисложнейший труд.

Сколько бы мы не говорили о преемственности в образовании, до тех пор, пока «...петух не клюнет...». У нас есть прекрасный опыт преемственности начальная школа – среднее звено, но человеческий фактор еще никто не отменял. Пока учителя среднего звена не повернутся лицом к начальной школе, «лед не тронется», и «под лежащий камень вода не течет». Одних разговоров мало. Нужны действия: взаимопосещения уроков 2–3 года, подбор будущего классного руководителя с учетом особенностей обеих сторон (классного коллектива и учителя), КТД начальной школы и будущих учителей предметников, совместное проведение отдельных уроков и т.д.

Таким образом, если соблюдать преемственность, то это будет способствовать достижению нового образовательного результата.

Литература:

1. EduContest.net/ru/1425292/доклад-2016-2-2/
2. nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/05

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Лобанова И.В., воспитатель подготовительной группы, МБДОУ № 226 г. Ростова-на-Дону.

Современный мир непрерывно меняется. Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития.

Какова же причина таких изменений? Во-первых, разрыв поколений родителей и детей. Повышенная занятость родителей на работе – это одна из особенностей воспитания современных детей. Наблюдения и опросы родителей показали, что большинство из них плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребенком, в какие игры играют их дети, о чем они думают, как воспринимают окружающие мир. При этом все родители считают, что своих детей нужно как можно раньше приобщать к достижениям технического прогресса. Лишь немногие родители знают о том, что учеными и многочисленными жизненными фактами доказано, что развитие маленького ребенка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности. Именно близкий взрослый человек вступает с малышом в диалог, именно с ним ребенок открывает и познает мир, именно при поддержке и помощи взрослого малыш начинает себя пробовать в разных видах деятельности и чувствовать свои интересы и возможности. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ не способно заменить живого человека.

Следующая проблема современного дошкольника – это рост *«экранной»* зависимости. Компьютер и телевизор все чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Опрос родителей показал, что их дети проводят у экрана по несколько часов в день, а это намного превосходит время их общения со взрослыми. И, что самое интересное, это устраивает многих родителей, особенно пап. Они не очень часто задумываются над тем, что это *«безопасное»* занятие таит в себе разные опасности не только для физического здоровья детей, но и для их психического развития. Телевизор и компьютерные игры формируют душу и ум современного ребенка, его вкусы, взгляды на мир, т. е. отбирают воспитательную функцию у родителей. А ведь маленькие дети смотрят все подряд. В результате подрастает поколение *«экранных»* детей.

Результатом этого является одна из главных особенностей современных детей – отставание в развитии речи. Дети разговаривают мало и плохо, их речь бедна.

Еще один немаловажный факт, отмечаемый нашими педагогами, это снижение любознательности и воображения у дошкольников, их фантазии и творческой активности. Такие дети не придумывают новые игры, не сочиняют сказки, им скучно рисовать, что-то конструировать. Обычно их ничего не интересует и не привлекает. Следствие этого – ограничение общения со сверстниками, ведь им неинтересно общаться друг с другом.

Этому же способствует то, что для современного ребенка практически исчезло детское «дворовое» сообщество, в котором дети могли свободно играть и общаться друг с другом.

Хочется сказать еще об одной проблеме в воспитании современного дошкольника. Это современные игрушки. Многие из них совсем не способствуют развитию игровой деятельности. А ведь именно игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Сейчас игрушки нацелены на механическое использование заложенных производителем операций, а не способствуют творческой игре.

Таким образом, мы видим, что в дошкольном возрасте хотя и заложены огромные резервы для развития ребенка и становления его личности, но в последнее время они не всегда правильно используются. Реализовывать эти резервы необходимо в специфических формах деятельности ребенка, которые в наибольшей мере соответствуют потребностям и возможностям дошкольника. Это разные виды игр, конструирование, изобразительная деятельность, общение с взрослыми и сверстниками.

Вот почему основной задачей воспитания и обучения современных дошкольников является создание условий, в которых у ребенка есть возможность играть со сверстниками, решать с ними познавательные задачи, удовлетворять собственное любопытство, развивать воображение, творческие способности, выстраивать отношения с людьми, соперничать, чувствовать заботу о себе и заботиться о других.

Сегодня как никогда важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи необходимо формировать у современных дошкольников чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы они могли полноценно прожить самый важный и ответственный период своей жизни – детство, в котором закладываются основы личности человека.

Литература:

1. Ашиков В. Еще раз о воспитании // Дошкольное воспитание. – 2005.
2. Осипова А.А. Общая Психокоррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
3. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов на/Д: Феникс, 2010
4. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2010.

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УНИКАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Лькова И.А., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», профессор кафедры начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва.

Автор выявляет значение принципа вариативности образования для поддержки многообразия детства и уникальной личности каждого ребенка уже на первом уровне образования. Дает обзор вариативных форм дошкольного образования. Делает вывод о вариативности как устойчивом показателе качества современного образования.

Ключевые слова: детство, многообразие, вариативность, образовательный стандарт, образовательное пространство, образовательная программа, самосознание педагога, стратегия, качество образования.

Л.С. Выготский разработал культурно-историческую теорию развития психики в процессе освоения индивидом ценностей человеческой цивилизации. Суть культурно-исторической концепции состоит в обосновании идеи о том, что психика и поведение современного культурного человека являются не только результатом его целенаправленного развития с раннего детства, но и естественным продуктом исторического развития. В процессе исторического развития изменяются и развиваются не только взаимоотношения людей, отношение человека к окружающему миру, но также изменяется и развивается сам человек, в результате чего меняется его природа. При этом развитие каждого человека идет по индивидуальной траектории и приводит к формированию уникальной личности.

Стандарт поддержки разнообразия детства. По мнению А.Г. Асмолова, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой **разнообразия детства**, а не его унификации [2]. Этот документ можно рассматривать как уникальное соглашение между семьей и государством о праве каждого ребенка на качественное образование с учетом его индивидуальности и запроса родителей (или законных представителей). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это целостная система государственных гарантий и требований к образовательным программам, адекватным условиям и оптимальным результатам получения каждым юным россиянином бесплатного доступного качественного образования на всех уровнях, начиная с дошкольного.

Принцип вариативности образования – ключ к преодолению унификации детства и образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» современное дошкольное образование носит вариативный характер. Понятие «вариативность» имеет свою историю, происходит от прилагательного «вариативный» (из *совр. лат. variativus* «изменяемый», от *класс. лат. variatus* «разнообразный», далее от *variare* «изменять»,

далее из varius «разный»). **Вариативность** – один из основополагающих дидактических принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации. Вариативность – свойство, способность любой системы образования (от федеральной до локальной, т.е. конкретной образовательной организации) предоставлять детям многообразию полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута. Вариативность образовательных программ, методик, технологий, форм взаимодействия – результат осознания государством, обществом, образовательным сообществом и каждым педагогом необходимости преодоления унификации и единообразия образования, важности индивидуализации содержания и методов образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного.

Сегодня уже можно назвать основные результаты реализации политики развития вариативности образования в Российской Федерации:

- разработка **качественных образовательных программ** – комплексных, парциальных (авторских) и основных образовательных программ, проектируемых в конкретных образовательных организациях с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- поддержка **разнообразия образовательных организаций**, реализующих **свою** основную образовательную программу в специально созданной предметно-пространственной среде, учитывающей особенности региона (например, прогулочные веранды в детских садах Крайнего севера; мини-музеи, включающие предметы искусства, созданные местными мастерами, художниками);
- разработка **региональных концепций и моделей развития образования** с учетом природных и социокультурных особенностей (в том числе национальных, этнических) конкретного региона (республики, края) Российской Федерации;
- **плюрализм и гибкость** (трансформируемость) **образовательных программ** и сопровождающих их учебно-методических пособий, дидактических материалов, информационно-коммуникационных технологий;
- **возможность свободного выбора** не только каждой образовательной организацией, но и каждым педагогом программно-методического обеспечения и педагогических технологий для успешной реализации образовательной программы.

При этом следует заметить, что все современные образовательные программы ориентированы на **поддержку разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; уважение личности каждого ребенка, проектирование содержания образования с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Вариативные образовательные программы созданы авторами или авторскими коллективами в ответ на запрос современного социума – семьи и государства – на воспитание одухотворенного человека-созидателя, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обнов-

ляющейся культурой, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах жизни.

По мнению Б.М. Бим-Бада, образовательные системы, построенные на принципе вариативности образования, требуют адекватного построения организационной структуры образовательного учреждения (детского сада, школы, колледжа, вуза) и специфического подхода со стороны систем внутреннего управления [7, с. 31]. Поэтому в современных образовательных системах необходимы новые органы, службы и формы работы, связанные с мониторингом (диагностикой) различных образовательных потребностей и возможностей детей. Эти службы призваны проводить объективный анализ образовательных траекторий и устанавливать их соответствие (или несоответствие) потребностям каждого ребенка (как наличным, так и перспективным), выявлять потребности детей в дифференциации и индивидуализации образовательного и воспитательного процесса.

Вариативные формы дошкольного образования. Принцип вариативности предполагает широкое разнообразие видов образовательных учреждений при равноправии правового, экономического (финансового) и образовательного статусов, в том числе возможности организации условий для кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Уже десять-пятнадцать лет назад были апробированы и введены в широкую практику следующие виды дошкольных образовательных учреждений: детский сад; детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

В российской системе образования, наряду с государственными общеобразовательными организациями, появились учреждения муниципальные и частные, а также лицеи, гимназии, колледжи, центры развития ребенка, образовательные центры и др. Получила новый импульс развития система дополнительного образования детей и подростков. В целом система отечественного образования стала многоуровневой, более адаптированной к запросам конкретного ребенка. Диверсификация системы образования гибко направляется на создание разнообразных условий для оптимального удовлетворения различных образовательных запросов, потребностей, интересов граждан России – детей и их родителей (или законных представителей).

В настоящее время вариативные формы дошкольного образования понимаются как структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Т.В. Волосовец). Вариативные формы дошкольного образования организуются с целью создания равных стартовых возможностей для получения об-

разования на первой ступени и при поступлении в школу, а также для более широкого охвата детей дошкольным образованием. Вариативные формы образования детей дошкольного возраста предполагают разный режим пребывания детей в образовательном пространстве, предоставление образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Существуют следующие виды вариативных форм дошкольного образования: центр игровой поддержки ребенка, группа кратковременного пребывания, семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, консультативный пункт.

Диверсификация современной системы образования предполагает разнообразие и вариативность образовательного пространства (в первую очередь учреждений для разных уровней образования и органов управления) и содержания образования (образовательных программ, технологий, методик). При этом предполагается усложнение внутренней инфраструктуры системы образования, благодаря следующим условиям:

- разнообразие видов и типов образовательных учреждений;
- интеграция различных видов, типов и форм образования;
- расширение сферы деятельности образовательных учреждений;
- многообразие содержания образовательных программ;
- свобода использования образовательных технологий;
- распространение влияния образования на различные сферы социума.

Выводы. Многообразие детства в образовательном пространстве России сегодня уже не миф, а реальность. Каждый ребенок имеет право на индивидуальный образовательный маршрут. Каждая семья имеет право выбора образовательной организации и согласования с воспитателем (педагогом, учителем) программы развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Коллектив каждого детского сада разрабатывает образовательную программу своей организации с учетом примерной и ряда других – вариативных (комплексных, парциальных) – по своему выбору, с учетом конкретных условий (природно-климатических, национальных, социокультурных, экономических и др.). Каждый педагог вправе сделать свободный выбор программно-методического обеспечения, но для этого он учится самостоятельно ставить цели, определять стратегии развития детей и создавать оптимальные условия для позитивной социализации и гибкой индивидуализации каждого ребенка как уникальной личности. Предоставление вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий выступает сегодня одним из важнейших показателей качества образования на всех уровнях, начиная с дошкольного.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 3–15.
2. Асмолов А.Г. «Стандарт – это норма необходимого разнообразия»: Интервью с А.Г. Асмоловым // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 5. С.14–18.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.

4. Кулагина Л.И. Вариативность образования как условие результативного обучения младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2002.
5. Лыкова И.А. Качество как метакатегория и ее трактовка в современном образовании // Гуманитарное пространство: Международный альманах. 2016. Т. 5. № 3. С. 373–384.
6. Лыкова И.А. Многообразие детства в эпоху стандартов: миф или реальность? // Детский сад: теория и практика. 2016. № 4. С. 6–24.
7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лягинская И.А., старший воспитатель, методист АНОО Гимназия «Святителя Василия Великого», детский сад «Васильки», Московская обл., Одинцовский р-н, д. Зайцево.

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает. Оуществляется социализация, главным образом, через общение.

Ключевые слова: социокультурную адаптацию, социализация, социокультурной средой, дети.

Социокультурная адаптация включает в себя социализацию и культурную адаптацию (процесс и результат приспособления к официальной, нормативной культуре).

Процессы изменения самосознания личности происходят под влиянием взаимодействия с обществом и являются составляющими социокультурной адаптации, которая выступает важным фактором устойчивого развития общества, понимаемого как диалектический процесс взаимодействия традиций и инноваций.

«Механизм социокультурной адаптации» на уровне личности представляет собой последовательное взаимовлияние следующих процессов: отображение состояния условий жизнедеятельности в сознании человека; оценка изменения этих состояний; соотношение оценки с ожиданиями и жизненными планами человека; внутренние и поведенческие аффекты, возникающие вследствие взаимодействия объективных тенденций условий жизнедеятельности с субъективными оценками и ожиданиями); возникновение защитной реакции; принятие решения.

Одним из важнейших компонентов социокультурной адаптированности является ценностный компонент, заключающийся в «создании условий, которые способствуют вхождению обучающихся в мир ценностей, оказывающий помощь при выборе важных ценностных ориентаций». Обобщение исследований позволяет выделить следующие функции социально-культурной деятельности как формы общественной практики, обеспечивающей реализацию механизма

усвоения культуры: адаптивно-нормативную – в первую очередь, связанную с освоением формирующимся индивидом основ санитарно-гигиенической культуры, культуры речи и других элементарных человеческих качеств, адаптацией к социуму и его культуре, приобретением способности к самоконтролю и саморегуляции поведения; образовательно-развивающую – обеспечивающую освоение ценностей культуры, последовательный процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности; преобразовательно-созидательную, которая принимает на себя вовлечение личности в процесс создания ценностей культуры, в различные формы художественного, технического, социального творчества; эколого-охранительную, концентрирующуюся на формировании экологической культуры, сохранении культурного наследия, природной и культурной среды; информационно-просветительную, выражающуюся в накоплении, хранении и распространении информации, в культурно-просветительской деятельности, в формировании интеллектуальных и иных качеств, необходимых человеку информационного общества XXI века; интегративно-коммуникативную, реализующую диалог культур, взаимовлияние локальных цивилизаций, раскрытие достижений национальных и региональных культур, обеспечение адекватного и гуманного восприятия субкультур, формирование культуры деловых и неформальных отношений; рекреативно-игровую, предусматривающую формирование празднично-обрядовой и игровой культуры, обеспечение зрелищно-развлекательного досуга и психологической разрядки».

В современном образовании в связи с его реформированием, введением ФГОСов социокультурный компонент образовательного процесса также отчетливо выделяется. Так во ФГОС ДО «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» является одним из ведущих принципов дошкольного образования. А одной из задач данный Стандарт ставит «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В содержании образовательных областей (ФГОС ДО) заложено формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, овладение речью как средством общения и культуры и т.п.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, согласно ФГОС НОО, «должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы».

Социокультурная адаптация ребенка осуществляется в трех звеньях: личность, общество, культура, где постоянно согласовываются требования и ожидания социальной среды к его личности. В результате успешной социокультурной адаптации человек приспосабливает свои установки, поведение и притязания к реалиям той социальной среды, в которую он адаптируется. Приобретенные в результате социокультурной адаптации знания и навыки дети направляют на удовлетворение жизненных потребностей. Социокультурная адаптация человека во многом зависит от того, насколько успешно была осуществлена его первичная социализация, насколько он овладел при-

нятыми в его социальной среде нормами и способен их применять на практике. С первичной социализацией отчасти связаны также личностные качества и характер человека, которые могут способствовать или препятствовать его адаптированности.

Первым этапом социокультурного становления личности ребенка является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных устоев, характера и привычек человека, закладывается основы миролюбивости и толерантности человека. В ходе социокультурного развития дошкольника крайне важно учитывать процессы изменения общества, влекущие за собой и изменения в характере межличностных, межгрупповых отношений; системы интересов, ценностей, личностных ориентации, мотивационно-потребностной сферы, сферы отношений и структуры умственной деятельности (Д.И. Фельдштейн).

Анализ исследований позволил определить критерии социокультурной адаптированности к новой среде детей дошкольного возраста: способность к саморегуляции, наличие позитивных образов «Я» и «Другого», способность к рефлексии как средства самопознания и потребности в саморазвитии, обеспечивающие адекватное выполнение ребенком своих возрастных, социальных, культурных ролей.

Переход к школьному обучению значительно меняет образ жизни ребенка. В этот период ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, обязательная, ответственная, требующая систематического организованного труда; она ставит перед ребенком задачу последовательного, преднамеренного усвоения знаний, что предполагает совершенно иную, чем в дошкольном детстве, структуру его познавательной деятельности.

У нового школьника происходят изменения внутреннего плана: появляются новые представления о мире и окружающем пространстве, о своем месте среди сверстников, о своей роли в какой-либо деятельности. При этом ребенок учится регулировать и контролировать свое поведение. Происходят также изменения в самооценке ребенка, связанной с его новой деятельностью – субъекта, способного ставить цели, задачи, анализировать уровень трудностей, рассматривать суть своих желаний и потребностей. Изменяются установки ребенка на самоутверждение, активно формируются новые социальные навыки и способы действия.

С приходом в школу у ребенка появляется новое положение ребенка в обществе, что выражается в изменении взаимоотношений с окружающими людьми. Появляется новая система требований, предъявляемых к ребенку, связанных с его новыми обязанностями. В этот период ребенок сталкивается с новой социально-культурной реальностью школьной жизни, соотносит с ней собственный нормативно-ценностный мир и вырабатывает адекватную жизненную позицию, приобретает социально-коммуникативную компетентность, что обеспечивает его эффективное взаимодействие с макро- и микро-средой социума.

Социокультурная адаптация является значимой проблемой на этапе перехода ребенка от уровня к уровню образования, а особенно остро она встает при поступлении ребенка в школу, так как существенно меняется социальная ситуация его развития. Обучающемуся в этот период приходится активно информационно взаимодействовать с новой социальной средой, что гораздо

сложнее простого приспособления (адаптации). Исследователями доказано, что социокультурная адаптация реализуется через субъективное освоение социокультурной среды в новых для индивида условиях, что и происходит в выше-означенный период. Источником социокультурной адаптации являются новые потребности, вызванные изменениями в нем самом или во взаимосвязях его с конкретной социокультурной средой, что также актуально на этапе перехода ребенка из детского сада в школу, который является кризисным.

Акцентирование внимания на процессе социокультурной адаптации обучающихся в этот период и создание модели социокультурной адаптации детей на первых уровнях образования позволит повысить общий уровень социокультурного развития детей и оптимизировать адаптационный период при переходе ребенка из ДОО в начальную школу.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2013, с. 54 2.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология развития СПбГУ – СПб: Питер, 2001. – С. 227–272. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-граф, 2015.
4. Торшилова Е.М. Проблема культурного развития личности в современной школе // Эстетическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы. – М., 2001.–280 с.
5. Сафанеева Н.И. Социокультурные аспекты адаптации человека / Н.И. Сафанеева. – М.: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, 1991.–51 с.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Магомедова З.О., воспитатель 1 категории, МБДОУ № 288, г. Ростов-на-Дону.

Именно в раннем возрасте у ребенка формируются основы будущей взрослой личности. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которое не будет ни в один из последующих периодов жизни. Поэтому уже с самого раннего возраста нужно развивать речь ребенка. Как сделать это правильно? Как не допустить нарушения речи у малыша?

Главное и важнейшее приобретение раннего возраста – это речь. К 3 годам в основном заканчивается созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Так, при нормальном речевом развитии в 1 год он произносит 10–15 слов, в 2 года – 300–400, к 3 годам – более 1500 слов. Если же в это время малышу не было уделено достаточного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Мария Афанасьевна Поваляева, доцент, кандидат педагогических наук, логопед высшей категории: «В последние годы значительно возрос процент детей с речевыми нарушениями. К сожалению, к специалисту-логопеду такие дети попадают только перед школой, в лучшем случае после 5 лет. Самый значимый для развития ребенка возраст (до 5 лет) упущен. Отсюда масса проблем не только с устной речью, но и с письменной. Внимательное отношение к ребенку с первых дней его жизни дает возможность мамам и врачам вовремя выявить нарушение и принять меры для его устранения. Существует ряд признаков, по которым можно определить, здоров ребенок или у него есть отклонения: если у младенца при родах крик слабый, монотонный, то это должно насторожить взрослых. Крик ребенка должен быть громким. Впоследствии по его краске, интонации родители могут определить причину плача. У нормально развивающегося ребенка различные оттенки плача при голоде, дефиците общения, боли или дискомфорте мокрых пеленок.

Существует тесная связь между крупной и мелкой моторикой рук и развитием речи. Это объясняется тем, что центры, отвечающие за движения рук и артикуляционные движения, находятся в коре головного мозга в ближайшем соседстве. Поэтому совершенствование речи напрямую зависит от степени тренировки пальчиков ребенка. Развитию крупной моторики способствует ползание, лазание, ходьба по доске, упражнения по удержанию равновесия. Так ребенок научится ощущать свое тело в пространстве. Для развития мелкой моторики с ребенком нужно играть в такие игры, где ему надо будет что-то пересыпать, переключивать, сортировать, складывать, откручивать и закручивать, нанизывать. В результате не только формируется мелкая моторика пальцев рук, но и координируется работа обеих рук и глаз.»

Для становления пассивного и активного словаря ребенку нужно давать карточки с изображениями разных предметов (одежда, обувь, игрушки, посуда, животные), объемные фигурки животных, объемные наборы посуды, мебели и т.д. Существует много упражнений, призванных обогатить словарный запас малыша. Вот одно из них:

1. Взрослый показывает и называет предмет: это собака, это кошка, это корова. Здесь вовлекаются в работу слуховое, зрительное, и даже тактильное восприятие ребенка.

2. Взрослый просит показать предмет: где собака? Где кошка? Где корова? Здесь ребенок не пассивно созерцает предметы, но и активно действует, ищет соответствия между словом и животным.

3. Взрослый задает вопрос, показывая предмет: Что это? Задавая этот вопрос, новые термины переходят из пассивного словаря ребенка в активный.

Развитие у детей интонационной выразительности также играет немаловажную роль: она помогает ребенку успешно общаться со сверстниками и взрослыми, принося эмоциональное и интеллектуальное удовлетворение.

Родителям надо помнить, что знакомство с миром вещей в раннем возрасте не может происходить без активного участия взрослых. Внимание взрослого поддерживает ребенка, побуждает действовать и совершенствовать умения, придает ему уверенность. Чтобы ребенок полноценно развивался, был активным и самостоятельным, ему необходимо присутствие взрослого, который будет не только рядом, но и вместе с ним.

СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Морозова Т.В., старший воспитатель 1 категории, МБДОУ № 226 г. Ростова-на-Дону.

С момента вступления в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. В ФГОС ДО в п. 1.4. говорится о содействии и сотрудничестве детей и взрослых, приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Мы считаем, что установление прочных связей с окружающим социумом в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

При организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами нами были определены следующие цели: расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы, мероприятия и др.); формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разных профессий; формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Коллектив нашего дошкольного учреждения строит связи с социумом на основе следующих основных принципах: поддержка разнообразия детства; добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В организации взаимосотрудничества с социальными партнерами руководитель занимает центральное место. Нужно отметить, что этот процесс подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОО. Организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОО система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты: заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам учебного года.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими учреждениями как: ДОО Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону – проведение методических объединений, консультации, обмен опытом; МБОУ СОШ Гимназия № 34 – посещение уроков и занятий, семинары, консультации

для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок; Районный дом культуры «Роствертол» – спектакли, концерты, выставки праздники; Детская библиотека – экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах; Детская поликлиника – профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия; городская ГМПк – углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ГМПк, определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.

Практика работы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия дает положительные результаты в организации работы с социальными партнерами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Ст.1.5., п.2).
2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
3. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011.
4. Цыс И.Н., Гоцуляк Н.В. Оптимизация методической работы с использованием муниципального сетевого взаимодействия // Управление ДОУ. 2016. № 3.

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Никуленко О.А., учитель начальных классов, МБОУ «Школа № 21» города Ростова-на-Дону.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим данному ребенку. Инклюзия – явление социально-педагогического характера, соответственно она нацелена на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможно-

стей, интересов. В связи с этим появляется необходимость менять методы, формы и технологии работы. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте – основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии. И эта проблема была и будет актуальна [5].

Н.В. Бабкина, кандидат психологических наук, доцент Института коррекционной педагогики РАО, говорит о том, что методика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе.

Должна быть обеспечена специальная материально-техническая база для детей с разными нарушениями (специальные пособия, оборудование).

Должна быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями. Должна быть создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения, модернизированы технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и условиях инклюзивной практики [1].

Несмотря на различное понимание термина «Педагогическая технология», большинство специалистов объединяют их четырьмя важными положениями:

1. Планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата.
2. Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика.
3. Сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов.
4. Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

Борисова Н. В., кандидат педагогических наук, профессор, разделяет инклюзивные технологии на две группы. Организационные: Технологии проектирования и программирования; Технологии командного воздействия учителя и специалистов; Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. Педагогические: Технологии, направленные на освоение академических компетенций; Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей; Технологии, направленные на формирование социальных компетенций, в том числе, принятия, толерантности; Технологии оценивания достижений; Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Педагогические технологии инклюзивного образования включают в себя: Игровые технологии; ИКТ-технологии; Технология уровневой дифференциации; Домашнее обучение [2].

Рассмотрим такие технологии инклюзивного образования, которые ведут к развитию творческих процессов и социализации детей с ОВЗ-ИКТ-технологии и игровые технологии. Применение ИКТ в инклюзивном образовании позволяет оптимизировать учебную среду, обеспечивая альтернативный и, что особенно важно, доступный пользователю формат цифровых образовательных ресурсов. Благодаря использованию программных средств автоматизированной разработки учебных курсов, содержание учебной программы может быть представлено различными способами:

- 1) в качестве текста на сайте в Интернете;
- 2) анимированного изображения;
- 3) виртуальной реальности;
- 4) мультимедийного продукта, включая цифровую звукозапись и видео [4].

При изучении предметов могут быть использованы разнообразные технологии, поддерживающие процесс коммуникации между участниками.

1. Синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия: электронная почта; форумы; видеоконференции; телеконференции и т.д.

2. Интерактивные элементы: мультимедиа ресурсы; компьютерное моделирование; обучающие игры в условиях онлайн взаимодействия.

3. Различные методы онлайн контроля и оценки: самопроверка; компьютерное тестирование с множественным выбором и другие.

Преодолевая препятствия времени и пространства, эти технологии способствуют повышению качества и улучшению доступа к образованию, позволяя людям с ОВЗ принимать активное участие в образовательном процессе, и усиливать учебную мотивацию.

Игровые приемы в обучении и воспитании обеспечивают занимательность занятий; учитывают индивидуальные особенности; активизируют познавательную деятельность, культуру речи; налаживают процесс сотрудничества учителя и ученика. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Развивается мышление, память, внимание, наблюдательность. Игра выполняет важнейшие функции:

- социализации;
- коммуникативную;
- диагностическую;
- коррекционную;
- развлекательную.

Дидактические игры делят на наглядные и словесные. К наглядным относят демонстрационный материал, раздаточный материал, игры с игрушками, игры-инсценировки. В основе словесных игр – накопленный опыт детей, их наблюдения. Задача этих игр состоит в систематизации и обобщении. Они применяются на этапе закрепления и повторения материала, включая игры-загадки, игры на составление высказываний [3].

Дидактические игры по характеру познавательной деятельности распределяются на:

- Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу («Сложи ракету»).

- Игры, требующие воспроизведения действий. Это игры, направленные на формирование навыков («Лучший космонавт», «Математическая рыбалка»). Игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними.

- Игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля («Проверь Угадайку», «Цепочка», «Составь круговые примеры»).

- Игры, в которые включены элементы поиска и творчества («По какой тропинке ты пойдешь», «Загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения ракеты»).

В нашей школе с первого класса обучается мальчик Гапонов Павел, у которого диагноз – задержка речевого развития. Сейчас он в третьем классе.

Ребенок учится по общеобразовательной программе «Школа России», так как она является адаптированной. Развитие и обучение среди нормальных учеников способствует успешной адаптации и социализации мальчика. Дети с пониманием относятся к такому ученику, помогают ему в решении разных бытовых и учебных вопросов. На уроках педагог создает такие условия, чтобы ребенок мог контактировать с коллективом. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль за знаниями и умениями). Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с нарушением интеллекта выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление раннее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с учеником с особенностями в развитии: проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал. Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. На уроках и внеурочной деятельности педагог использует ИКТ-технологии и игровые технологии. Паша с огромным интересом с помощью этих технологий вовлекается в учебный и игровой процесс. В течении этого времени ребенок демонстрирует достаточно высокие, для его уровня развития, способности в работе с компьютером. Во время уроков технологии и ИЗО развиваются творческие способности ученика.

В каждой стране есть дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, возможно, восприятие таких детей в нашем обществе становится нормой. Но трудности восприятия общества возникают у ребенка. Имеющийся дефект, приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте – основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии. И эта проблема была и будет актуальна. На основе исследования особенностей умственно отсталых детей Л.С. Выготский показал, что у всех детей, в том числе и умственно отсталых, под воздействием среды (прежде всего, обучения) формируются сложные виды психической деятельности «психологические функции».

При совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития учителю важно одинаково понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться. И это будет способствовать успешной социализации и достаточно легкой адаптации таких детей к жизни в этом «огромном» мире. А такие технологии инклюзивного образования, как ИКТ и игровые технологии ведут к развитию творческих процессов и социализации детей с ОВЗ, что мы и продемонстрировали на примере нашего обучающегося.

Литература:

1. Бабкина Н.В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. Автореферат дисс.канд.психол.наук. – М., 2010.
2. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ. – Красноярск. МАОУ СШ № 32 Статья в журнале «Образование и воспитание» № 5 – 2016.
3. Стребелова Е.А. Коррекционно-развивающие обучение в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
4. Токарева Н., Бесио С. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями. М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008.
5. Хитрюк В.В. Основы инклюзивного образования. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 136 с.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ТАГАНРОГА

Одарюк К.М., педагог-психолог, высшая категория, Полищук И.И., педагог-организатор, первая категория, МБУ ДО СДТТ «МАК», г. Таганрог.

Современные учреждения дополнительного образования в г. Таганроге, выполняют помимо главной государственной задачи – воспитывать и обучать подрастающее поколение, так же, несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебного процесса, в том числе, учитывая реалии современной жизни, отвечают за защиту детей от незаконного потребления спиртных напитков, наркотиков, иных одурманивающих веществ, а также попадания их в «группы риска» по употреблению психоактивных веществ, помогают своим воспитанникам адаптироваться в обществе и противостоять негативным явлениям.

В настоящее время, адаптация к условиям жизни или саморегуляция для повышения эмоционального фона и насыщенности жизни является основной целью, которую преследует аддитивное поведение. Степени вовлеченности подростка в пагубные влечения могут очень сильно отличаться – от редких эпизодов, не влияющих на повседневную жизнь, до тяжелой зависимости, полностью подчиняющей себе субъекта. Поэтому иногда выделяют различные степени тяжести аддикции, самой легкой из которых является вредная привычка, а самой тяжелой – биологическая зависимость, сопровождающаяся изменением в психическом и физическом состоянии.

Разработан и эффективно используется диагностический инструментарий. Диагностика аддитивного поведения подростков в нашем учреждении включает анкету по здоровому образу жизни, тест по самооценке, ценностные ориентиры. Гораздо эффективнее и важнее выявлять и устранять факторы риска и условия, способствующие возникновению аддикций.

Главным приоритетом профилактики аддитивного поведения у подростков в учреждениях дополнительного образования г. Таганрога, является создание системы профилактики, которая ориентируется на защищающий от возникно-

вения проблем потенциал психологического здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка, помощь ему в самореализации его собственного жизненного предназначения. Часто причиной возникновения всевозможных зависимостей, диагностируемых нами, являются зависимости у детей и подростков становятся неуверенность в себе и отсутствие возможности самовыражения, так как не все могут раскрыть свои возможности в рамках своих образовательных организаций.

Сегодня учреждения дополнительное образование в г. Таганроге по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом и у детей, и у их родителей. В результате возрастает значение различных видов внешкольного образования для личности и общества. Одним из таких видов признано дополнительное образование, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

С каждым годом возрастает роль дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, зависимостей и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования содействует:

- укреплению самодисциплины;
- развитию самоорганизованности и самоконтроля у подростков;
- появлению навыков содержательного проведения досуга;
- позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Важно отметить, что первичная профилактика аддиктивного поведения подростков, которую проводят педагоги-психологи и педагоги дополнительного образования в наших учреждениях, подразумевает предупреждение вовлечения детей в любые виды зависимостей. Она направлена на работу с родителями и детьми, полностью незнакомым или недостаточно осведомленным о действии психоактивных веществ. Этот вид профилактики включает информирование о последствиях зависимостей, приобщение детей к трудовым навыкам, вовлечение их в активную деятельность, популяризацию технического творчества. Также важно осведомление родителей и педагогов о ранних признаках зависимости у детей. Массовое участие детей в массовых мероприятиях, таких как соревнования, выставки и т.д., способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций учреждений, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем. В практике наших учреждений дополнительного образования сложилась система образовательных программ

разно уровневое обучения, позволяющая выбрать темпы и сроки, содержание обучения, исключая отсеив обучающихся из-за невысокого уровня достижений. Кроме того, в опыте деятельности, прежде всего, объединений авиамоделирования, начального технического творчества сложилась практика освоения обучающимися тех форм деятельности, к которым они проявляют наибольшую склонность.

Коррекционная работа с подростками по профилактике отклонений в поведении имеет свои особенности. Особое место в коррекционной работе мы уделяем формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Стремимся к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – путем привлечения его к положительно формирующим личность занятиям в детских объединениях технического направления. При продуктивной деятельности в период свободного времени – меняется круг интересов и увлечений подростка, что приводит к смене асоциальной компании в группу по интересам: авиамоделирования, начального технического творчества.

Окунувшись в среду дополнительного образования, найдя область деятельности, в которой они успешны, дети с зависимостями выбывают из «группы риска», включаются на равноправных началах в деятельность детского сообщества, ориентированного на позитивные жизненные ценности. Представленные учреждениями возможности дополнительного образования опосредованно связаны с профилактикой зависимостей подростков, так как они связаны с организацией свободного времени, созданием условий для содержательной организации досуга, способности самореализации и повышения самооценки.

Литература:

1. Винокур И., Ульянов А., Сандлер Т. Касимов М., Сысоев П. «Счастливое детство». Издательство: НФ «Институт перспективных технологий», СПб. 2012 г.
2. Письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23–51–513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
3. Приказ Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 “О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ” // Официальные документы в образовании 20/2002.
4. Емельянцева Т.А. Клинико-психологические особенности подростков с девиантным поведением из семей с алкогольными проблемами и их групповая психотерапия. – Автореферат, МГМИ, Минск 1997.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оленченко С.Б., воспитатель, МБДОУ № 288, г. Ростов-на-Дону.

По признанию специалистов формирование физических и психических качеств у ребенка с возрастом постоянно развивается и становятся необходимы

в течение всей последующей жизни. Современные исследования показали, что в дошкольном периоде закладываются все основные параметры и основные особенности личности человека и его психики, а затем определяются направления и качества его дальнейшего развития, которые включают в себя интеллектуальные, эмоциональные и физические способности. Детство – это период быстрого развития в сочетании с уникальными условиями. В дошкольном образовании осуществляется индивидуальный подход к ребенку, учитывается возрастное развитие, личностные ориентиры, уход от обучения школьного типа. Использование многообразных форм организации обучения, обеспечение двигательной активности в различных формах, обеспечивают полноценное развитие ребенка. Большую роль в развитии ребенка оказывает создание развивающей предметной среды, которая включает в себя содержание детской деятельности. Широко используются методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность. Все это ведет к социальной активности ребенка.

Детское общество позволяет обеспечить каждому ребенку комфортность и успешность. Ведущей деятельностью является игра, которая позволяет развиваться, общаться детям между собой, дает им навыки, умения решать учебные и конфликтные ситуации, уметь договариваться друг с другом. На современном этапе обучения детей осуществляется такой подход, который позволяет проживать ребенку в детском саду более интересной и осмысленной жизнью, а самообразовательный процесс становится более эффективным. На протяжении долгого периода проводятся индивидуальные работы, используются различные формы, методы и средства обучения, создаются проблемные ситуации, используются вопросы на логическое мышление, решаются кроссворды, головоломки, проектирования и т.д. В работу с детьми необходимо вводить проектную деятельность. То есть путь исследования, освоение ребенком окружающей среды, в процессе поэтапной, спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Большую роль необходимо уделить книге, как источнику новых знаний. В современном мире книга забывается, появляются новые технические средства, хотя книга всегда была источником информации и продолжает ею оставаться, а так же является источником новых знаний, показывает детям, как из нее можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Если книга хорошо иллюстрирована, она становится источником новых интересов детей и у них проявляется стремление к овладению чтением. К завершению дошкольного обучения ребенок получает объем знаний, который в дальнейшем поможет ему в обучении в школе. Это культура, инициатива, воображение, хорошее овладение устной идеологической речью, развитием мелкой моторики, общение со взрослыми и сверстниками. Ребенок становится любознательным, умеет наблюдать и экспериментировать, может объяснять явления природы и т.д. Современный ребенок в дошкольном возрасте способен принимать собственные решения, учитывая полученные знания, умения, навыки в различных видах деятельности, которые он получил в дошкольном образовании.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ УСПЕХА»

*Орсоева Н.И., заведующий МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ,
Почетный работник общего образования РФ.*

Одним из главных документов, который стал из основным для современных педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста – это федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. Именно федеральный стандарт задает те рамки для педагогического сообщества, которые позволяют адекватно наполнить содержание образования для развития современного ребенка. Считаем, что одним из ведущих его принципов является «реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

В нашем учреждении педагогический коллектив реализует основную образовательную программу «Развитие успеха» (далее ООП), которая основана на примерной программе «Развитие» под редакцией А.И. Бульчевой.

Безусловно, реализация ООП невозможна без владения современными педагогами способами лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

А. Постановка и удерживание педагогических задач (как способ педагогической коммуникации, регуляции профессиональной деятельности).

Б. Владение приемом обучения детей, ориентированного на развитие:

- задаю задачу детям (с применением показа, речевого объяснения, созданием адекватной мотивации, голосовых модуляций, переключения внимания),
- смотрю за проявлениями детей,
- выявляю неверный результат или неправильные действия,
- выявляю чувства детей,
- фиксирую свои чувства, возникающие по поводу неуспешности ребенка (детей) (раздражение, опасения, боязнь),
- принимаю неуспешность, актуализирую педагогическую задачу: обучение детей,
- изменяю задачу или условия,
- повторяю до момента достижения ребенком положительного результата,
- проявляю положительное отношение к результату.

Эта программа обеспечивает развитие личности воспитанников через различные виды общения и деятельности (для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная) с учетом их возрастных индивидуальных психологических особенностей. С ребенком, как подтверждают исследования ведущих ученых, в период дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, которые могут носить динамичный характер и быть очень разнообраз-

ны. Именно поэтому главной задачей, которую решают педагоги, является выделение наиболее существенных характеристик подобных изменений, интегрирующих все остальные. Данные характеристики становятся основными единицами, определяющими ключевые направления психического развития ребенка. Одна из таких единиц – это развитие способностей, рассматривается нами как основная образовательная цель программы. Такое развитие, в рамках ООП, в процессе специфических для дошкольных видов деятельности, предполагается в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

Под способностями, согласно утверждениям Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгера, понимается обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. (Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А. Венгера. М., Интор, 1996). Для воспитанников такие средства носят образный характер: эталоны, схемы, модели, символы, а также педагоги могут задавать словесные инструкции и правила. Способности позволяют воспитаннику самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решение различных задач. Основной путь развития способностей – это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Таким образом, дети сначала выполняют новые для них действия вместе со взрослыми, затем с другими воспитанниками, и наконец, самостоятельно. Такие способности могут относиться к разным областям действительности, разным типам задач, возникающим в результате взаимодействия человека с окружающей действительностью.

В ООП развитию творческих способностей ребенка уделяется большое внимание. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном с взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, но самое главное – в формировании замыслов и их реализации. Во многих разделах программы имеются задачи, направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Образовательные ситуации в ООП построены и реализуются педагогами таким образом, что в них предусматривается сотрудничество детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий.

В нашем учреждении правила могут предлагаться ребенку в разных формах: в виде собственного поведения взрослого, выступающего в качестве образца; в виде словесной инструкции; в виде различных образных средств (картинок, знаков).

Специальные развивающие задачи по освоению различных средств, предлагаются ребенку в контексте специфических дошкольных видов деятельности, в основном в игровой форме. В игровой форме, в форме общения с взрослыми и сверстниками происходит и «проживание» ребенком определенных ситуаций, соединение его эмоционального и познавательного опыта. Наряду с этим развивается и собственно познавательная деятельность ребенка – от детского экспериментирования (Н.Н. Поддъяков. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1997) до перехода к решению познавательных задач и головоломок вне

игровой формы. Решение этих образовательных задач предлагается, в основном, через образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Таким образом, ООП направлена на развитие общих способностей современного ребенка: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАД ПРОЕКТАМИ В БЕЗОПАСНОЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ

Понамарева Е.Ю., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 49 г. Шахты, кандидат филологических наук.

В связи с информационной перенасыщенностью сети Интернет и возможностью нанесения вреда психическому и психологическому здоровью детей была разработана «Концепция информационной безопасности детей» от 2.12.2015 года, где говорится о необходимости обучения детей медиаграмотности, развитии умения ориентироваться в информационной среде и создании условий для творческой самореализации учащихся. Учитель должен принимать в этом процессе непосредственное участие, организовывая учебную деятельность так, чтобы удовлетворить познавательные потребности учеников и их активность.

Проектная методика давно доказала свою эффективность при изучении иностранных языков, поэтому рассказывать о ее преимуществах нет необходимости. Я бы хотела остановиться на Интернет-ресурсах, которые не только эффективно помогут детям представить результаты своей проектной деятельности, но и надежны с позиции Интернет-безопасности, что особенно актуально на начальном этапе обучения, когда происходит приобщение младших школьников к работе с он-лайн сервисами.

Исходя из собственного опыта работы и отзывов моих учеников, хотела бы порекомендовать сервис EduGlogster, благодаря которому получается закрытое сообщество учителя и учеников при работе над одним или несколькими проектами. Результат проекта оформляется в виде глога, что очень наглядно и информативно. Регистрируясь на сайте, учитель получает код доступа, который впоследствии предоставляет ученикам для регистрации. Сервис позволяет выбрать оригинальный стиль оформления, размещать звуковые и видео файлы, тексты, фотографии, картинки. Преимуществом данного сервиса является и то, что учителю, имея список участников своей группы, очень легко наблюдать за процессом работы над проектом, давать советы и рекомендации, указывать на грамматические ошибки. Степень публичности проекта определяется самими участниками.

Интернет-ресурс Wikispaces предоставляет возможность вести wiki, причём у этого ресурса есть отдельный образовательный блок. Оформив модель wiki, учитель может пригласить участников посредством кода или отправив участникам проекта персональные приглашения по e-mail. Степень доступности wiki

для публики также можно варьировать. В своей преподавательской практике я использую этот сайт в рамках работы над международными проектами. Деятельность обучающихся организуется индивидуально и в группе в зависимости от обсуждаемой проблемы и подбираемых материалов. Каждая тема помимо отдельной странички в wiki сопровождается обсуждениями на форуме. Изучение английского языка становится не самоцелью, а средством приобщения к различным культурам, способствуя формированию ключевых компетенций, индивидуализации обучения в условиях стандартизации образования. Также ребята учатся тому, какой материал можно представить в сети Интернет, как правильно размещать фотографии, делать ссылки на источники.

Литература:

1. Концепция информационной безопасности детей/ Распоряжение Правительства РФ от 2.12.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://link.ac/5toR9>
2. <http://edu.glogster.com/>
3. <http://www.wikispaces.com/>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Притчина О.Л., заведующий, Нерозникова Е.Ю., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 59, г. Таганрог, Ростовская область.

Аннотация: в статье говорится о непрерывной взаимосвязи между предыдущим и последующим образовательными этапами школой и дошкольным учреждением.

Ключевые слова: преемственность, непрерывность, дошкольное воспитание, школа.

Преемственность – одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов образования, педагогов и родителей. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных этапов опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность образования на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка. Педагогический процесс – целостная система, следовательно, преемственность должна осуществляться по всем направлениям, включая цели, содержание, формы, методы и реализоваться через взаимодействие всех профессиональных уровней, включая работу воспитателя, учителя, психолога и родителей.

Сегодня осуществляется пересмотр действующих программ дошкольного образования с целью исключить из них повторения части учебного материала, изучаемого в школе. Новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в современных условиях нашли отражение в содержании концепции непрерывного образования.

Эта концепция ориентирована на взаимосвязь дошкольного и начального школьного образования и предполагает решение следующих приоритетных задач ступеней детства:

- приобщение к здоровому образу жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие его положительного мировосприятия;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

Одним из направлений взаимосвязи двух образовательных ступеней является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть трудности возникающие в процессе обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях разностороннего взаимодействия детского сада и школы, если ДОО выступает в качестве открытой готовой к диалогу со школой и общественностью воспитательно-образовательной системой.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то время школа как преемник дошкольной ступени учитывает достижения ребенка-дошкольника и строит свою педагогическую деятельность, опираясь на его индивидуальный потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

В практике многих дошкольных учреждений и школ сложились продуктивные формы сотрудничества реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематичному обучению в школе. Существует такая практика и в нашем дошкольном учреждении.

Эффективная форма взаимодействия посещения открытых занятий и уроков, ознакомление с методами и формами работы, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка. Немаловажными являются связи с другими учреждениями – сотрудничество с родительским комитетом, с психолого-педагогической консультацией и медицинскими работниками, посещение школы детьми подготовительной группы.

Большую популярность приобрели тематические досуги, которые проводятся при нашей дошкольной подготовительной группе, где воспитатели, учителя начальных классов и родители собираются один раз в месяц для обсуждения конкретных вопросов по воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе с показом мастер-классов. Родители делятся проблемами, моделируют различные ситуации по поводу развития ребенка, вместе с педагогами проблема разбирается и совместно принимается решение. Причем к родителям приходит понимание того, что подготовка к школе начинается не за год до школы, а с раннего дошкольного возраста.

В процессе анализа полученных результатов совместной деятельности достигаются взаимные соглашения о наиболее плодотворных формах сотрудничества, которые позволяют педагогам информировать друг друга об успеваемости детей, трудностях в их воспитании и обучении, обстановке в их семьях. Воспитатель длительное время наблюдает за ребенком и может дать учителю подробные сведения о его личностных качествах, уровне развития, состоянии здоровья, интересах, индивидуальных способностях, характере и темпераменте. Также он может дать рекомендации по выбору способов индивидуального подхода к ученику.

Не менее полезными являются формы коллективного обмена опытом, в частности совместные педагогические советы, методические объединения, тематические семинары, которые организует школа. Очень важны формы обмена опытом старших дошкольников и учащихся первых классов. Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и школы. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес к школе. Будущие первоклассники учатся у школьников способам поведения, манерам разговора, свободному общению, а школьники проявляют заботу о младших.

Таким образом, рассматривая разнообразные формы связи дошкольного и начального школьного образования как заинтересованных ступеней в современной подготовке к школе, мы приближаемся к решению проблемы преемственности детского сада и школы. Необходимость преемственности усиливается еще в большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание – первая ступень единой системы народного образования.

«Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...» Н.К. Крупская.

Литература:

1. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием // Справочник старшего воспитателя. № 2, 2008.
2. Преемственность между детским садом и школой // Справочник старшего воспитателя. № 10, 2010.
3. Преемственность в работе детского сада и школы как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур // Статья Е. Кудрявцевой.
4. Елжова Н. В. Методическая копилка для педагогов ДОУ. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Притчина О.Л., заведующий МБДОУ д/с № 59, Ростовская область, г. Таганрог.

Информационная компетентность педагогов является важным условием обеспечения доступного и качественного дошкольного образования. Воспитать инициативного, активного, самостоятельного ребенка способен педагог, обладающий основными компетенциями: учебно-познавательной, информацион-

ной, коммуникативной. Сегодня весьма остро стоит проблема развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих внедрение современных образовательных технологий в условиях оптимизации информационно-образовательной среды. Формирование таких компетенций создает условия для свободы творчества и самовыражения педагогов, способствует достижению успеха в профессиональной деятельности.

Учитывая актуальность данной проблемы в МБДОУ д/с № 59 г. Таганрога активно ведется работа в направлении развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ на основе оптимизации информационно-образовательной среды ДОУ.

Цель: повышение качества дошкольного образования.

Условия оптимизации информационной образовательной среды ДОУ:

- разработка концептуальных основ оптимизации ИОС на основе принципов управления развитием ДОУ;
- выявление управленческих условий, обеспечивающих позитивную динамику процессу личностно-профессионального развития педагогов ДОУ;
- создание модели профессионального взаимодействия педагогов в информационно-образовательной среде ДОУ;
- создание условий стимулирования личностно-профессионального роста педагогов в управленческой деятельности руководителя ДОУ.

Направления деятельности:

- ознакомление педагогов с новыми нормативными документами по вопросам информатизации дошкольного воспитания;
- ознакомление педагогов с новыми достижениями педагогики;
- изучение и внедрение современных образовательных программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений и тиражирование собственного инновационного опыта работы с детьми;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Этапы инновационной деятельности ДОУ

1 этап – теоретико-поисковый: анализ информационной образовательной среды, особенностей управления по ее оптимизации; актуальных проблем, связанных с выявлением принципов и условий стимулирования личностно-профессионального роста педагогов как направления управленческой деятельности руководителя ДОУ;

2 этап – опытно-экспериментальный: опытно-экспериментальная разработка и частичная проверка управленческой технологии по оптимизации ИОС как условия повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Использование методов диагностики, проектирования, мониторинга, частичной апробации результатов исследования.

3 этап – аналитико-обобщающий: сосредоточенность на теоретическом осмыслении полученных результатов и их оформлении.

В результате инновационной деятельности ДОУ выявлены концептуальные основы оптимизации ИОС на основе принципов управления развитием ДОУ.

Разработана комплексно-целевая программа развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ, обеспечивающих внедрение современных образовательных технологий.

Создана информационно-образовательная среда, способствующая профессиональному росту педагогов и соответствующая определенным характеристикам: целостность, саморазвитие, открытость.

Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОО позволяет повысить качество и оперативность принимаемых управленческих решений, осуществить переход на более эффективные формы работы, поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития, повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

Информационно-техническое обеспечение электронными устройствами и высокотехнологичным оборудованием позволяют реализовать принципиально новую концепцию единой образовательной среды дошкольного образования на основе использования инновационных технологий с наличием контентов интерактивного содержания.

Методической службой ДОО разработана система организации консультативной поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

Используются следующие формы работы:

- недели педагогического мастерства;
- мастер-классы по теме: «Эффективное применение ПК и мультимедийных средств в педагогической деятельности»;
- педагогические мастерские и наставничество.

В МБДОУ д/с № 59 г. Таганрога проводятся семинары-практикумы для педагогов и специалистов по направлениям:

- Реализация принципа интеграции образовательных областей средствами УМК В.И. Логинова «Детство»;
- Технологическая основа УМК В.И. Логинова «Детство»: особенности использования ИКТ в непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников;
- Инновационные подходы к организации предметно-пространственной среды в современном ДОО.

Полученный в результате обучения опыт, позволил педагогам увидеть новые направления развития и определить перспективы развития собственной компетентности в направлении инновационных подходов к проектированию образовательного процесса.

Разработанная система мер дала свои результаты. По данным анкетирования педагогов на предмет использования информационных технологий в образовательной деятельности 80% педагогов владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Важной частью сетевого взаимодействия является создание педагогами и специалистами ДОО с целью интерактивной трансляции инновационного педагогического опыта личных страничек на web-сайта дошкольного образовательного

ного учреждения как представительства образовательного учреждения в пространстве Интернет в качестве площадки для общения с педагогической и родительской общественностью. Педагоги ДОО участвуют в вебинарах, обсуждают с педагогической общественностью авторские методические разработки в рамках форумов на официальных образовательных порталах сети Интернет, являются участниками различных Интернет-сообществ, тематических порталов, сайтов и других Интернет-ресурсов.

Новая концепция единой образовательной среды МБДОУ д/с № 59 г. Таганрога на основе использования инновационных технологий с наличием интерактивного содержания гарантирует повышение компетентности педагогов, качество образовательного процесса и эффективность обучения детей дошкольного возраста.

ТРОНУТЬ МАЛЕНЬКИЕ СЕРДЦА...

Свиридова Т.Г., учитель музыки, русского языка и литературы, МБОУ лицей № 10, г. Батайск.

Музыкальное воспитание –
это не воспитание музыканта,
а прежде всего воспитание человека.

В.А. Сухомлинский

В настоящее время, когда со всей очевидностью выявился глубокий кризис культуры, поразивший страну, без решительного подъема художественно-эстетической работы в общеобразовательной школе невозможно воспитать современного школьника духовно полноценным человеком.

Средства массовой информации подвергают ребенка самым разнообразным эмоционально-художественным воздействиям, среди которых нередки и отрицательные. И наша задача состоит в том, чтобы помочь детям разобраться во всем этом разнообразии, сделать правильный выбор. Развивать у детей чуткость, восприимчивость к красоте, эмоциональную отзывчивость, научить их видеть прекрасное в окружающей среде – этому и призвано искусство, которое выступает одним из эффективных факторов развития творческого потенциала формирующейся личности. Я как учитель музыки, глубоко убеждена в том, что именно музыка в разных ее проявлениях способствует становлению личности современного школьника.

О воспитательной роли музыки писали философы и ученые, музыканты и педагоги. Воспитательное влияние музыки, возможность воздействовать музыкой были отмечены в далекие от нас времена. В эпоху Древней Греции ей отводилась роль учителя, воспитывающего и лечащего душу; считалось, например, что с помощью определенного музыкального звучания в человеке можно воспитать мудрость и мужество. Музыка – не простое развлечение и не добавление к жизни, которым можно пользоваться или не пользоваться по своему усмотрению, а важная часть самой жизни, жизни в целом и жизни каждого отдельного человека, в том числе каждого школьника.

Современные дидактические цели и задачи музыкального образования возможно реализовать через систему современных уроков музыки и во внеурочной деятельности. Но без должной вокально-хоровой подготовки невозможно привить любовь к музыке. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших классов.

Ведущее место в этом процессе принадлежит хоровому пению, поэтому в настоящее время большое внимание уделяется работе школьных хоров. Занятия в хоре пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать их музыкальную культуру. Девчонки и мальчишки с большим желанием посещают хоровые занятия, где постигают искусство хорового исполнения, пробуждающееся с каждым разом все сильнее, т.к. высокохудожественные образцы вокальной музыки и популярные произведения известных композиторов-песенников, без всякого сомнения, вытесняют малозначимые «песенные творения», заполнившие нашу современную культуру. Изучая и исполняя вокальные произведения, знакомясь с сокровищницей мирового музыкального искусства, ребенок получает определенный объем певческих умений, навыков, развивает речь, память, мышление. У него складывается позитивное отношение к окружающему миру через постижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой им музыки, а также, что немаловажно в наше время, формируются умения и навыки коллективной деятельности.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера способствуют расширению кругозора учащихся. Это посещение концертов, театральных спектаклей, творческих вечеров. Занятия в хоре развивают и такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой творческий потенциал.

Особенности работы с хором обусловлены прежде всего возрастными возможностями детей в восприятии и воспроизведении музыки. Знание этих возможностей – одно из важных условий правильной организации работы в хоровом коллективе. Оно помогает руководителю выбрать посильный для освоения на занятиях музыкальный материал, вызвать и сохранить интерес и желание у современных школьников заниматься хоровым пением. Сохранить интерес детей на протяжении всего занятия и решить задачи их музыкального развития поможет использование и умелое чередование различных форм работы при исполнении произведений: сольфеджирование и показ рукой движения мелодии, транспонирование отдельных мотивов, пение произведений а капелла и в сопровождении фортепиано, использование детских шумовых инструментов для ритмического сопровождения. Кроме работы над хоровыми произведениями, учитывая особенности развития детей данного возраста, в хоровое занятие можно включить и другие виды деятельности: слушание музыки, музыкальную игру и движение под музыку, музыкальную грамоту, певческую импровизацию. Существенную роль в хоровой работе играют дополнительные занятия: с солистами, с группой неточно поющих детей, индивидуальные прослушивания. Такая работа позволяет контролировать и направлять певческое развитие участников хора и помогает лучше узнать личные качества каждого современного ребенка.

Хочу обратить внимание на то, что только интересное и содержательное занятие способно заразить наших детей жадной постигать новое, стремлением к активной творческой деятельности. Но на арене современного мира весь интерес может быстро пропасть, поэтому и важно, чтобы музыкальная деятельность школьников не растворилась, а нашла свое продолжение в жизни. Вопрос, который я постоянно задаю себе при подготовке к урокам и занятиям, звучит совсем просто: «Как сделать так, чтобы музыка, подобно могущественной волшебнице, увлекала ребят ввысь на своих крыльях? Как не прервать ту незримую нить духовности, которую мы вместе с ребятами протягиваем из урока в урок, из одного занятия в другое, из класса в класс, из года в год?» Основываясь на своем опыте работы, могу с уверенностью сказать, что если учитель каждый раз на новой ступени музыкального развития школьников будет стремиться к тому, чтобы сделать ребенка счастливым, то нить эта не прервется. Следует приблизить детей к мысли о том, сколько оттенков человеческих чувств и состояний находит отклик в музыке, как ее многообразие всегда говорит по сути об одном – о человеке, его отношении к миру. При этом необходимо постоянно обращаться к тому, что уже было однажды пережито и прочувствовано вместе с детьми, но на более высоком уровне, раскрывая душу и сердце ребенка.

Истинным счастьем для меня и, думаю, для каждого учителя являются открытые в детях роднички добра, радости и тревоги взрослеющей души. Размышляя на эту тему, я вдруг вспомнила строки стихотворения, которые родились во мне в самом начале моего творческого педагогического труда:

Ты раскрой для меня, о музыка,
На мою ладонь положи
Бесконечные горизонты
Незапятнанной детской души.
Помоги своим дивным звучаньем
Тронуть маленькие сердца,
И они, как в волшебном предании,
Будут верить в тебя до конца!

Среди многочисленных средств воздействия на детское сердце важное место занимает песня. Исполняя песни, дети глубже воспринимают музыку, активно выражают свои чувства, настроение, учатся слушать и слышать окружающий мир, выражать свои впечатления, свое отношение к нему. Пение, как активная исполнительская деятельность, способствует этому в большей мере. Песня является наиболее эффективной формой работы с детьми различного возраста. Воспитывая своих детей на вокальных традициях (народная музыка, духовная, классическая, музыка современных композиторов), я стараюсь вложить в них все самое ценное, что есть в музыке.

Следуя идеям Д.Б. Кабалевского, чья программа является основой для всего музыкального воспитания, прекрасно понимаю, что именно воспитание человека, а не музыканта является в конечном счете главным. Поэтому на уроках музыки и на хоровых занятиях пытаюсь разбудить в ребенке любовь и интерес к музыке, а значит, и к жизни при помощи различных методов музыкального воспитания. Разнообразие этих методов необходимо для успеш-

ного решения задач эстетической и духовной направленности на музыкальных занятиях.

Ранее уже было отмечено, что одним из действенных видов внеурочной деятельности является хоровое пение, которое занимает в жизни современного школьника важное место. Молодым учителям музыки, начинающим руководителям хора мне хотелось бы дать некоторые рекомендации для успешного ведения хоровой работы. Для этого предлагаю использовать следующие методы:

- Концентрический метод, предполагающий начинать вокальную работу с более простых способов звукообразования: с натуральных регистров, при этом не допускать напряжения в голосе, усталости, силу голоса соизмерять с индивидуальными и возрастными возможностями ребенка; упражнения выполнять медленно.

- Объяснительно-иллюстративный метод включает в себя традиционные методы: объяснение и показ профессионального вокального звучания, дающий возможность использовать природную способность детей к подражанию и вести вокальное обучение естественным путем.

- Фонетический метод – это специальный метод вокального обучения, выраженный в воздействии фонем на звучание певческого голоса и работу голосового аппарата. При пении каждому воспитаннику необходимо добиваться легкости, звонкости звучания, не допуская при этом мышечных зажимов и напряжений.

В результате систематичности занятий вокалом или хоровых занятий у детей улучшается эмоциональная восприимчивость к музыке. Вежливость, простота, общительность, внимание к окружающим, доброжелательность – вот те черты, которые воспитываются у современных школьников в процессе занятий в хоре. Также хочется добавить, что компетентность учителя музыки, руководителя хора, преподавателя вокала состоит в том, что сам он должен быть прекрасным музыкантом, отлично владеющим музыкальным инструментом, голосом, тонким музыкальным слухом и умением импровизировать. Все это во многом определяет успех его деятельности. И если современный школьник увидит такого наставника, который сможет затронуть маленькое сердце, разбудить душу ребенка, то процесс воспитания эстетических и духовных ценностей посредством музыки найдет свое достойное применение.

Свою работу хочется закончить словами гениального русского композитора П.И. Чайковского: «Где сердце не затронуто, – не может быть и музыки».

РЕБЕНОК – СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Скроб О.В., воспитатель МБДОУ детский сад № 288, г. Ростов-на-Дону.

Рождаясь беспомощным младенцем и постепенно вырастая, человек становится личностью лишь в процессе целенаправленного **воспитания и обучения**. В процессе **воспитания**, центральной фигурой является тот, кого **воспитывают – воспитанник**. Результатом **воспитания – развитие личности**. Личность – это индивид, обладающий совокупностью социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает при жизни.

Понятие «**субъект**» занимает важное место в педагогической науке, поскольку предполагает осознание индивида изменяющего мир. **Субъект** – сознательно действующее лицо. **Субъект в своих деяниях**, в актах своей творческой деятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Быть личностью означает быть творцом себя и окружающего мира, **субъектом деятельности**, общения, самосознания и созидания.

Но ребенок является и **объектом воспитания**. **Объект воспитательного процесса – индивид**, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности.

Итак, я нашла более или менее приемлемую, по моему мнению, тактику воздействия на ребенка, как **субъекта и объекта воспитания**. Это словесный метод «*пропаганды*» **добра**, гуманности, сочувствия ближнему. В нашем МБДОУ № 288 большое внимание отводится духовно-нравственному **воспитанию детей**. Дети стали внимательны после бесед и прочтения сказок о культурном и вежливом отношении к своим родителям, друзьям и сверстникам.

Развитие личности – это процесс изменений в организме и психике человека, это процесс ее духовного становления.

Субъект воспитательного процесса – это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности.

Задача **воспитания** – организовать взаимодействие, которое бы обладало максимальным **воспитательным потенциалом**. Предпосылкой деятельности **воспитателя** является осмысление обстоятельств, условий, ситуаций, которые он намерен включить в **воспитательный процесс**, прежде всего со стороны их гуманитарных характеристик, то есть параметров актуальных отношений между людьми.

Воспитание должно приобщить личность к языку человеческой культуры, ввести в ее силовое поле: должно помочь осознать действительность как мир человека, как взаимодействие людей, как процесс их деятельности, как совокупность ее результатов. Оно должно приучить **ребенка** видеть в фокусе своего выбора и своих поступков отношение к другим людям.

Становление собственно человека в качестве общественного существа, личности, обладающей сознанием, осознанно **воспринимающей** окружающий мир и воздействующей на него, связано исключительно с развитием в онтогенезе, причем в условиях общественного существования. Вне общества, без общения с людьми **ребенок** не может стать личностью, не может развиваться как человек. Подтверждают это примеры **воспитания слепых**, глухих, немых детей, которые лишены возможности естественного вступления в отношения с другими людьми из-за отсутствия развитых органов чувств, обеспечивающих основную гамму **восприятия внешних воздействий**, – зрения и слуха. Развитие этих детей фактически полностью определяется степенью компенсации этого недостатка **воспитателями**. При отсутствии этой компенсации такие дети как существа социальные фактически не развиваются.

Вывод: суть подлинно гуманистического отношения к **воспитанию ребенка** выражена в тезисе его активности как полноправного **субъекта**, а не **объекта процесса воспитания**. Собственная активность **ребенка** есть необходимое условие **воспитательного процесса**, но сама эта активность, формы ее проявления и уровень осуществления, определяющий ее результативность, должны

быть сформированы, созданы у **ребенка** на основе исторически сложившихся **образцов**, однако не слепого их **воспроизведения**, а творческого использования. Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы **воспитатель** руководил деятельностью **ребенка**, организуя его активное **самовоспитание** путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог-**воспитатель** может и обязан помочь растущему человеку пройти этот путь морально-нравственного и социального развития.

Литература:

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет **воспитания**. Опыт педагогической антропологии // Избранные педагогические произведения. В 2 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1974, с. 229.
2. Ананьев Б.Г. О человеке, как **объекте и субъекте воспитания** // Избранные психологические труды в 2-х томах. Т. 1. – М.: Высшая школа, 1980, с. 305.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы)

Степановская А.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, ГБОУСОШ № 160 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Особенность экологического образования детей с 7 до 11 лет предполагает формирование ценностного отношения учеников к объектам природы и взаимосвязи всего живого в единой системе. Очень важно опираться не только на знания детей о природе, но и впечатления детей от встречи с ней, особенно эмоционально-чувственного восприятия природы. Только при условии взаимосвязи знаний и чувств у детей формируется положительное отношение к природе.

При знакомстве с природой, окружающим миром необходим комплексный, целостный подход к ее изучению. В учебный материал необходимо включать элементы экологических связей, отражающих единство природы, связи живой и неживой природы, единство организма и среды обитания, приспособленность к условиям существования, пищевые связи, деятельность человека в сельском хозяйстве в связи с погодными условиями. При этом важно показывать не только экономическую и гигиеническую ценность природы, но и эмоционально-эстетическую. Такой подход не дает возможности сформироваться потребительскому отношению к природе у детей. Сохраняет у них восприимчивость красоты природы и отзывчивость к ней.

Анализ программ «Окружающий и мир» и программ, связанных с формированием экологической культуры у детей 1–4 классов раскрывает необходимое содержание. Оно раскрывает свойства предметов, их многообразие, связи между ними; проблемы окружающей среды, представления о научной картине мира. Понимание целостности природы возможно, если:

- рассматривать все изучаемые природные объекты (растения, животных, человека) и явления (жизнь, сезонность и т.д.), используя системный

подход. (Он дает возможность понимать объект как систему, т.е. как совокупность элементов, взаимосвязанных между собой. Например, дерево представляет собой образец динамической системы. Между его элементами (корнями, стеблями, листьями и т.д.) осуществляются сложные взаимодействия, которые приводят к образованию новых систем, новых типов взаимосвязей, что будет отличать эту систему от других. В то же время эта система сама является подсистемой более широкой системы «растение»);

- выделять все существенные связи между объектами и явлениями живой и неживой природы;
- изучать природные объекты как изменяющиеся и развивающиеся.

В содержании раскрываются также правила поведения человека и его деятельности в природе и социальном окружении. Только при условии понимания и осознания того, что человек делает в природе и социальной среде, будут закладываться основы экологической культуры. Экологическое образование предполагает гуманизацию общества, подъем его культуры, выдвигание на передний план моральных (а не потребительских) ценностей, духовное развитие личности. Начальная школа имеет все возможности единения естественно-научного, гуманитарного и эстетического образования. Представление ребенка о своем месте в мире должно проявиться в понимании того, что человек есть часть природы и часть общества. Он не может существовать вне природы и вне общества.

В современных условиях гуманистический смысл начального образования, построенного на основе интегрирования, заключается в том, чтобы дать младшему школьнику целостное, емкое и яркое представление об окружающей природной и социальной реальности, о взаимосвязи явлений, взаимодействии людей; направить его по пути определения личностной позиции в мире.

Нормативные аспекты содержания экологического воспитания детей предполагают овладение нормами и правилами экологического характера. Детям по силам овладение правилами общения с объектами природы, а также запретами и ограничениями. Основное правило – не причинять вреда живому: не нарушать его целостности, не нарушать условий его жизни, оказывать помощь и т.д. Дети должны знать и запреты экологического воспитания – не засорять, не загрязнять территорию, не шуметь в лесу и т.п. Так ребенок будет постепенно овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности.

Критерием и условием эффективности экологического воспитания признается не только глубина и прочность знаний о природе, взаимодействии человека с природой, но и потребность действия и реальный вклад ребенка в улучшение состояния окружающей среды. Поэтому столь необходима и важна практическая, экологически ориентированная деятельность детей.

В экологическом образовании младших школьников нельзя ограничиваться только обновлением его содержания. В соответствующей модернизации нуждаются формы, методы, приемы и средства обучения. Исходя из содержания, экологическое воспитание надо осуществлять такими методами, которые позволяют детям усвоить знания о разнообразных связях и зависимостях в природе, связях человека с природой и результатах его деятельности в ближайшем природном окружении. Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы

ребенок из постороннего наблюдателя превратился в участника всех природных процессов. На таких занятиях развиваются умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы, задавать вопросы и выдвигать версии-ответы; дети учатся видеть необычное в привычном, развивают образное художественное видение, чувственно познают мир. На этой основе появляется возможность помочь ребенку содержательно общаться и взаимодействовать с окружающим миром: с миром вещей, науки, искусства, с природой, сверстниками и, наконец, с самим собой. В качестве иллюстрации к вышеизложенным идеям приведем пример авторского конспекта урока на тему **«Луг – природное сообщество»**.

Цель урока – сформировать у детей представление о природном сообществе – луг: растениях и животных луга, их взаимосвязи.

Формировать УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.

Познавательные:

- выделять существенную информацию из учебных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений, делать выводы.

Коммуникативные:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий, устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.
- распределять обязанности при работе в группе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями, учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс Плешаков А.А. 2015 год.

Ход урока

I. Организационный момент урока.

Слайд 2.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все ее узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет все узнать наша любознательность.

II. Проверка домашнего задания.

Слайды 3–4.

– С какой темой вы познакомились на прошлом уроке?

– Проверим, насколько хорошо вы знаете, что такое лес?

III. Изучение нового материала.

1. Введение в тему. Слайд 5.

Прочитайте стихотворение.

– О чем это стихотворение?

– Что такое луг в вашем представлении?

Слайд 6.

Тема сегодняшнего урока – «Луг – природное сообщество».

2. Особенности природного сообщества – луг.

Луг – это участок, покрытый травянистой растительностью. Слайды 7–8.

– Чем отличается луг от леса?

3. Работа в группах.

Сегодня вы работаете в группах. Каждая группа получит одинаковое задание, затем мы проверим и выясним, чья группа была ближе всего к правильному ответу.

Первое задание связано с растениями луга.

Слайд 9.

В первой папке, у себя на партах, вы видите различные изображения растений. Некоторые растения подписаны, некоторые вам придется узнать. Вашим помощником будет учебник и ваши знания.

По картинкам распределите растения на 3 группы. Названия групп вы видите на отдельном листе. На работу дается 5 минут.

Проверим, что у вас получилось (каждая группа дает свои ответы).

Слайды 10.

– Какие растения растут на лугу? Почему эти растения называются кормовыми?

Послушаем детей, которые готовили информацию о растениях луга.

Слайд 11.

Белый клевер не так высок, как красный, и головка у него поменьше, чем у красного. Покороче и трубочки цветов. Вот почему над лугом, где растет белый клевер, всегда так много пчел.

Красный клевер живет два года, и если за эти два года у него ни разу не созреют семена, то на лугу это растение можно больше и не встретить.

А, вот белый клевер – растение многолетнее. Из года в год будет он расти на одном и том же месте, даже, если у него не созреют семена. Белый клевер лучше красного переносит и холода, и засуху, словом, он всем хорош, но вот меньше красного клевера. И, поэтому, на лугу, где растет белый клевер, меньше косят сена. Придите к вечеру на луг, где растет клевер, и увидите, что листочки клевера приподнялись кверху и сложились. Так листья клевера спасаются от холода.

– Сколько лет живет красный клевер? Что вы узнали о белом клевере?

– Как листья клевера спасаются от ночного холода?

Мышиный горошек – это растение, которое очень похоже на горох. Только листочки у него поменьше, цветочки помельче и горошинки совсем маленькие. На концах листьев мышиного горошка тонкие и гибкие усики. Коснется такой усик стебелька другого растения и сразу начинает обвиваться вокруг него. Так и растет – ведь стебелек у мышиного горошка совсем слабенький, вот и приходится ему опираться на «соседей». Цветы у мышиного горошка синие или фиолетовые. В цветах много нектара, поэтому и относятся пчеловоды с большим уважением к мышиному горошку. К тому же растение это очень хороший корм и для коров, овец, лошадей.

– Какой внешний вид цветка?

– Какую пользу приносит мышиный горошек животным и человеку?

Слайд 12.

Расцветают одуванчики еще в апреле. Но, и теплой осенью отыщите вы эти золотые цветы. Растут одуванчики по всей нашей земле, и в каждом месте их называют по-разному. То зубной травой, то пуховиками. Зубной травой называют одуванчик за целебные свойства. С помощью одуванчиков до сих пор лечат самые разные болезни. Молочником называют одуванчик за белый, как молоко, сок. Коровам, кроликам одуванчики по вкусу. Пуховиками называют одуванчиков за их пуховички. Желтая головка одуванчика – это целая корзиночка маленьких цветочков, и вместо каждого из них появляется пуховичок-парашютик. На таких пуховичках-парашютиках при первом же ветерке и отправляются путешествовать семена, но только в ясную погоду. На ночь и в дождь парашютики складываются в плотную трубочку.

– Какие имена получил одуванчик? Почему?

– Как распространяются семена этого растения?

Слайд 13.

Нивяник – многолетнее растение с коротким корневищем, высотой 15–20 см. Цветет в мае–сентябре, плоды созревают в сентябре. В средней России встречается повсеместно. Произрастает на лугах, лесных полянах, опушках, обочинах дорог, на вырубках. Луговым сообществам придает яркую живописность. В народе обычно зовут «ромашкой». Букеты из нивяника стоят долго. На деревенских праздниках девушки и дети плетут из него венки.

Слайды 14–15.

Если внимательнее наблюдать, как животные едят траву, можно увидеть, что одни травы они едят хорошо, а другие тщательно обходят.

На лугах встречаются ядовитые растения. Рассказы детей.

По топким берегам рек и озер растет одно из самых ядовитых растений – вех. Это высокое, часто выше метра, растение с полым стеблем и множеством мелких белых цветков, собранных в зонтики. Если яд этого растения попадет в организм, то он действует на мозг, тогда прекращается дыхание и наступает смерть.

– Чем оно опасно?

На весеннем лугу растет много разных лютиков. Есть тут и лютик едкий, и лютик жгучий, лютик ядовитый.

Сок у всех лютиков ядовит – попадет на кожу – место это будет жечь, щипать, да и само название лютик обозначает жестокий.

Иногда лютики называют куриной слепотой. В сумерках куры видят плохо и тычутся из стороны в сторону будто слепые. И поэтому, до наступления вечера забираются на насест, где проводят ночь. Очень рано «отправляются на покой» и лютики – еще задолго до наступления сумерек цветочки их закрываются и наклоняются к земле. Отсюда и пошло название цветов – куриная слепота.

– Почему лютики называют «куриной слепотой»?

– Чем это растение опасно?

– На лугу растут и грибы. Слайды 16–17.

Второе задание связано с миром животных луга. Слайд 18.

Во второй папке на ваших партах второе задание. Рассмотрите на карточках животных луга и распределите их по группам. На работу 5 минут.

– Проверим, что у вас получилось?

Слайды 19–21.

- Какие животные обитают на лугу?
- Почему такие интересные названия у жуков? Жук-навозник? Жук-могильщик?

Послушаем детей, которые готовили информацию о птицах луга.

Слайд 22.

Наряд у перепела скромный, но для глаз удивительно приятный: по коричневому фону разбегаются беловатые и черные пестринки, горлышко – шоколадное. Летать перепел не любит. Собирает на земле опавшие семена, насекомых тоже не пропускает, охотно купается в пыли. Когда придет пора строить гнездо, выкопает перепелка неглубокую ямку, натаскает туда травинок – вот и все гнездо.

Коростель питается разным кормом: ловит насекомых, собирает семена, с удовольствием склевывает молодые проростки трав. Гнездо прячет в густой траве, откладывает в него до 10 яиц. Птенцы у коростеля удивительные: на цыплят похожи, но черные.

Трясогузка – сверху серая, брюшко белое, а на груди, будто черный фартук. Бегаёт трясогузка по берегу и хвостом неустанно дергает вверх – вниз, поэтому ее и называли трясогузкой. Корм она собирает у воды, часто даже в мелкую воду заходит, разных водных насекомых хватает. На зиму улетает она на юг, а весной возвращается одна из первых к ледоходу.

Слайды 23–27.

Почему луг называют природным сообществом? Слайд 28.

Задание: составьте цепь питания луга и изобразите ее на листке.

Следующее задание – работа с учебником стр. 188 последний абзац.

- Выписать на листок и подготовить ответ на вопрос-какую пользу приносит луг всему живому?

Проверим. Слайд 29.

Слайд 30.

Послушайте стихотворение. (Ученик рассказывает стихотворение наизусть).

– О чем говорится в стихотворении? Сейчас вы попробуете придумать и нарисовать знаки, что же нельзя делать на лугу. У вас на партах третья папка с заданиями. Прочитайте данную ситуацию, объясните, правильно ли ведут себя дети и нарисуйте запрещающий знак.

1. Летом Катя и Наташа отправились гулять на луг. Они взяли с собой сачок и ловили бабочек. Потом девочки нарвали букет цветов и отправились домой. Цветов было так много, что они падали из рук. Радостные девочки прибежали домой.

2. Однажды Петя и Коля отправились гулять на луг. Мальчики замерзли и решили развести костер, чтобы согреться. Они набрали сухой травы и разожгли костер. Дети посидели, погрелись и побежали домой.

3. Света с маленьким братиком Ильей отправились гулять на луг. Вдруг в траве они увидели маленького птенчика. Илья взял палку и начал его переворачивать, чтобы рассмотреть поближе. Света стояла рядом и улыбалась.

Обсудим ваши ситуации.



– Как бы вы назвали эти знаки? Слайды 31–38.

IV. Домашнее задание.

V. Итог урока. Слайд 39.

Посмотрите замечательный клип на песню Ю. Антонова «Живет повсюду красота» Слайд 40. Ссылка на клип <http://viki.rdf.ru/item/640/>

Урок окончен. Молодцы! Слайд 41.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тарасенко Д.С., учитель начальных классов, МБОУСОШ № 21 г. Шахты.

В современном обществе активно идет процесс смены образовательных стандартов, изменяются способы и средства обучения детей. Современным детям – современное образование. А современные дети, – какие они? Часто можно услышать, что они какие-то другие. Давайте разберемся, что же с ними все – таки не так?

Современный мир постоянно меняется. Скорость, с которой наша жизнь претерпевает изменения, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. Современные дети сильно отличаются не только от тех, кого описывали в своих статьях И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский и В.А. Сухомлинский, но и от своих сверстников последнего десятилетия XX века. Социальные изменения привели к изменениям психологическим. Вот некоторые особенностей современных детей:

1. Они менее самостоятельны. Дети не умеют принимать решения, делать выбор и выводы без помощи взрослых, т.к. считают, что в этом нет потребности.

2. В развитии детей упор делается на развитие памяти, а не словесно-логического и абстрактного мышления. Они плохо считают в уме, ведь есть много других приспособлений, которые сделают это за них.

3. Дети хорошо развиты в области информационных коммуникаций. Они знают больше своих родителей, и между ними колоссальная разница. Они легко и быстро воспринимают информацию, у них быстрее реакция, лучше развита внимательность.

4. Они мало общаются «в живую», трудно вступают в контакт.

5. Очень плохо сформировано умение разрешать конфликты. Ведь во дворе поругался с товарищем, и надо было идти мириться. В Интернете не надо этого делать, можно просто игнорировать человека, перейти на другой сайт. И в результате ребенок не умеет ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни разговаривать, ни объясняться.

6. У них есть проблемы с эмоциональностью, ее не хватает. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Раньше для всех детей младшего школьного возраста добрыми героями были Илья Муромец, Алеша Попович, Иван-царевич, злодеями – Кощей Бессмертный и Баба-яга. Для многих современных детей добрые – это Человек-Паук, Бэтмен, капитан Америка, а злодеи – Галактус, Запредельник и другие монстры.

8. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

9. Эти дети более талантливы. У них больше возможностей развивать свои способности, начиная со школ раннего развития. Они могут найти любую информацию в любое время. Современный мир – это мир индивидуальностей, и у этих детей для ее развития есть все, о чем только могли мечтать дети прошлых поколений.

И это, конечно, не все отличия между детьми прошлых лет и современными школьниками. Такие дети многим взрослым не понятны и вызывают тревогу. Посмотрев вокруг, мы все реже замечаем радостные ангельские взгляды современного поколения. Многие современные дети умеют делать то, с чем не справлялись их сверстники еще 10–20 лет назад. Но не потому, что психическое развитие стало другим или сами дети изменились: а вследствие того, что трансформировались требования взрослых к тому, каким должен быть идеальный ребенок. Если раньше таким считался отзывчивый, добрый и честный человек, то теперь таким считается умный и независимый Человек.

Это в эмоциональном плане, а в волевом – что же? Слабоволие, причем воспитанное их же родителями. В основном, они проявляют волю там, где нужно чего-то добиться от взрослых, но не там, где требуется подчинение своих мотивов поведению общественному «надо» или «нельзя». Обращает на себя внимание неумение детей играть. В семье чаще всего один ребенок, с которым взрослым некогда поиграть, либо они предпочитают заниматься более важной для его развития деятельностью – читать, писать и считать (еще можно рисовать и вместе мастерить, но это – уже «потолок» творческой активности родителей).

Основная проблема современного ребенка – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности.

Вот почему основной задачей воспитания младших школьников сегодня становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности.

Все это можно обеспечить, реализуя в повседневной практике системно-деятельностный подход в обучении, который является инструментом реализации ФГОС.

Литература

1. Гобова Е., Игнатова О. Психологический портрет поколения. Типология представлений о себе // Школьный психолог. 2007. № 6. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700612>.
2. Степура И. Племя молодое. Незнакомое // Российская газета – Дальний Восток. 2005. № 3912. 28 октября.
3. Школяр Л.В. О состоянии и перспективах развития научных исследований Учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования» // Педагогика искусства: электронный научный журнал. 2010. № 4. URL: [http://www.art-education.ru/AE-magazine ...](http://www.art-education.ru/AE-magazine...) 2–2010.pdf.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Темчур Н.С., классный руководитель С(К)К 7г МБОУ СОШ № 21 г. Шахты, Ростовской области.

С 2000 г. МБОУ СОШ № 21 г. Шахты, Ростовской области работает по концепции «Здоровые школы». Актуальной задачей концепции является формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. В организации ведется разработка системы обучения здоровью и внедрение интегративно комплексных программ на всех уровнях обучения.

В 2011 году на основании Постановления Администрации города Шахты в нашей образовательной организации были открыты два специальных (коррекционных) класса по программе обучения VII вида. Ребятам, направляемым по решению городской ПМПК в такие классы, были созданы адаптированные условия для обучения в школе. Это, прежде всего, малое количество учащихся в классе (8–12 человек), индивидуальный подход; специальным образом организованное обучение, нацеленное на преодоление основных трудностей; проведение специальных занятий с психологом, логопедом, основным преподавателем начальной школы; воспитательные, оздоровительные мероприятия.

С 2012 года в школе помимо программ начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы специального (коррекционного) образования для классов VII вида в соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277.

Успешно найденные нами инновационные подходы к сохранению здоровья обучающихся и накопленный опыт интегрированного обучения стали факторами включения нашей школы с 2012 года в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015г. Школа получила и освоила из федерального бюджета – 1.539 тыс. рублей; из областного бюджета – 1.255 тыс. рублей; была получена сенсорная комната – 123 тыс. рублей.

В рамках реализации данной программы в школе создана универсальная безбарьерная среда, обеспечены условия для получения образования детей с

ограниченными возможностями здоровья. Участие в данной программе оказало значимое влияние на развитие модели инклюзивного образования в нашей школе, что рассматривается нами как образовательная инновация.

Приобретенный опыт интегрированного обучения и стремление к выполнению государственной образовательной политики в части развития инклюзивных форм обучения позволили нам получить модель, сочетающую в себе постоянную частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с постепенным переходом к инклюзивному обучению.

В двух действующих коррекционных классах обучалось 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с тем, что дети данных классов были способны наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, они проводили с ними только часть учебного и внеклассного времени. Время интеграции дозировалось, а содержание совместной деятельности регламентировалось. Большую часть времени школьники обучались в специальном коррекционном классе, а небольшую часть времени проводили в массовых классах, посещая отдельные уроки, например музыку, изобразительное искусство и ручной труд, уроки физической культуры. Это обязательно фиксировалось в расписании. Дети, как и полагалось, получали дополнительные коррекционные услуги в рамках занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и дефектологом.

Кроме того, дети коррекционных классов ежемесячно объединялись со своими нормально развивающимися сверстниками для проведения совместных мероприятий воспитательного характера (праздники, свободный досуг, конкурсы, выставки детских работ, кружки). Таким образом, это способствовало развитию культуры принятия таких детей, что, в последствии стало основой для развития инклюзивной политики, инклюзивной культуры и практики.

Остальные 23 ребенка с ОВЗ по мере их появления были включены в массовые классы, т.е. обучаются инклюзивно.

Безусловно, инновационные процессы требуют научно-методического и психолого-педагогического сопровождения. Именно поэтому построение системы *психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является важнейшей стратегической задачей в деятельности школы и службы сопровождения и принимает статус инновационной деятельности.*

В настоящее время в образовательной организации реализуется программа развития МБОУ СОШ № 21 г. Шахты «Школа здоровья и развития», период действия которой определен с 2014 по 2020 годы (<http://21school.info/documents>). Основное кредо школы – «Школа – источник здоровья». Это – уже традиционно – предполагает дальнейшую разработку конкретных аспектов создания адаптированной развивающей среды обучения в нашей школе.

Итогом нашей совместной работы явилось участие во всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в 2016 году. По итогам конкурса наша школа стала лауреатом II степени в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования». Частью конкурсной работы было эссе «Мы справимся, потому что мы вместе», считаем что оно лучше всего отражает наш опыт инклюзии в российском образовательном пространстве.

Эссе

«Мы справимся, потому что мы – вместе!»

Учитель – человек, который может делать трудные вещи легкими, так считает мой коллега-эссеист, американский философ Ральф Эмерсон. На самом деле это сложная задача, если ты особенный учитель удивительных, непредсказуемых, ранимых и необычайно талантливых детей. Сложно, потому что многие методологические подходы традиционной педагогики здесь просто не работают. Трудно, потому что ты должен выстроить взаимоотношения с родителями малыша, которые с момента постановки диагноза ребенку вступили в войну и находятся в состоянии вечной битвы с медицинскими организациями – за выживание, с гражданским обществом – за принятие. И они пришли на новое поле битвы, в школу. А я должна им сказать: «Выдохните, здесь нет войны, я поднимаю перед вами руки, сдаюсь и преклоняюсь. Преклоняюсь перед вашим подвигом – быть мамой ребенка с ОВЗ, без выходных и отпусков, 24 часа в сутки, без перерыва на обед. Преклоняюсь перед вашим желанием защитить, уберечь, закрыть собой амбразуру открытого перед малышом мира. Не надо, дорогие, не закрывайте мир, позвольте вашему сыну или дочери вырасти, получить образование, найти себя в профессии».

Главные слова сказаны и начинается работа. Нет, не работа, а тяжелый каждодневный труд слаженного школьного коллектива, который как огромный живой организм способен и готов меняться, подстраиваться под высокие потребности ребенка с ОВЗ. Каждый педагог, специалист приложили массу усилий, преодолели много трудностей, чтобы наш коллектив стал таким. Я бы могла много рассказать о том, как мы к этому шли, тернист был наш путь. Но не здесь, не сейчас, не это главное. Главное, эти испуганные глаза ребенка, впервые перешагнувшего порог нашей школы. Он мал, но он уже все понимает про себя, про свои особенности и ему очень боязно. Он не уверен в своих силах, но уверен, что сможет оправдать надежды домочадцев, но уверен, что преодолет свои трудности. Вот веселая стайка неутомимых школьников промчалась с веселыми криками мимо, красивая молодая учительница стоит у доски с расписанием, родители оживленно что-то обсуждают, поджидая детей после уроков. «А я? Я смогу так беззаботно смеяться? А эта красивая учительница будет у меня вести уроки? Моя мама будет ждать меня возле школы?», – думает малыш, почти не слушая разговора взрослых. Будешь, дорогой наш новый ученик, обязательно будешь! И добрые ласковые руки нашего живого школьного организма подхватывают ребенка. Они надежны эти руки, не дадут упасть духом, помогут, подсажут. И я, учитель, выдыхаю с облегчением, я не одна, мы справимся! «Мы вместе» – совсем неслучайное название нашей адаптивной образовательной программы. Наши специалисты сопровождения пройдут с нами непростой и сложный путь адаптации ребенка к школе. В этот период будет все: усталость и истерики, споры и негодование, опустошение и непонимание, куда двигаться дальше.

Но мы готовы! У нас есть прекрасные специалисты: психолог, педагог-дефектолог, логопед, медицинский работник. Они выслушают, проведут релаксацию, снимут усталость. Свои страхи, сомнения, тревоги принесу им и я, учитель ребенка с ОВЗ. Принесу потом, ближе к вечеру, когда мой малыш и его мама покинут школу. Вы помните? Я им обещала мир! А значит, я не имею пра-

ва показать свою неуверенность, свою усталость. Я не могу обмануть маму и ее малыша, они мне поверили.

Мне помогут, поддержат, подскажут, дадут необходимые рекомендации. Для меня будут организованы семинары, тренинги, коучинг, я вовремя пройду необходимое обучение и курсы повышения квалификации. Я смогу стать компетентным и высокопрофессиональным педагогом, работающим с детьми с ОВЗ.

Я соглашусь с Р. Эмерсоном, я – учитель, который может делать трудные вещи легкими. Но я одна не справилась бы, и каждый член нашего коллектива тоже не справился, если бы не наша школьная служба психологической поддержки. Поддержка для каждого участника образовательного процесса, сопровождение каждого из нас – залог успешности инклюзивного образования!

Мы в начале нашего тернистого пути, будут падения, будут ошибки, но мы справимся, потому что мы – вместе!

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тимофеева Л.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», г. Орел.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности детей связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры; с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников и младших школьников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры. Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры, является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Воспитание культуры безопасности на всех уровнях образования можно рассматривать как педагогическую составляющую процесса формирования адаптивной личности.

Процесс воспитания культуры безопасности имеет свои особенности в различные возрастные периоды. Так, дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняется две важнейшие задачи, решаемые в рамках семейного воспитания и в дошкольной образовательной организации: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [3] на основе системно-деятельностного и культурологических подходов.

В русле деятельностного подхода безопасность выполнения действий, должна стать одним из условий выбора способов осуществления всех видов детской деятельности. На этапе дошкольного образования основными методами обучения в области безопасности являются показ взрослым способа выполнения действия, моделей поведения, организация целенаправленного наблюдения дошкольников за деятельностью других людей, освоения игровых, трудовых и других действий совместно со взрослым.

ФГОС начального общего образования в рамках описания «портрета выпускника начальной школы» ориентирует педагога на формирование ряда личностных характеристик, среди которых «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». Один из предполагаемых личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Предполагается осуществление работы в рамках специально разрабатываемой образовательными организациями программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также при освоении обучающимися содержания предметных областей «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») и «Физическая культура» [2].

Среди задач, решаемых в ходе преподавания предметной области «Обществознание и естествознание», выделяется проблема формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предметная область «Физическая культура» призвана среди других решать задачу формирования у обучающихся установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни [2].

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников и младших школьников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать: воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; формирование психологической готовности к безопасному поведению;

воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Сегодня можно сказать, что опыт педагогического сопровождения процесса формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возрастов в России находится на стадии обобщения и теоретического обоснования. Но уже сегодня очевидно, что традиционные методы, применяемые в образовательных организациях, малоэффективны, а порой и травматичны для детской психики. В связи с этим актуальной является задача определения содержания, поиска эффективных форм и методов работы по формированию основ культуры безопасности.

Анализ исследований, современных документов, регламентирующих функционирование и развитие системы образования, опыта работы ДОО и школ позволяет выделить принципы и подходы, которые могут быть положены в основу модели формирования культуры безопасности у дошкольников.

Среди принципов *отбора содержания образования* можно выделить принцип научности, сбалансированности (равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника); комплексности (наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы); адекватности возрастным особенностям; событийности (определяющей возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых); концентричности содержания (постановка различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды) и др.

Данные современных исследований показывают, что необходимые компоненты культуры безопасности [4] могут быть сформированы благодаря научно-обоснованной поддержке естественных процессов развития дошкольников и целенаправленного обучения учащихся начальных классов. Среди личностных и психологических новообразований, возникающих на этапе завершения дошкольного детства и перехода в школу, являющихся основой безопасного поведения, можно выделить: формирование условных рефлексов на основе безусловных; формирование умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы [1]; становление опыта безопасного поведения; возникновение самостоятельного познавательного интереса, наблюдательности, любознательности; развитие самосознания, произвольного поведения; формирование самооценки, умения осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, осуществлять контроль поведения; появление потребности поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, способность планировать свои действия; расширение мотивационно-потребностной сферы.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. Начиная со старшей группы может быть организовано осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения. В начальной

школе эта работа может быть продолжена с учетом закономерностей формирования и развития учебной деятельности.

Наиболее слабо в современных программах и в практике работы педагогов дошкольного и начального общего образования представлено направление, связанное с формированием у детей *компетенций безопасного поведения*, определяющих способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Решение данной задачи связано с освоением воспитателями и учителями методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности воспитанников и учащихся, обеспечивающих их познавательную, творческую активность, технологий ситуативного подхода.

Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, требующие от детей проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Использование личностно-ориентированных проблемных ситуаций при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Новое видение задач организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе, связанное с достижениями современной науки, отраженными в требованиях ФГОС дошкольного и начального общего образования, актуализирует необходимость пересмотра подходов к определению планируемых результатов обучения. В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, задачами начального общего образования, планируемые результаты должны конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, обеспечивать возможность оценки эффективности его реализации, коррекции модели педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Структура процесса воспитания культуры безопасности и современные подходы в образовании определяют выбор показателей для выявления изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, могут стать объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте, в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы могут быть выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Таким образом, возникновение новых категорий опасности, современное понимание сути культуры безопасности, задач и закономерностей приобщения к ней дошкольников, требования к построению образовательного процесса,

представленные в ФГОС дошкольного и начального общего образования определяют необходимость пересмотра подходов к формированию культуры безопасности у дошкольников и младших школьников, создания инновационных моделей построения образовательного процесса.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: минобрнауки.рф / документы.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 25.11.2013. Федеральный выпуск № 6241.
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3–8 лет. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 160 с.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЙ

Третьяков А.Л., магистр библиотечно-информационной деятельности, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Московского государственного областного университета, г. Москва.

Современный мир непрерывно меняется. Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. В недавно ушедшем XX веке ребенок развивался в условиях малого социума (семьи, дворовой компании, пионерской организации) с четкой привязкой к конкретному взрослому. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей. Современные дети сильно отличаются не только от тех, кого описывали в своих сочинениях И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский и В.А. Сухомлинский, но и от своих сверстников последнего десятилетия XX века. Социальные изменения привели к изменениям психологическим. По данным психологов, в настоящее время произошли сдвиги в наступлении кризисов 7 лет и подросткового. Так, кризис, который дети прошлого века проходили перед поступлением в школу (в подготовительной группе детского сада) сейчас переживают младшие школьники (в 7–8 лет). А это влечет за собой пересмотр методов обучения в младшей школе. Пубертатный кризис девочки минуют теперь тремя годами позже, а мальчики – четырьмя [1].

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Каков современный ребенок? Сегодня этим вопросом всерьез озадачены ученые.

В данный период предпринимаются попытки комплексного изучения современного дошкольника [2]. Во внимание принимаются и мнения педагогов-практиков. В 2001 г. прошел Круглый стол, на котором педагоги московских дошкольных учреждений «нарисовали» портрет современного ребенка исходя из собственных наблюдений. Из положительных характеристик: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный. Из отрицательных: импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, педагогически запущенный, воспитываемый телевизором [2].

Специалист в области раннего языкового развития Н.А. Горлова называет следующие особенности современных детей дошкольного возраста: преобладание системно-смыслового сознания над системно-структурным; повышение тонуса организма, настойчивости, требовательности, чувствительности, эмоциональности, потребности к восприятию информации; возбудимость, гиперактивность, тревожность, агрессивность.

Дети хорошо информированы. Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях любовных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. Данный вопрос спорный. Скорее, это «наслушанность», под которой, к сожалению, или к счастью, нет опыта.

У большой информированности есть оборотная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей 5 лет нуждаются в помощи логопеда. Современный ребенок-дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Педагоги бьют тревогу. Самые низкие показатели выполнения программы обучения и воспитания чаще всего относятся к разделу «Развитие речи». Страдает не только раздел «Связная речь», но и «Словарь». Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса. В данной ситуации вспоминается проблема, описанная в одном из старых учебников по детской психологии. Ребенок под влиянием родителей рассуждает о теории ядра, но не может выполнить элементарной речевой инструкции педагога.

Известный психолог Е. О. Смирнова приводит данные ЮНЕСКО о том, что 93% современных детей от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю: «Подрастает первое поколение “экранных детей”» [5, с. 105]. Она делает неутешительные выводы о влиянии просмотра телевизионных передач на психическое развитие детей. Первое и самое плачевное – задержка речевого развития. Отмечается примитивность и бедность речи.

«Речь, исходящая с экрана, остается малоосмысленным набором чужих звуков, она не становится своей. Поэтому дети предпочитают молчать, а изъясняются криками или жестами» [5, с. 255].

Современных детей можно назвать цифровыми аборигенами – это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. С самого рождения наши дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Ребенок познает мир через экран монитора, и именно компьютер становится для него источником информации, которую маленькие дети впитывают, словно губки. Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. По нашему мнению, это «наслушанность», под которой, к сожалению, или к счастью, нет опыта. Педагоги дошкольных учреждений «нарисовали» портрет современного ребенка исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый телевизором. У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая [4].

Таким образом, проблема развития современного ребенка остается актуальной. Необходимы серьезные междисциплинарные исследования на стыке психологии, педагогики, социологии, физиологии. Структурирование информационного потока, его «педагогическое» переориентирование позволит решить ряд проблем воспитания. Выявление особенностей современных детей дошкольного возраста является важным материалом для обновления содержания и организации учебно-воспитательного процесса, направления педагогической деятельности в русло формирования личности Человека будущего.

В заключении хочется сказать, что несмотря на то, что инновационные процессы в современной культуре родительства стоит отнести пока лишь к наблюдаемым микротенденциям, можно предполагать, что их потенциал, как отражение векторных изменений культуры родительства нового тысячелетия, будет со временем более интегрирован в социокультурное пространство. И остается надеяться на поправки, преодоление в культурной динамике издержек крайнего детоцентризма и ценностных деформаций.

Литература:

1. Боякова Е. В. Особенности развития современного ребенка // Педагогика искусства. – 2011. – № 1. – С. 1–8.
2. Поддъяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие дошкольников. – Москва: Сфера, 2010. – 150 с.
3. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. – Москва: Дрофа, 2008. – 270 с.

4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. – Т. 1. – Санкт-Петербург, 1881. – С. 461.
5. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. – Москва: Изд-во МПСУ, 2009. – 166 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Фоменко В.С., учитель МБОУ «Гимназия № 7» г. Батайска.

«Преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение развития необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса».

Проблема преемственности – одна из самых актуальных проблем современного учебно-воспитательного процесса. С переходом российских школ на новые образовательные стандарты вопросы преемственности становятся еще более значимыми. Главная цель работы по преемственности – объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, – повышение уровня качества образования.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые уже имеются у ребенка, и пройденное осмысливается на более высоком уровне. Обучение в начальной школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально- психологическом, так и физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка. Все подчиняется школьным делам и заботам.

Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления. Средняя ступень школы – опирается на самостоятельность и мышление ребенка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий. Старшая ступень школы – способствует самоопределению личности. Преемственность в образовании школы – это результат педагогического труда учителей и внимания родителей. Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии ребенка принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает, а не игнорирует накопленный в начальной школе потенциал.

Преемственность предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения ребенка.

Главная цель – развитие творческих способностей у обучающихся, способных к самореализации.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне, т. е. формирование умения учиться.

Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Поскольку мой профиль – учитель английского языка, то говорить о преемственности мне хотелось бы именно в этом контексте. Преемственность в обучении при переходе от начальной ступени обучения к средней регламентируется Базисным учебным планом. Преемственность при изучении иностранного языка в средней школе обеспечивается посредством учета внутриспредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. В начальной школе создаются условия для ранней коммуникативной психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Происходит формирование элементарной коммуникативной компетенции (речевой и языковой), развиваются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, лингвистические представления и общеучебные умения.

Для построения урока по иностранному языку в рамках ФГОС мне, как учителю, важно понять, какими должны быть критерии результативности урока. Поэтому на своих уроках я придерживаюсь следующего:

- цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- проводится систематическое обучение детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.);
- используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение учащихся ставить и адресовать вопросы;
- эффективное сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;
- определение четких критериев самоконтроля и самооценки;

- оценивание реального продвижения каждого ученика, поощрение и поддержка минимальных успехов;
- планирование коммуникативной задачи урока;
- поощрение собственной позиции учащихся, обучение корректным формам их выражения;
- стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации]. URL: <http://минобрнауки>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>
3. Просвиркин В. Н. Технология преемственности в системе непрерывного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 40 с.
4. Система преемственности в образовании. – Педагогическое обозрение. – № 9 (117). 10.2011.

ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛОГО МИРА К МИРУ ДЕТСТВА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Халикова В.В., старший воспитатель ГБОУ «Школа № 842», г. Москва, Зеленоград, кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения.

В современных условиях, когда изменилась общеисторическая ситуация функционирования человеческого сообщества, в результате, с одной стороны, глубоких объективно произошедших преобразований во всех сферах его организации, появления новых информационно-коммуникативных систем, реального расширения и укрепления контактов, актуализации задач сохранения жизнедеятельности, повышения гуманистических начал, а с другой стороны, глобального кризиса, охватившего все стороны жизнедеятельности человека, в том числе и взаимоотношения этносов, слоев и групп населения, на первый план выдвигается главная, как всеобщая и одновременно конкретная для общества проблема – проблема его будущего, проблема Детства.

В наши дни Детство как особый структурно-содержательный и функциональный компонент современного общества заявляет о себе достаточно весомо не только как объективно значимое настоящее, но и определяющее будущее. Активно развивается сфера психолого-педагогических знаний, связанная с его познанием и осмыслением. В условиях не стабильного состояния общества Детство оказалось в социально-психологическом кризисном состоянии. И поэтому особое значение приобретает психолого-практическое направление в поисках условий и возможностей его сохранения и обеспечения развития.

Детство сегодня – особое сложное и трудное, открываемое и не понимаемое явление. Являясь сложным, самостоятельным организмом, Детство составляет неотъемлемую часть общества, выступая как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений, в которых оно объективно ставит принципиально важные цели и задачи взаимодействия со взрослыми, определяя в значительной степени направления нашей взрослой деятельности.

Детство не только очень чувствительно ко всем изменениям в Социуме, соответственно реагируя на них, но оно и само ставит перед взрослыми все новые и новые задачи, реально активно влияя на общество. Современное Детство стало, с одной стороны, значительно более активным в своей рефлексии на окружающий мир в целом; с другой – более инфантильным в плане социальной направленности.

В контексте пространства жизнедеятельности В.В. Абраменкова выделяет и экспериментально анализирует следующие плоскости отношений ребенка. В **горизонтальной** плоскости отношения осуществляются «на равных» и к относительно равным субъектам – это сверстники) дети в пределах собственной возрастной категории, определяемой ребенком; при этом паспортный возраст может не иметь принципиального значения [1]. **Наклонная** плоскость отношений представлена взрослыми, теми, кого ребенок причисляет к таковым, или взрослыми «вообще» [1]. Это могут быть и дети постарше, и даже ровесники ребенка, имеющие признанный в обществе более высокий статус, например, в традиционных культурах – дети, прошедшие инициацию [2]. **Вертикальная** плоскость представляет собой наименее изученный и наиболее сокрытый для исследователя тайный пласт духовных отношений (ребенок – Творец), определяющих независимо от религиозной принадлежности семьи становление категории совести в сознании ребенка и задающих моральное пространство представлений о добре и зле [1]. **Панорамная** плоскость отношений представлена окружающей ребенка средой, меняющейся с возрастом (от размеров вытянутой руки в младенчестве до космических расстояний в юности) и обусловленной историко-культурными представлениями (сформированной картиной мира), а также региональными особенностями местности, географическим ландшафтом и пр. [1]. Кроме этих сформированных исторически, психологически открытых отношений, с середины XX в. появилась новая реальность – замкнутое, ограниченное пространство отношений с миром, которое имеет, например, тяжело больной ребенок или современный ребенок, отрезанный от всего мира виртуальной плоскостью теле-, видео- или компьютерного экрана, это **экранный** плоскость отношений с информационной средой [4].

Проблемы построения отношений взрослого мира к детству, познания особенностей их взаимодействия выходят в настоящее время на передний план. Они приобретают особую актуальность, поскольку организация всех типов и форм воспитательного процесса зависят от правильного понимания и формирования взрослым миром позиций – своей, детства и отношений между ними.

Нормальное развитие детства вообще и индивидуальное развитие каждого ребенка в частности предполагают субъектный принцип построения отношений не только между отдельными взрослыми и детьми, но и между мирами взрослых и детей как субъектами взаимодействия. Однако в современном обществе прослеживается качественно иная картина – деформированность взаимоотношения взрослых и детей.

Во-первых, внутренние связи Детства по существу блокированы Взрослым сообществом. Отказавшись от всех детских самостоятельных объединений, взрослыми организованы различные секции, кружки и прочие внеклассные формы, ориентированные на конкретную предметную деятельность, а не на взаимодействие детей, не на проявление ребенком себя среди других, с другими, в своем социуме, представляющем его к тому же в большом социуме, в обществе. Между тем, дети испытывают потребность в развитии многоплановых связей между собой (разных в разных возрастах), в организации особых социальных структур, которые несут определенную нагрузку, как в самом детском социуме, так и во взрослом мире. Примером может служить тимуровское движение. Оно отвечало именно данной потребности растущего человека – «дарить» себя обществу [5]. К сожалению, в нашем взрослом мире до сих пор отсутствует должное доверие к растущим людям, которые искусственно выводятся за пределы социально значимых, но доступных им дел. Потребность в горизонтальных связях реализуется в субкультурах определенных групп, в стихийных объединениях, в малых часто с негативной направленностью группах, проявляясь по-своему в массовых шоу и дискотеках, где дети собираются устойчивыми стайками.

Во-вторых, сложная и неадекватная их потребность и задачам воспитания ситуация сложилась в построении отношений детей по вертикали в сферу деятельности общества и в обсуждение на доступном уровне тех проблем, которыми живут взрослые. Возникают своего рода «ножницы». С одной стороны, взрослый мир как бы приблизился к Детству. С другой стороны, одновременно взрослый мир и отдалился, так как взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не предстают перед ними в четкой позиции своего отношения, своих требований. Данное обстоятельство приводит к деформации детского самосознания. Ребенок функционирует в соответствующих социальных связях взрослых, что создает впечатление его полной самостоятельности, но социализация и индивидуализация его происходит на самом низком уровне. Это влечет за собой инфантилизм, эгоизм, духовную опустошенность, то есть те приобретения современного детства, которые являются тяжелой потерей для него, создавая опасность деструктурирования всей системы наследования культурно-исторического опыта.

Дети оказались в исключительно трудном положении, потому что их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, с одной стороны, стимулируется происходящими сейчас процессами; с другой – жестко сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания уважения со стороны взрослого сообщества; во-вторых, с отсутствием условия для реального выхода на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития детей, лишая их возможности занять активную социальную позицию.

Определяя свои исходные позиции при построении отношений с детьми как субъект-субъектные, провозглашая, что ребенок – это субъект, взрослые относятся к ребенку как к объекту, на который направлены их воздействия, ведя речь все время именно о действиях по отношению к ребенку, а не о взаимодействии. Ставя цель активизировать детей, помочь им в самовоспитании, личностном саморазвитии, мы по-прежнему в большей степени изучаем и из-

меряем их потребности, мотивы, состояния, в меньшей – побуждаем их занятию активной позиции, мы не анализируем их «обратных действий», не умеем определять реальную субъектность детей.

В-третьих, в образовательных организациях до сих пор не создаются в должной мере возможности включения детей в ситуации, требующие проявления ими личностной социальной активности, самоопределения и ответственности. Формируются условия, способствующие выработке иждивенчества, потребительской позиции, стимулирующие формирование социальной пассивности и эгоцентризма.

Во взрослом сообществе не выработано отношение к тому, что делает ребенка реально взрослым. Взрослые все время (даже в процессе обучения) фиксируют, что осознал, усвоил, не владея средствами «послойного определения» степени приобщения ребенка к целостной структуре нравственных норм (а не к отдельным разрозненным ее компонентам), их присвоения, роста социальной зрелости. При этом внимание взрослых не акцентируется на том, как ребенок реализует свои социальные приобретения, что и обеспечивает развитие его творческих начал [5]. В образовательных учреждениях до сих пор не создаются условия для включения детей в ситуации, требующие проявления ими социальной ответственности. Напротив, объективно формируются условия, способствующие выработке иждивенчества, потребительской позиции, стимулирующие формирование социальной пассивности. Налицо резкое противоречие между ускоренным социальным развитием современных детей и закрытыми для них возможностями социального функционирования, в результате чего они выступают объектами, а не субъектами воспитания.

В-четвертых, в современных условиях появилось и качественно новое обстоятельство, исключительно обостряющее, повышающее возможности и одновременно усложняющее и деструктурирующее процессы интеллектуального, аффективного, социального развития детей. Сегодня ребенок получает огромный поток информации и осваивает нормы общества не только в контактах с конкретными взрослыми, когда существуют определенные возможности коррекции его развития. Эта информация – не управляемая, не ранжируемая, прессингует на детей, оказывает неоднозначное воздействие на характер развития ребенка.

В-пятых, в организации отношений взрослого мира и детства нарушен принцип непрерывности характера воспитания и не реализованы возможности поступательного процесса развития личности. На каждом этапе возрастного развития ребенок рассматривается «локально» – без понимания и учета в каждом случае перспектив его последующего развития, тенденций перехода на новую социальную позицию. Процесс этот в его структурно-содержательных характеристиках не осмыслен. Не установлены связи, взаимозависимости социального созревания детей разных возрастов, не определены темп, ритм данного процесса, условия его успешного осуществления [5].

В-шестых, неоднозначна и специфична позиция родителей, их отношение к Детству. Она проявляется в двух вариантах: эмоциональном – объективно существующая, проявляющаяся в любви и моральном – социальная ответственность за будущие поколения. Родители психологически оторваны от Детства в его всеобщем понимании, в его целостности, – ориентируясь на своего ребен-

ка, его перспективу, они как бы расширяют временные границы именно его развития, но в тоже время теряют Детство как принадлежащую ребенку среду. Детскую группу, в которую входит ребенок, воспринимают через него, не видя в ней социально значимого действующего явления, а ребенка в связи с ним как особого «структурного компонента» Детского социума. Проявляя повышенную заботу об одежде, питании, развлечениях своих детей, они не реализуют возможности общения с ними – в результате у многих детей развивается чувство одиночества, доходящее до отчаяния, растет цинизм, нивелируется уважение к важнейшим человеческим ценностям.

В системе отношений взрослых и детей нарушен принцип непрерывности и взаимодействия. Не осуществляется непрерывность развернутых и структурированных отношений всего взрослого сообщества к социальному созреванию ребенка на протяжении всего детства. По мнению Д.И. Фельдштейна мало внимания уделяется установлению связей, взаимозависимости и форм обусловленности социального детей разных возрастов в непрерывности этого процесса, а также определенного темпа, выявлению ритмов данного процесса, условий его успешного осуществления.

Самосознание, самоопределение ребенка, определение его Я, обуславливаемое характером развивающейся деятельности – это сложный процесс его структурирования как постоянного воспроизводства особого единства, представленного дуальной позицией-опозицией: «Я в обществе» и «Я и общество». Каждая из этих позиций несет соответствующую нагрузку в едином процессе социализации-индивидуализации, который и обеспечивает реальное социальное взросление растущего человека [5].

Для ребенка этот мир представляет собой сложное сообщество взрослых людей с разными ролевыми функциями, разными возможностями; мир других, больших, которым Я-ребенок – стану, но еще не стал. По отношению к этому миру ребенок объективно находится в состоянии готовности следовать его указаниям, будучи вынужден учиться нормам, установкам. Но не пассивно, а в развивающихся сложных контактах, взаимосвязях, где он вырабатывает собственную устойчивую позицию. Эта сложная, интегральная (зачастую скрытая) его позиция выступает как реакция на воздействия Взрослого Мира. Она присуща как конкретному индивиду, разным группам детей, так и субкультуре Детства в целом. Позиция эта зависит от многих привходящих обстоятельств, главное же от того, как организуются отношения, взаимоотношения Взрослости и Детства.

Таким образом, названные обстоятельства достаточно серьезные и оказывают воздействие на положение детей и на действенность воспитания, что проявляется в серьезном дефиците позитивного воздействия на детей всех институтов социализации – не только семьи и образовательно-воспитательных учреждений, но и учреждений культуры, средств массовой информации и других, поскольку происходит разрыв в видении ребенка и среды его бытия во всей сложности и многоплановости их представленности.

Решение данной проблемы упирается в то, что в нашем взрослом мире реально не выработано отношение к Детству как субъекту взаимоотношений.

Объективно необходимый процесс социального созревания на всей «вертикали» развития Детства отражает реальные изменения уровня социализации как присвоения ребенком норм человеческого общества и индивидуализации

как постоянного открытия, утверждения (понимания, отделения) и формирования себя как субъекта в системе социальных отношений.

Становится все более очевидным, что воспитание и жизнь каждого ребенка не могут осуществляться вне Детства как сферы его общественного существования, и Детство не может восприниматься как абстрактное обозначение совокупности детей в их невзрослом состоянии. Последнее предстает как особый сложный мир, как своего рода, по удачному определению Экзюпери, «самодостаточная цивилизация», которую надо увидеть и распознать в любом и каждом ребенке. И познать его можно только найдя путь к диалогу с ним как особым субъектом.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
2. Мид М. Культура и мир детства [Текст] / М. Мид. М.: Наука, 1988.
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М.В. Осорина. – СПб: Питер, 1999.
4. Средства коммуникации и проблемы развития личности ребенка. [Текст] / Международный семинар, июль 1993, г. Звенигород. М., 1994.
5. Фельдштейн Д.И. Детство в современном мире: явление, событие, процесс [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – Мир психологии, 2002.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Щербак А.В., зам. зав., Парышева Е.И., педагог-психолог, МАДОУ д/с № 66, г. Таганрога.

Дошкольный возраст – яркая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия. В это время происходит приобщение к общественным ценностям, первоначальное становление личности, формируются основы самосознания и индивидуальности ребенка. Именно через игру ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни.

Одновременно игра является основой творческого развития ребенка. Создавая игровую среду, исполняя игровые роли, выстраивая игровые сюжеты, дошкольник развивает собственные творческие способности: креативный подход к решению различных ситуаций, образное мышление, воображение.

Очевидно, именно это имел ввиду В.А. Сухомлинский, когда говорил, что «игра – огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Таким образом, игра является средством развития как интеллектуальной, так и эмоциональной сфер ребенка, а любой выбор профессии связан именно с этими составляющими.

Исходя из этого, мы поставили цель: используя возможности сюжетно-ролевой игры, создать благоприятные условия для развития личности ребенка и обогащения его представлений о мире профессий взрослых.

Основная проблема, рассматриваемая в нашей работе: в какой мере сюжетно-ролевая игра способствует разностороннему развитию личности дошкольников и является первой ступенью к определению будущей профессии маленького человека.

Данная проблема актуальна потому, что подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, а возрастные особенности ребенка лучше всего позволяют это сделать посредством игровой деятельности.

Проанализировав примерные образовательные программы дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме, убедились, что в современном дошкольном образовании не создана система знакомства дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых с целью раннего профориентационного самоопределения. В процессе изучения научно-методической литературы пришли к выводу, что для успешного решения задач необходим учет потребностей общества в целом и конкретных местных условий. Именно поэтому мы разработали комплекс сюжетно-ролевых игр, непосредственно связанных с особенностями нашего города, Донского края.

Данная работа дает возможность социализации детей старшего дошкольного возраста, приобщения их к жизни своего города, ранней профориентации средствами сюжетно-ролевой игры.

Региональный компонент образовательной деятельности выявляет свое содержание через образы непосредственного окружения ребенка. Это значит, что ребенок с раннего детства получает объемное, многомерное и многоуровневое представление о реальной окружающей действительности в естественных контактах с нею.

В контексте данного направления работы нами были определены следующие задачи:

- 1) знакомить старших дошкольников с профессиями взрослых родного города и системой взаимосвязей городских предприятий (порт, рыбзавод, кондитерская фабрика и др.);
- 2) создать условия для развития сюжетно-ролевых игр детей с целью успешного познания мира профессий взрослых;
- 3) способствовать воспитанию нравственных, трудовых, эмоциональных качеств старших дошкольников в процессе их знакомства с традициями и обычаями родного города и всего Донского края;
- 4) использовать посещения учреждений культуры, образования, спорта для воспитания представлений у детей об общественных нормах и правилах поведения.

Систему работы по ранней профориентации дошкольников составляет комплекс проектов, итоговым мероприятием в которых является фронтальная сюжетно-ролевая игра в группе, позволяющая раскрыть ребенку свои творческие, интеллектуальные возможности, самостоятельно выбрать роль-профессию и проиграть ее. Проекты разработаны педагогами МАДОУ д/с № 66 по авторской технологии Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости». Содер-

жание проектов включает в себя три направления работы: с детьми, педагогами и родителями.

В результате специально организованная деятельность обеспечила не только расширение кругозора и общей осведомленности детей об окружающем мире, но и формирование у них определенного элементарного игрового опыта профессиональных действий, что, безусловно, способствует ранней профориентации дошкольников, обеспечивает формирование таких качеств как самостоятельность, активность, инициативность в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста.

Новизна исследования заключается в том, что составлен и апробирован комплекс мероприятий, который направлен на развитие сюжетно-ролевых игр детей с учетом региональных особенностей, позволяющих ребенку узнать и на элементарном уровне выполнять роли тех профессий, которые окружают его в непосредственно близком социуме.

Литература:

1. Крылова Н.М. Программа «Детский сад – Дом радости».
2. Ермолова Е.П. «Психология профессионального самоопределения».
3. Учебное пособие для ВУЗов Ростов-на-Дону. Феникс, – 1996. С. 506.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дядюнова И.А., к.п.н. доцент кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва.

Индык М.Ю., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва.

В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитания и обучения детей.

Все мы знаем, что период дошкольного детства неocenим в целом для развития человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. Половая идентификация ребёнка происходит уже к трём четырём годам, то есть к концу младшего возраста ребёнок усваивает свою половую принадлежность. Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребёнка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин и женщин.

Проблемы гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как это биосоциокультурные характеристики. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании человеческого в женщине и мужчине, искренности, взаимопонимании, взаимодополняемости.

Пол (от латинского *genere* – рождаю, произвожу) – это биологическое различие между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками.

Гендер (от английского *gender*, от лат. *gens* – род) – обозначает «социальный пол», т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие от социальной организации общества.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Гендер находится под постоянным влиянием как культурных норм, устанавливающих, что должны делать мужчины, а что – женщины, так и социальной информации, внушающей людям, насколько велика разница между мужчинами и женщинами.

Каждый индивид развивается как представитель конкретного пола. Появившись на свет девочкой или мальчиком, ребенок в процессе социализации усваивает комплекс норм, правил, моделей поведения, которые приближают его к принятым в данном обществе образцам женского или мужского, способствуют формированию соответствующих качеств личности. Половая принадлежность ребенка – важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение.

Наиболее важным периодом для гендерной социализации считается дошкольный возраст потому, что в этот период формируются наиболее значимые черты, свойства и качества человека. В связи с этим проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление. У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.

В любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному обращаются с ними. И воспитывать, и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур мозга.

Когда мы говорим о девочках и мальчиках, мы – хотим этого или нет – постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Наличие таких различий было выявлено и обосновано в эмпирических исследованиях. Разница проявляется уже с детства.

Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Маль-

чки чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы.

Формирование мужского и женского начал осуществляется с помощью слова, чувства и действия. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты и фантазии у них разные. Мальчики прежде всего ищут смысл и, ухватив его, готовы действовать. А девочки более эмоциональны, тоньше чувствуют, но смысл “считывают” хуже.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства – куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей.

Рисунки мальчиков и девочек различаются с первых же лет жизни. Девочки заполняют альбомы с изображениями кукол, портретами принцесс и автопортретами, а мальчики – машинами и военными сражениями, и никогда наоборот. У девочек рисунки ярче и с большим количеством мелких деталей. У мальчиков почти каждый рисунок – новое, неожиданное принципиальное решение.

Девочки при решении пространственных задач используют речевые опоры, а при решении речевых, логических – образные и эмоциональные. Мальчикам пространственные задачи легче решать чисто пространственными способами.

Гендерные особенности мышления в дошкольном возрасте определяются тем, что восприятие мальчиков и девочек сильно различается по своим физиологическим характеристикам. До 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек. У девочек в дошкольном возрасте лучше развита речь, но их ответы более однообразны, мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах.

Ориентация ребёнка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени. Именно среда в целом и, в частности, дошкольной образовательной организации, является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности является игра. Именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми ген-

дерного поведения и поэтому подбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков требует особого внимания. При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, необходимо обратить внимание на следующее:

- привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери;
- наличие атрибутики игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками.

Кроме того, объяснив родителям необходимость развития детей в игровой деятельности, можно пригласить их для участия в играх детей, совместив таким образом включение родителей и детей в сюжетно-ролевую игру, что поможет родителю приобрести практические навыки, которыми в дальнейшем он сможет пользоваться, играя со своим ребёнком дома.

В обществе наметилась тенденция к отказу от выработанных издавна эталонов полоролевого поведения. Современная ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали рядом преимуществ по половому признаку. Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола и в результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ей постоянно, Я – мальчик и всегда буду им».

Сегодня можно с уверенностью сказать, что пол – важнейшая характеристика личности и воспитания ребенка должно осуществляться, прежде всего, как представителя определенного пола. Остро встает вопрос о такой проблеме в образовании, как феминизация мальчиков, особенно в дошкольных учреждениях, где закладываются основы будущей личности. О необходимости привлечения специалистов мужчин в детские сады говорится уже давно и делается много.

Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс будет способствовать повышению результативности деятельности педагогов в проявлении у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015.

2. Журавлева Е.К., Копцева О.А. Трансформация семьи и демографическая политика России. / Предисловие А.В. Гусева: Монография. – Москва: Экономическое образование, 2017.
3. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности / Под ред. Здравомысловой Е., Роткирх А. и Тёмкиной А. СПб.: Издательство Европейского Университета в Санкт-Петербурге, 2009.
4. Практики социализации в образовательной среде в условиях современного общества: теоретико-методологические подходы и эмпирические исследования: / коллективная монография / научн. ред. М.В. Рыбакова – М. Издательство «Перо», 2017.
5. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России: Коллективная монография / Под ред. А.И. Антонова – М.: 2015.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ, КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Баагр Б.Е., к.пед.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО.

В течение долгого времени система образования существовала изолированно от семьи, забывая о том, что для детей младшего возраста авторитет и мнение родителей являются определяющими в понимании мира, в принятии решения и т.д.

Включение родителей в процесс воспитания, образования и оздоровления ребенка позволяют эффективнее построить единое образовательное пространство, о котором так много пишут в последнее время.

Соединить усилия педагогов, психологов, медиков и родителей для разработки и реализации единой Программы развития и оздоровления ребенка в семье и школе. Решить эту главную задачу работы современного образовательного учреждения, возможно только при условии специальной подготовки и педагогов, и родителей.

Физическое воспитание является важнейшей частью системы воспитания человека. В свою очередь физическое воспитание как систему мероприятий, направленных на развитие растущего организма ребенка, его функций, можно считать приоритетной для всей воспитательной работы с детьми. В первые 10 лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем.

Усвоение техники выполнения физических упражнений реализуется через специально организованную деятельность, но в дальнейшем ребенок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определенным образом успешно скла-

дается только при тесном взаимодействии учителя по физической культуре, педагогов и семьи.

Итак, важную роль в физическом воспитании детей играют два социальных института – семья и образовательная организация.

Если исходить из общепринятого мнения, что воспитание и внешние обстоятельства влияют на развитие ребенка, то общественное воспитание, имея определенные преимущества перед семейным, не может в полной мере обеспечить ребенку благоприятные условия для достижения психофизического благополучия. Наблюдается недостаточное приобщение родителей к повышению уровня двигательной подготовленности ребенка.

Общеизвестно, что семья во многом определяет, как положительные, так и отрицательные стороны развития ребенка, в том числе и физического. Влияние семьи, семейного общения, которые объективно являются важнейшими факторами развития личности ребенка, в каждом конкретном случае опосредуется объективными (уровень материального состояния семьи, ее структура, образование родителей и т.д.) и субъективными (характер внутрисемейных отношений, нравственный уровень воспитательного влияния родителей, уровень их педагогической культуры и т.д.) условиями, экспериментально доказанными многими исследователями в отечественной и зарубежной литературе.

Особое место в практике физического воспитания образовательной организации должно отводиться работе с родителями. При этом педагог строит свое взаимодействие с семьей на основе психолого-педагогической диагностики ситуации в семье, что предполагает осуществление дифференцированного подхода в работе. Деятельность в рамках данного подхода предусматривает: передачу социального опыта, как взрослым, так и детям; создание воспитывающей среды в семье через формирование у родителей «педагогической компетентности», «педагогической рефлексии» и коррекции их «педагогической позиции». В содержательной стороне физического воспитания в семье представляется возможным выделить следующие элементы:

- формы организации условий жизни (режим дня, рацион питания, комплекс культурно-гигиенических навыков);
- физические упражнения (подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, туризм);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, утренняя гимнастика);
- способы и приемы формирования мотивации на здоровый образ жизни (беседы, чтение различных форм литературных произведений, личный пример родителей и других членов семьи).

Современные педагогические исследования ориентируют нас на выбор оптимальных форм физического воспитания в семье. Деятельность воспитательно-образовательного учреждения может создать в семье качественно новое «пространство», несущее в себе значительный образовательный и культурно-воспитательный потенциал, повышающий эффективность физического воспитания ребенка.

В ходе начального этапа нашей практической работы были определены формы физического воспитания, используемые в семьях. Было опрошено 85 родителей, анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

1. Активно используют средства физического воспитания 64% опрошенных родителей; у 16,5% опрошенных отмечается стремление заниматься физкультурой с детьми, но данная деятельность не осуществляется в силу различных указываемых причин; 10,3% родителей считают проблему заболеваемости детей, повышения сопротивляемости их организма заботой врачей.
2. В качестве одной из самых распространенных трудностей в физическом воспитании в семье является сниженный интерес детей к занятиям физкультурой и спортом.

На втором этапе исследовательской работы нами было проведено анкетирование родителей с целью изучения содержания физического воспитания детей в семье.

Статистический анализ анкет показывает, что значительное количество родителей заинтересованы в повышении сопротивляемости организма к внешним воздействиям у своих детей (85%). Однако 15% родителей не предпринимают попыток укрепления организма детей, считая это прерогативой врачей. В большинстве исследуемых семей «панацеей» считается использование витаминных комплексов, увеличение в рационе питания овощей и фруктов. Часть респондентов (6%) указывают на организацию прогулок и использование фитотерапии. 8% родителей склонны повышать резистентность организма своих детей с помощью лекарственных препаратов, и лишь 25% опрошенных укрепляют здоровье детей с помощью закаливающих процедур. При этом большинство детей, по мнению родителей, не являются часто болеющими (68%), но достаточное количество детей (32%) болеют более 4 раз в год, что позволяет отнести их к категории часто болеющих.

Данные проведенного исследования показывают, что в большинстве семей активно используются те или иные формы физических упражнений: подвижные игры – 25%, туристические походы – 5%, лыжные прогулки – 9%, спортивные игры – 11%, катание на коньках – 14%. При этом, только в 3% из опрошенных семей организуется утренняя гимнастика. 20% респондентов указывают на отсутствие физических упражнений в жизни семьи.

Изучение причин возникновения желания детей заниматься физическими упражнениями обращает внимание на следующий факт: при ответе на вопрос «Используете ли Вы в семейном досуге физические упражнения?» 20% родителей указали на отсутствие. При этом 94% респондентов предполагают, что их дети любят заниматься физкультурой. Следовательно, можно говорить о существующей тенденции недооценивания родителями своей роли в удовлетворении данной потребности у детей. Этот вывод подтверждается также тем, что только 17% респондентов признают, что основной причиной стремления ребенка к занятиям физкультурой и спортом является личный пример родителей. 54% опрошенных предполагают, что ребенок любит занятия физкультурой только от «избытка жизненной силы» и потребности в активной двигательной деятельности. Значительное количество респондентов (23%) указывают, что основной причиной заинтересованности детей является деятельность педагогов. И лишь 6% родителей указывают на сниженный интерес у детей к занятиям физкультурой. При этом 2% опрошенных считает, что причина – отсутствие личного примера родителей, а 4% – полагают, что у их детей не сформирована мотивация на укрепление здоровья средствами физ-

культуры и спорта. На неправильную организацию работы по физическому воспитанию в образовательной организации не указывает ни один из опрошенных. Однако, только 6% родителей пользуются рекомендациями педагогов, а 55% – руководствуются своим жизненным опытом. При сравнении количества обращений к печатным изданиям с целью получения информации о физическом воспитании детей, преобладают знания, полученные из газет и журналов (20%), меньшее количество родителей обращаются к специальной педагогической литературе.

Таким образом, при наличии понимания значимости мотивации на активное использование физических упражнений у своих детей (93% опрошенных проводят беседы с детьми о способах укрепления здоровья), значительная часть родителей не только не реализуют осознанную ими необходимость в подобном виде деятельности, но и полностью перекадывают заботу о здоровье детей на плечи педагогов и врачей.

Итак, для успешного решения проблемы физического воспитания детей необходимо особое внимание уделить работе с родителями. Данная работа осуществляется по нескольким направлениям.

Санитарно-просветительская работа проводится совместно педагогами и медицинскими работниками в соответствии с годовым планом и включает широкое использование плакатов, выпуск санитарных бюллетеней и стенгазет, организацию выставок, раздачу памяток, санитарно-просветительской литературы для детей, родителей, персонала образовательной организации, проведение тематических лекций.

Особое внимание в этой работе уделяется просвещению родителей по вопросам физического воспитания и привития гигиенических навыков в семье. Тематика бесед отражает вопросы физического воспитания детей в образовательной организации и его преемственности в семье, создания условий в семье для достаточной двигательной активности детей – обязательность наличия в доме спортивного уголка и физкультурных пособий, использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Теоретические знания родителей подкрепляются показом в образовательной организации физкультурных мероприятий, спортивных праздников и т.д. для обеспечения их сознательного отношения к системе физического воспитания. Работа с родителями расширяет их педагогическую компетентность, повышает заинтересованность семьи в результатах психофизического развития своего ребенка.

В образовательной организации разрабатывается программа, которая предполагает создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках образовательной организации и семьи в области физической культуры. Достижение этой цели возможно только при наличии понимания у педагогов и родителей необходимости опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с детства через создание комплекса системных мер помогающие сформировать представления о здоровом образе жизни у ребенка в семье и образовательном учреждении, что и послужило исходным принципом построения программы. При этом, не смотря на физкультурно-спортивную направленность, реализация программы способствует решению значительных общесоциальных задач: укреплению внутри-

семейных связей, формированию соответствующего менталитета у подрастающего поколения.

В 2011 году у нас появился опыт написания учебников и программы «Физическая культура» для начальной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100».

Большая часть учебного времени отводилась практическим занятиям по физической культуре. Это правильно, на уроках физической культуры ребенок должен двигаться, а не сидеть за партой и читать учебник. Поэтому мы не стали загружать страницы учебника большим объемом текста, сложными знаниями. Авторский замысел предполагал самостоятельное решение учителя в работе с учебником: порядок изучения тем, объем изучаемого материала, способ его подачи. Мы хотели, чтобы ребенку было интересно, чтобы он смог закрепить знания, полученные на уроках физической культуры. Поэтому вопросы и проблемные ситуации должны стать предметом обсуждения, совместного действия с родителями в семье (прогулки, походы, игры).

Учебники «Физическая культура» состоят из двух книг и четырех частей. Книга первая часть 1 – «Школьник и физкультура» (12 тем и приложение) – посвящена не просто знакомству ученика с образовательной областью «Физическая культура», но и подводит ребенка к выводу, что двигательная деятельность занимает очень важное место в жизни школьника. С помощью рисунков и вопросов к ним ребенок, рассуждая, самостоятельно находит ответы на вопросы: «Зачем нужно двигаться?», «Зачем нужен режим дня?», «Как выполнять зарядку и физкультминутки?». В первой части учебника предлагается провести в классе соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», а также выполнить вместе с близкими проект «Спортивный фотоальбом». Выполняя этот проект, ребенок знакомится с видами спорта, которыми увлекаются члены его семьи.

Книга первая часть 2 – «Как стать чемпионом» (13 тем и приложение) – посвящена знакомству учеников с основными физическими качествами человека и основными видами движений. В рамках проблемного обучения ученикам предлагается четкий план работы, алгоритм, с помощью которого он сможет самостоятельно познакомиться с физическими качествами человека и с видами движений, ответить на вопросы «Зачем они необходимы человеку?» и «Как их развить?». Во второй части учебника детям также предлагается занимательный материал, помеченный заголовком «Для любознательных», который помогает расширению кругозора и формированию у ребенка целостной картины мира. Для взаимодействия ребенка с родителями предлагается проект «Я мой папа (мама) – чемпионы!».

Книга вторая часть 3 – «Ты и спорт» (13 тем и приложение) – посвящена истории развития физической культуры и спорта, показывает тесную связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. С помощью проблемных ситуаций, созданных в учебнике, ребенок отвечает на вопросы: «Как появились физические упражнения?», «Каким должен быть защитник Родины?», «Откуда появились Олимпийские игры?» и др. Знакомясь с историей физической культуры и спорта нашей страны, ребенок узнает, что такое ГТО и ДОСА-АФ, какую роль они сыграли в истории государства и почему достижения спортсменов – это гордость страны. Знакомясь с видами спорта и спортивными играми, дети узнают, в чем их отличие. Несколько тем под общим названием «Путешествуя, играем» не просто знакомят детей с играми народов мира и

России, но и выстраивают тесную связь с большим разделом предметной области «Окружающий мир». Для совместной работы ребенка и семьи в третьей части предлагаются два проекта «Спортивное генеалогическое древо моей семьи» и «Во что играли наши бабушки».

Книга вторая часть 4 – «Я – сам (Как быть здоровым)» (12 тем и приложение) – посвящена самостоятельной деятельности и контролю за физическим развитием, физической подготовленностью и основам формирования здорового образа жизни. Этот практический раздел тесно связан с освоением знаний и способов двигательной деятельности. В данном разделе школьники учатся элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Многие темы 4 части связаны и с формированием основ здорового образа жизни: «Как укрепить органы дыхания?», «Зачем нужно закаляться?», «Зачем нужны полезные привычки?», «Как оборудовать дома спортивный уголок?», «Зачем соблюдать правила в игре?», «Как собраться в поход?».

Задача взрослых сделать так, чтобы занятия физической культурой в самом широком понимании, стал интересным и помог открыть ребенку удивительный и прекрасный мир движения, который стал бы неотъемлемой частью жизни ребенка.

Предложив в каждом классе деятельность ребенка и семьи мы преследовали цель – включить ребенка в семейные традиции физического воспитания.

В ходе исследования мы пришли к пониманию, что традиции физического воспитания в семье выполняют ряд функций (регулятивную, ценностно-ориентирующую, отражательную, информационную, прогнозирующую), реализация которых способствует решению фундаментальных задач в развитии ребенка: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

Нормативный элемент традиций физического воспитания в семье способен выступать в качестве механизма формирования у детей осознанной потребности в ежедневных физических упражнениях.

Процесс создания программы предопределяет разработку и апробацию комплекса системных мероприятий, реализуемых в трех основных направлениях:

- 1) приобщение детей к социальному опыту своей семьи в области поддержания здоровья;
- 2) работа с родителями по оптимизации семейных традиций физического воспитания;
- 3) подготовка педагогов к сотрудничеству с семьей в области физического воспитания.

Перед началом работы педагоги проводят анкетирование родителей. Полученные данные помогли выявить наиболее актуальные для родителей проблемы оздоровления (уровень знаний, режим дня ребенка дома и т.д.), которые помогли выстроить программу оптимизации семейных традиций физического воспитания.

Для программы оптимизации семейных традиций физического воспитания, апробации механизма ее внедрения нами было выделено несколько базовых элементов: составление семейных фотоальбомов, отражающих спортивную историю семьи; разработка семейного кодекса здоровья и изготовления эм-

блемы здоровья; привлечение родителей к реализации программы Семейного Олимпийского клуба.

1. Составление семейного фотоальбома.

Обоснование: фотолетопись, отражающая спортивные привязанности и достижения различных поколений семьи, создает возможность для решения ряда задач: формирует у ребенка интерес к занятиям физической культурой, стремление к самосовершенствованию; увеличивает глубину родовой памяти; содействует укреплению межпоколенных связей.

К младшему школьному возрасту, ребенок начинает проявлять интерес не только к процессу занятий физическими упражнениями, но и к своим достижениям. Ребенок начинает сравнивать свои результаты с результатами братьев, сестер, стремиться к увеличению своих показателей. Если такое желание стимулируется взрослыми, то оно превращается в потребность ежедневно заниматься физкультурой, у ребенка формируются самостоятельность, настойчивость, инициативность.

К сожалению, не в каждом семейном архиве можно найти подобные фотографии. Чаще всего запечатлеваются семейные торжества, поездки на отдых в период отпуска. В подобном случае можно использовать обычные фотографии членов семьи, сопровождаемые описанием их спортивных достижений. Дети могут принимать непосредственное участие в оформлении фотоальбома, помещая туда свои зарисовки, рисунки, пояснения под собственными фотографиями (указывать показатели прыжков, метания, бега и сроки овладения плаванием, лыжами, велосипедом, футболом и т.д.).

Фотоальбом, который ведется долгие годы, превращается в своеобразную летопись семьи, архив, передаваемый из поколения в поколение. Ребенок, воспитывающийся в такой семье, вырастает на добрых традициях, которые он будет передавать и своим детям. Это является залогом семейного здоровья и благополучия.

Кроме фотоальбома ребенок вместе с педагогом и родителями может составить спортивное генеалогическое древо своей семьи. Прежде, чем перейти к непосредственному составлению древа, с детьми проводились беседы, формирующие у них представления о структуре своей семьи.

2. Разработка семейного кодекса здоровья и изготовление эмблемы здоровья.

Обоснование: роль свода правил в детской жизни чрезвычайно велика. Залогом успешного воспитания во многом выступает система требований, предъявляемых взрослыми членами семьи подрастающему поколению. К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется понимание таких категорий, как “справедливость”, “честность”; вызывает законное недоумение неподчинение предъявляемых ему требований самих взрослых. Поэтому разработка семейного кодекса определяет ребенка как равноправного партнера в деле сохранения и укрепления здоровья семьи, ожидающего подчинения “законам” всех без исключения родственников, независимо от возрастного статуса. Для родителей эта форма работы выступает как фактор, позволяющий упорядочить, систематизировать процесс физического воспитания в семье.

Совместная деятельность по созданию кодекса помогает также осознать ребенку собственную роль в укреплении здоровья: “Все зависит от меня, не буду подчиняться “законам” – поставлю под угрозу свое здоровье”.

Изготовление эмблемы здоровья семьи выполняет знаковую функцию: являются элементы-символы, определяющие не только ее физкультурно-спортивную индивидуальность, но и позволяющие понять ребенку “дух семьи”, ее устремления.

Содержание семейного кодекса здоровья и эмблемы здоровья определяется в зависимости от условий, возраста детей и семейных традиций.

3. Привлечение родителей к реализации программы Семейного Олимпийского клуба на базе образовательной организации.

Обоснование: приобщение детей к духовным и материальным ценностям физической культуры, воспитание в духе истинной дружбы, формирование осознанного ощущения сплоченности семьи, как единой “команды”, привитие потребности в здоровой состоятельности – вот ряд задач, которые возможно решить при реализации данной программы.

“Участие” – ключевое слово, определяющие стремление членов семьи к активному, насыщенному, интересному образу жизни. Роль педагога сводится к просвещению и подготовке членов семей к самостоятельной разработке планов мероприятий, распределении обязанностей, определении порядка действий каждого члена клуба. Главная цель – не только демонстрация умений, навыков, знаний родителей и детей, но и обмен опытом семейного воспитания, радость от общения, возможность испытать чувство гордости за своего спортсмена.

Для более точной оценки результатов апробации нашей программы оптимизации традиций физического воспитания в семье был использован «метод написания творческих сочинений» родителями. Тема сочинения – «Традиции здоровья в нашей семье», в соответствии с ней родители рассказывали о спортивной жизни своей семьи, каковой она была в их детстве, что изменилось сейчас. Общий анализ работ показал, что родители не только возвращались к тем видам физических упражнений, которые использовались при их воспитании, но и стремились к обогащению своего двигательного опыта. Отмечая, что самыми яркими впечатлениями их детства были совместные с родителями спортивные игры, походы, лыжные прогулки, авторы сочинений с сожалением указывали на их отсутствие в жизни собственного ребенка. Во всех сочинениях отмечалось, что при совместной деятельности в семье возникала особая теплая атмосфера.

Исследование подтвердило важность готовности педагогов к взаимодействию с семьей. В рамках реализации специальной программы оптимизации традиций физического воспитания возможно содействие укреплению внутрисемейных связей, формирование соответствующего менталитета у подрастающего поколения, обогащение двигательного опыта детей при условии, что:

- существует понимание у педагогов и родителей необходимости опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с детства;
- создано единое воспитательно-образовательное пространство в рамках образовательной организации и семьи в области физической культуры;
- разработан и внедрен комплекс системных мероприятий, реализуемых в трех основных направлениях: через приобщение детей к социальному опыту своей семьи в области поддержания здоровья; посредством работы с родителями по оптимизации семейных традиций физического воспитания; организацию подготовки педагогов образовательной организации к сотрудничеству с семьей в области физического воспитания.

ИОЦ «Северная столица»

**Общественная организация
«Педагогическое общество России»**

РАЗДЕЛ 2

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Материалы
Всероссийской с международным участием Конференции
24–28 апреля 2017 года
г. Санкт-Петербург – г. Москва**

ЭТАЛОНЫ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОБРАЗЦОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТОЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ

Антонов Ю.Е., доцент ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Президент Ассоциации лучших ДОО и педагогов, Заслуженный деятель РОС, г. Москва.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства 2018–2027 годы Указом Президента № 240 от 27.05.2017 года объявлены Десятилетием детства в Российской Федерации.

Для понимания совершенствования государственной политики в сфере дошкольного образования важен небольшой экскурс в историю двух столиц. Образцовый приют барона Штиглица на 200 младенцев (преобразован из отделения малолетних детей, открытого 16 мая 1837 года при Демидовском доме призрения трудящихся) в Северной столице первое детище государственной заботы о приходящих детях из фабричных семей. Сверх призрения малолетних детей по соизволению Императрицы, при приюте получают образование девицы для поступления на должности смотрительниц и помощниц смотрительниц детских приютов в России. За пять лет подготовлено 37 смотрительниц и 22 помощницы. В Москве первое учреждение такого типа «Александринский приют» открыт 8 ноября 1842года в Сущевской части города и его посещали более 150 детей. «Все приюты в Москве, подобно как и Санкт-Петербургские приюты находятся в самом отличном состоянии, как по учебному, так и по нравственному образованию детей и вообще превосходны во всех отношениях; это родные дети одной чадолюбивой матери!». (1)

Альтернативы данной системе уже были (школа для маленьких в г. Гатчине, детские сады Фребеля, пансионаты при сельских усадьбах и др.), но развивались они постепенно, циклично и не в том масштабе.

Благодаря ретронуационному анализу можно понять, что система дошкольного образования с столицах России развивалась как глобальная социальная технология, предупреждающая безнадзорность и беспризорность.

Период второй четверти XIX века явился отражением многогранных процессов традиционной благотворительной деятельности в отношении детей и возможности нововведений (новых типов и видов учреждений, педагогических методов организационного сопровождения и др.) в данной сфере русской городской культуры, с ориентацией на сословные, духовные и финансовые инициативы. К началу XX века сложился первый уровень предпосылок (социальных, культурных, финансовых и др.) для процесса восстановления дошкольного хозяйства (в 1991 г. насчитывалось 89.400 дошкольных образовательных учреждений), но вследствие кризиса общества (демографической ситуации, снижения платежеспособности населения, отток педагогических кадров и др.) по-прежнему оставался значительный резерв второго и третьего уровня предпосылок. В 90е годы в столицах было закрыто свыше двух тысяч учреждений и множество загородных дач.

Таким образом, процесс восстановления дошкольных учреждений на новом витке развития образования, а именно в период его модернизации сопровождался не только решением проблем долевого финансирования через выплаты компенсаций части родительской платы, но и созданием социальных технологий, на понятном и доступном для специалистов системы дошкольного

образования уровне. Глобальные социальные технологии, как доказано в исследованиях (Е. Акимкин, В. Иванов, Г. Никредин, Г. Кулакин и др.) направлены на решение общечеловеческих проблем, связанных с оценкой не только внутренних, но и мировых тенденций развития, комплексной оценки ситуации. Они отличаются высокой наукоемкостью, прогнозированием конечного результата и получают приоритетное значение в период обновления общественных систем. Так с 2013 г. конструктивно работает федеральная программа Модернизации региональных систем дошкольного образования (МРСДО).

Выращивание национальной идеи оказалось можно начинать и с детского сада. В течение последнего десятилетия проблема детских садов является значимой для развития страны и российских мегаполисов. Но наши исследования говорят о том, что «медийный образ дошкольных организаций» с 2007 г. на федеральном уровне находится с одной стороны в условиях положительной правительственной статистики, а с другой стороны постоянно подвергается критике федеральных СМИ. Урбанистические страдания современных молодых москвичей и петербуржцев могут быть решены, если по-государственному понять положительный потенциал социальных технологий воспитания, хозяйствования, обучения и оздоровления детей накопленный в наукоградах, ЗАТО и территориях художественных промыслов. Столичные пригороды созданные в лоне императорских дворцовых поселений (Кронштадт, Люберцы, Павловск, Петергоф, Пулково, Царское Село) и современные «технополисы» (наукограды Дубна, Жуковский, Королев, Протвино, Троицк, Фрязино) сейчас эффективно готовят ребенка в ДОО к вхождению в высокотехнологичное общество и могут служить эталонами воспитания подрастающего поколения. В наукоградах начинает отшлифовываться другая важная грань национальной идеи – идея опережающей профориентации, проросшая из социодинамики развития Русской культуры. Идея «Растим инженера (летчика, ученого, конструктора) начиная с детского сада» культивируемая в наукоградах теперь понятна правительству, промышленникам, региональным и муниципальным властям, педагогическим коллективам ДОО и российским семьям.

Эффективное развитие современных ДОО двух столиц находится на разных полюсах организационного развития. В Москве в преддверии проведения форума ЮНЕСКО в 2010 г. была создана сеть из трех десятков лучших дошкольных учреждений по различным направлениям (экологическому, оздоровительному, духовно-нравственному и др.). Международное педагогическое сообщество по достоинству оценило развитие московского дошкольного образования. Но с 2012 г. началось создание образовательных комплексов в Москве и лучшие учреждения откатились на «нулевую фазу развития» (фазу договора). В настоящее время ряд московских ДОО совместно со школами вышел на пионерскую фазу развития и успешно реализует модели образовательной и оздоровительно-воспитательной работы. В проведенном Институтом социологии РАН опросе 73,3% воспитателей отмечают положительное состояние развивающей среды и ее улучшение за последние пять лет в московских детских садах.

Интересную модель предлагает МАДОУ «Образовательный центр “Успех”» г.о. Троицк в городе Москва через реорганизацию дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в образовательный центр на пяти образовательных территориях (Центр игровой под-

держки ребенка, Медиа Академия, три центра развития ребенка – ДОО). Благодаря лидерским качествам руководителя данное учреждение находится на фазе экспериментальных проектов и близиться к переходу на фазу реализации (в природосообразном менеджменте символизируемую по девизом «Мы вместе!»). (2)

Благодаря лидерским качествам директора Гимназии № 1409 г. Москвы после пребывания на «фазе операционного анализа» коллективы дошкольных отделений демонстрируют образцы лучшей организационно-методической деятельности. Межрегиональный фестиваль детско-родительских проектов «Маленький Леонардо» проводимый дошкольными специалистами Гимназии завоевал популярность не только в столичном регионе, но и наукоградах.

Желание продолжить традиции воспитания юного петербуржца, коллектив «Эрмитажного детского сада» выбрал авторскую программу, разработанную Н.Б. Кутьиной «Ребенок XXI века. Воспитание культурой». Главной целью программы является духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение их к русской и мировой культуре, развитие интеллектуально-творческих способностей детей на основе тесного взаимодействия с родителями, воспитание у семьи потребности в интересной организации своей досуговой деятельности, умения получать от этого удовольствие. Программа предусматривает: развитие художественно-эстетических и интеллектуальных способностей через знакомство с русской культурой (крестьянской, дворянской на примере жизни и творчества А.С. Пушкина, славянской.), с мировой культурой: Античной, Древнеегипетской, Древнекитайской, Средневековой эпохи. Воспитатели имеют сертификаты экскурсоводов и сопровождают семьи и гостей столицы при посещении музеев города: Государственного Эрмитажа, Государственного Русского музея, музея Этнографии, Музея-квартиры А.С. Пушкина, Летнего сада. В рамках программы проводятся тематические театрализованные праздники на культурологическом материале. В рамках программы реализуется проект «Образ и мысль», направленный на приобщение ребенка к активному знакомству с произведениями искусства в залах музея. Проект развивает творческое мышление, речь, раскрепощает ребенка, учит искусству дискуссии.

Образцовые столичные детские сады являются объектами образовательной сети «Ассоциации лучших ДОО и педагогов», деятельность которой направлена на поддержку «Десятилетия детства» через развитие системы дошкольного образования Российской Федерации, информационную, научно-общественную, организационно-методическую, правовую поддержку дошкольных образовательных организаций на основе опыта деятельности детских садов наукоградов и столичных мегаполисов, а также победителей всероссийских, региональных, муниципальных и ведомственных конкурсов и фестивалей.

Литература:

1. Детские приюты в России. г. Санкт-Петербург, изд. тип. Карла Крия, 1848 г.
2. Образовательный центр «Успех» городского округа Троицк в городе Москве / Вестник образования России. Приложение. № 8, 2016.

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОО: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Баланчукова Е.Н., заведующий МАДОУ д/с № 78, г. Белгород.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода с 1 августа 2014 года размещается в двух зданиях, находящихся по разным адресам. Второе здание или «маленький» детский сад, как мы его между собой называем, размещается в приспособленном здании – коттедже, в котором ранее функционировал семейный детский дом. В нем воспитываются дети от 2 до 4 лет, а затем переходят в «большой» детский сад, где для них созданы условия для всестороннего развития: плавательный бассейн, музыкальный и спортивный залы, современная спортивная площадка, мини-планетарий. На сегодняшний день наше учреждение посещает 500 детей (это самый большой детский сад в городе Белгороде), количество сотрудников составляет 102 человека, 52 из которых – это педагоги.

Дополнительными образовательными услугами охвачено 100% детей. В штатном расписании нашего учреждения до этого учебного года имелись 2 педагога дополнительного образования: по изобразительной деятельности и по хореографии, что позволяло детям получать эти виды услуг бесплатно. Совсем недавно эти штатные единицы сокращены. Но спрос на дополнительное образование со стороны родителей воспитанников огромен, потому в детском саду оказываются как платные, так и бесплатные образовательные услуги.

Услуги по обучению детей командной игре в футбол, по обучению детей английскому языку, обучению культуре речи, организации детских праздников, обучению ритмическим движениям в воде – аквааэробика, а также хореографии оказываются платно. занятия в клубе юных астрономов предоставляются воспитанникам бесплатно в рамках сетевого взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ».

Анализируя посещаемость перечисленных услуг, нельзя не отметить предпочтения родителей по гендерному признаку: футбол посещают только мальчики, тогда как кружок по хореографии посещают практически одни девочки.

Хотелось бы остановиться на организации такого вида деятельности как обучение игре в футбол, так как, во-первых, все мы готовимся к очень важному событию 2018 года – Чемпионату мира по футболу, во-вторых, детский сад в 2015 году приобрел в свои педагогические ряды единственного молодого педагога-мужчину, который является руководителем платной секции по футболу, а также членом основного тренерского состава Центра подготовки юных футболистов Белгородской региональной общественной организации «Федерация футбола». Появление в детском саду мужчины в качестве педагога очень дисциплинирует мальчишек, для которых он служит непререкаемым авторитетом, а для девочек – предметом влюбленности.

Двухлетняя работа в рамках частно-государственного партнерства детского сада и «Федерации футбола» имеет следующие результаты:

- двигательная реакция, точность воспроизведения движений во времени и пространстве повысилась с 71% до 94%;
- показатель проявления мгновенной реакции и умения быстро думать на ходу в командной игре вырос с 79% до 93%;
- развитие волевых качеств в достижении своей цели и положительного результата как личного, так и командного с 81% до 96%;
- сформированность основных физических качеств к концу второго года обучения составила 97%.

Целью взаимодействия МАДОУ д/с № 78 с «Федерацией футбола» является создание системы ступенчатого развития футболиста от младшего возраста к старшему; подготовка и продвижение наиболее перспективных детей в Центр подготовки юных футболистов.

В детском саду посещают секцию 203 ребенка в возрасте от 5–7 лет, среди которых 30 детей проявили желание заниматься и в футбольной школе «Стрела» Центра подготовки юных футболистов Белгородской «Федерации футбола».

Результатом работы тренера являются высокие показатели участия детских футбольных команд на региональном уровне:

- в 2016 году завоеван серебряный кубок областного открытого турнира по мини-футболу среди детей 2009–2010 г.р.;
- в 2016 году «Кубок победы», команда воспитанников стала призером футбольного турнира среди детских футбольных команд Белгородской области в г. Старый Оскол.

В 2016 году команда выпускников МАДОУ д/с № 78 приняла участие в турнире по футболу среди детей 2009 г.р. Белгородской области в городе Шебекино, в финале стала абсолютным победителем, обыграв футбольную команду города Старого Оскола.

Удовлетворенность родителей данной услугой за 2015–2016 учебный год составила 93%.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, это значит, что педагоги дошкольных образовательных учреждений – первые, кто видит зернышки талантов и способностей малыша и начинают их развивать и возвращать. Сотрудничая в рамках сетевого взаимодействия с физкультурно-оздоровительными, научными организациями, организациями культуры, детский сад эффективнее выполнит эту миссию. А, значит, и родители оценят качество нашей работы. Все мы живем надеждой на светлое будущее. Наше будущее – это наши дети, наши воспитанники. Поэтому, одной из важнейших задач, стоящей перед нами, является создание необходимых условий для развития детей, их способностей, интеллекта.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Булавкина Е.Б., аспирантка ГОУ ВО МО ГГТУ, г. Орехово-Зуево, Московская обл.

Аннотация. В статье рассматриваются конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма педагогов ДОО

Ключевые слова: конкурс, педагогическое мастерство, компетентности педагога ДОО, методическое сопровождение

В условиях перехода к информационному обществу кардинально меняются требования к профессиональным качествам педагога, в первую очередь, его способности к самообразованию и саморазвитию, которая становится залогом успешной образовательной и воспитательной деятельности. Как отмечают исследователи проблем современной отечественной системы дошкольного образования, «коренное изменение роли и функций педагога определяет необходимость корректировки задач работы по повышению его профессиональной компетентности» [2, с. 4].

В качестве одной из форм мотивации педагога к повышению общего уровня профессионализма и профессиональных компетенций может стать ситуация, в которой задействованы отношения между существующими компетенциями, которыми обладает педагог на текущий момент, и высшими параметрами успешности в профессиональной деятельности. В результате их встречного движения происходит осознание необходимости выстраивания индивидуально-личностного процесса повышения мастерства и уровня подготовки на основе критического анализа личного опыта. В результате с особой ясностью вырисовываются направления и траектория движения в самореализации в профессии как наиболее продуктивной «вертикальной» формы развития, в отличие от «горизонтальных» изменений, которые носят повседневной, ситуативный характер и могут не быть положительным фактором развития, и не нести понимания необходимости профессионального совершенствования.

Одной из форм создания условий и мотивации педагога для «вертикального» возрастания в профессии и повышения своего педагогического и социального статуса являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсное мероприятие – всегда вызов и испытание для педагога: но не содержательно – а как форма презентации себя и своей деятельности, как способность к самосовершенствованию. Участие в конкурсе раскрывает талант педагога в новых условиях, в инновационном аспекте и, кроме того, позволяет каждому участнику в полной мере реализовать свой творческий потенциал, ведь, по мнению современных исследователей педагогической деятельности, «творчество – неперенное условие существования в профессии, что обусловлено самой природой педагогического труда» [1, с. 78].

В 2015 году Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области приступила к реализации нового перспективного проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Москвы» (автор идеи – Булавкина Е.Б.), направленного на развитие профессиональных компетенций и творческих способностей педагога.

Это конкурсный марафон, который проводится ежегодно с февраля по ноябрь в Московской области. Конкурсанты являются участниками эксперимента, в ходе которого показатели и критерии их профессионального роста, успешности, развития компетенций в процессе прохождения различных этапов испытаний и после их завершения стали доказательством эффективности конкурсов профессионального мастерства.

Фестиваль проводится среди педагогов дошкольных образовательных организаций – членов Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области с февраля 2015 года под девизом «Единство всех и уникальность каждого!», в нем за три года приняли участие 567 дошкольных образовательных организаций из 53 муниципальных образований Московской области.

Целью этого профессионального конкурса кроме повышения уровня профессионального мастерства педагогов дошкольного образования является также повышение социального престижа профессии педагога дошкольного образования и поддержка преподавателей в реализации социально значимых проектов. Основные задачи Фестиваля – выявление талантливых руководителей и воспитателей ДОО, обобщение и распространение их передового опыта и методическое сопровождение их дальнейшего профессионального роста, расширение диапазона профессионального общения педагогов. Одной из актуальных задач является сопровождение молодых педагогов и возрождение института наставничества, стимулирование развития профессионального мастерства молодых педагогов ДОО, пополнение банка данных о педагогическом опыте молодых педагогов области.

Фестиваль представлен региональными конкурсами педагогического мастерства, которые повторяются ежегодно и стали традиционными этапами:

1. «Открытие» (Конкурс для молодых педагогов ДОО и их наставников).
2. «Таланты Москвы» (Творческий конкурс, представленный номинациями «Лучшие голоса Подмосковья» и художественными конкурсами фотографий, декоративно-прикладного и художественного творчества).
3. «Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации» (Конкурс презентаций и видеофильмов).

Последний, четвертый, этап представлен конкурсами проектов по совместной деятельности «Родитель – Ребенок – Педагог», тематика которых менялась ежегодно: «Растим Патриотов Подмосковья» (2015), «Московия – страна здоровья» (2016), «Экологическая азбука Подмосковья» (2017).

Конкурс для молодых педагогов и наставников «Открытие» за три года смог привлечь к участию 97 молодых педагогов Подмосковья. Девиз конкурса «Открытие»: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть педагогом», его цель – создание условий для развития творческого потенциала молодых педагогов и возрождение института наставничества в дошкольном образовании. В Московской области существует проблема удержания в профессии молодых специалистов, закончивших вузы и работающих в образовании. Важным этапом в становлении молодых педагогов является первые три года работы по профессии. Проект призван возродить в Подмосковье институт наставничества, выстроить систему педагогического сопровождения молодых педагогов. В проекте важным фактором является фактор успешности и способности реализоваться на уровне Московской

области, он дает возможность участвовать в конкурсном движении с первого года работы по профессии.

Второй этап Фестиваля педагогических идей конкурс «Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации» проводится с 2016 года. Конкурс позволяет педагогам продемонстрировать ИКТ компетенции, подведение итогов и анализ представленных работ помогает педагогам в дальнейшем избежать типичных ошибок при создании презентаций и видеофильмов.

Творческие конкурсы особенно привлекают педагогов. Они проводятся с целью выявления и стимулирования творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области.

Итоговое мероприятие Фестиваля педагогических идей – Слет педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области, стал ежегодным праздником для педагогов Подмоскovie. В нем традиционно принимают участие более 250 педагогов из 58 муниципальных образований Московской области.

Фестиваль педагогических идей – это экспериментальная площадка для изучения влияния профессиональных конкурсов на повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. В качестве изучения мотивации и изменений, происходящих с педагогом в процессе и после участия в конкурсе, было проведено анкетирование участников конкурсов. Результаты исследования показывают насколько продуктивным является такая деятельность для личного и профессионального роста. Фестиваль получил и общественное признание – стал победителем и получил третью премию в конкурсе «Наше Подмоскovie» в номинации «Больше, чем профессия».

Современное образование находится в активной ситуации перехода к новым образовательным стандартам, выдвигающим новые требования к образовательному процессу, к личности педагога, к реализации его педагогического потенциала в пространстве информационного общества. Опыт работы с педагогами-практиками, анализ технологии подготовки, и патронирования молодых специалистов показывает, что зачастую общественный запрос слишком опережает образовательный процесс. Не каждый педагог готов к освоению новаторских методов работы. Участие в деятельности Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области позволяет педагогу, чувствующему поддержку профессионального сообщества, глубже понимать значение и роль профессиональной деятельности и выстраивать ее в соответствии с требованиями времени, помогает формировать профессиональное мастерство на основе внутренней свободы педагогического творчества, способствует расширению границ знаний и умений в профессии, а также горизонты возможностей индивидуальной самореализации в профессии.

Литература:

1. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Денисова С.В., заместитель заведующего по ВМР, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 7 «Гвоздика» города Дубны Московской области.

Лучше всего можно помочь детям,
помогая их родителям.

Т. Харрис

Актуальность.

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Формы просветительской работы, которые используют дошкольные учреждения, всем хорошо знакомы. Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия детского сада с семьями.

Одна из таких новых форм – выпуск периодической печати для родителей. Это, конечно, не главный, но важный компонент взаимодействия. Он и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей.

Практическая значимость.

Современные родители – очень занятые люди. Далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания, либо присутствовать на каких-либо других мероприятиях. Выпуск в детском саду периодической печати в этом случае идеальный выход из положения, так как направлен на информирование достаточно большой аудитории. Познакомиться с его содержанием можно на рабочем месте, открыв сайт детского сада.

Название журнала: «В стране чудес».

Учредитель журнала – заведующий детского сада.

Главный редактор журнала – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Корреспонденты журнала – воспитатели и специалисты детского сада.

Объем издания 6 листов, формата А4.

Периодичность выпуска – один раз в месяц (не позднее 15 числа каждого месяца).

Содержание журнала:

Журнал отражает воспитательно-образовательную работу всего детского сада и состоит из следующих рубрик (не обязательно в каждый номер должны войти все рубрики):

- «Колонка редактора» – эта рубрика содержит вступительное слово редактора, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальную официальную информацию, объявления для родителей. В данной рубрике и родители могут поместить свои объявления.

- «Моменты праздника» – содержит информацию о событиях, праздниках, экскурсиях детского сада.

- «Здоровый ребенок» – материалы, освещающие физкультурно- оздоровительную работу с детьми, физическое воспитание, организацию питания и режима дня.

- «Очумелые ручки» – информация для родителей о конкурсах фотографий, поделок, творческих работ различного уровня, подведение итогов.

- «Говорят дети» – шутки и высказывания детей.

- «Обучение и воспитание» – статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные воспитателями, материалы, и формирующие родителей об особенностях работы нашего детского сада (программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагогов).

Обязательно наличие фотоматериалов.

Практическое воплощение:

Подготовительный:

- сбор материала для журнала,
- обсуждение собранного материала.

В течение месяца корреспонденты узнают об интересных событиях, произошедших в группах ДООУ, общаются с воспитателями и собирают материал для журнала. Выпуск журнала – дело не простое, оно требует определенных журналистских умений. Важно отобрать такие факты, которые будут интересны многим родителям и полезны в деле воспитания детей; следует научиться преподносить факты в такой форме, чтобы информация легко понималась любым человеком.

Основной:

- верстка журнала.

Редакционная коллегия собирается один раз в месяц для обсуждения собранного материала и верстки журнала. После чего подготовленное издание отправляется в печать.

Заключительный:

- выпуск журнала,
- распространение издания в рамках ДООУ.

Свежий номер журнала размещается в раздевалке каждой группы. Издание доступно всем родителям, они могут прочитать свежий номер в группе во время, когда ребенок одевается перед уходом домой. Можно зайти на сайт ДООУ и в разделе «Новости» познакомиться с его содержанием.

Нами изданы специальные выпуски журналов по просвещению родителей на темы: «Пожаробезопасность», «Дети в музее», «Учимся жить устойчиво в глобальном мире».

Вывод о проделанной работе:

Благодаря такой форме работы с родителями, мы сумели реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставили им возможность больше узнать о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде детского сада, проблемах, успехах, достижениях ДООУ.

Немало важным плюсом является стимулирование творческой активности всех педагогов учреждения, повышение их педагогической и психологической компетентности, создание мотивации творческого саморазвития педагогов. Кроме того, педагоги получили возможность показывать плоды своего труда, делиться опытом работы с родителями и коллегами и общественностью. Появилась здоровая конкуренция педагогов за право опубликовать

свой материал, все это дает мощный стимул к творчеству, созиданию, продолжению начатого дела.

Итог

Ежемесячный выпуск газеты – дело хлопотное и трудоемкое. Однако неподдельный интерес и желание родителей как можно скорее получить свежий номер газеты, удивление и восхищение детей, рассматривающих свои фотографии, стимулирует на продолжение начатой работы.

У нас есть первые отзывы о нашей работе.

Перспективы:

- Установить обратную связь с родителями, через размещение в каждой группе почтового ящика.
- Привлечь родителей к размещению в журнале своих заметок.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Китлер И.В., заведующий, Борисова А.А., старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Томска.

Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад являются для ребенка дошкольной микросредой, позволяющей ребенку приобрести социальный опыт. Семья и ДОУ – два важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и педагогов. Такое объединение необходимо как родителям, так и педагогам. Родителям для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка; педагогам, чтобы эффективно оказывать в этом помощь родителям. Только вместе педагоги и родители могут лучше узнать ребенка, а, узнав, направить общие усилия на его воспитание и развитие.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе дошкольного образования и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для общения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с ее реализацией.

Но на сегодняшний день речь уже не идет просто об обмене информацией между родителями и педагогами ДОУ о развитии, успехах и трудностях дошкольника. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду.

Наше дошкольное учреждение заинтересовано в плодотворном сотрудничестве с семьей, как одним из основных социальных партнеров. Мы активно ведем поиск новых форм партнерства, позволяющих активно развивать весь комплекс воспитательно-развивающих и оздоровительных задач.

Первая форма взаимодействия ДОУ и семьи – это родительский клуб «Гнездышко».

Организовывая работу клуба, мы ставим перед собой следующие задачи:

- Преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;
- Пропагандировать продуктивный опыт семейного воспитания;
- Сплотить родительский коллектив;
- Установить доверительные отношения между семьей и ДОУ;
- Вовлечь семью в единое образовательное пространство.

Работа семейного клуба «Гнездышко» строится на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности. На заседании клуба поднимаются вопросы, волнующие родителей. Встречи с родителями проходят в непринужденной и доброжелательной обстановке.

В рамках работы клуба используются такие формы как круглый стол, семинар, консультация, мастер-класс, тематическая гостиная и многие другие. Такие формы работы дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Следующая форма работы с семьей – это родительская академия «Из рук в руки».

Данная форма работы с родителями позволяет активно вовлекать родителей в жизнь детского сада, а также создавать атмосферу для простого «человеческого» общения между родителями воспитанников. Мы делаем родителей не только слушателями и обучающимися, а также даем им возможность рассказать о своих достижениях в какой-либо области воспитания, поделиться своим опытом с другими родителями и педагогами. Другими словами, одни родители выступают в роли экспертов в той или иной области, а у других есть возможность с пользой провести время вместе со своими детьми. Таким образом, посредством подобного взаимодействия между отдельными родителями разных групп детского сада мы снижаем барьер недоверия между семьей и ДОУ и создаем сплоченный родительский коллектив.

Еще одна форма работы с семьей – это привлечение родителей к участию в конкурсах.

В нашем детском саду есть традиция проводить конкурсы внутри учреждения: «Воспитатель года», «Две звезды», «Пять жемчужин», «Лучшая родительско-педагогическая лига», «Самое большое генеалогическое древо», «Мой ребенок» и многие другие.

В этих конкурсах принимают участие педагоги, младшие воспитатели, родители и дети.

Следующая форма работы это «Ассоциации родителей».

Ассоциация родителей – общественная организация, обеспечивающая сотрудничество родителей и педагогов. Ассоциация родителей – коллегиальный орган на правах общественной организации, созданный для совершенствования условий образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, организации и проведении общесадовских мероприятий, установления связей с общественными, государственными, муниципальными и коммерческими структурами, профсоюзными и другими организациями по вопросам развития детского сада. В состав Ассоциации вошли родители – представители 15 групп ДОО в количестве 15 человек.

Ассоциация родителей организовала и провела различные мероприятия, как для детей, так и для родителей. Это и акции «Спаси дерево», «Мы хозяева детского сада», «Безопасный детский сад», праздник дорожного движения с юными инспекторами, благотворительная ярмарка «Твори добро», где родители совместно с детьми изготовили различные поделки и продали их. Все вырученные деньги, а это более тридцати тысяч рублей пошли в фонд «Алены Петровой». Также Ассоциация родителей включена и в разработку основной общеобразовательной программы.

Ассоциация родителей совместно с педагогическим коллективом провела ряд мероприятий по ознакомлению родителей с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Еще одна интересная форма работы с семьей это семейная бухта «Семицветик». Главная идея семейной бухты – это обмен опытом семейного воспитания, когда родителям предоставляется возможность, с одной стороны, рассказать о своих достижениях в воспитании ребенка, поделиться своим опытом с другими родителями и педагогами, с другой – расширить собственное представление о своем ребенке, заимствовать наиболее удачные приемы воспитания у других семей, обогатить содержание домашнего воспитания, активизировать собственную рефлексивную деятельность. В рамках данного направления родители смогли рассказать о своих семейных традициях, показать репортаж на тему «Семейный поход», провести мастер-класс «Праздник своими руками» и многое другое.

Характерной чертой наших идей является перестройка традиционной схемы взаимодействия между родителями и дошкольным образовательным учреждением в сторону партнерского участия в воспитании детей. Только при таком подходе можно говорить об ответственности родителей и социальном партнерстве ДОО. К сожалению, и, к счастью, педагогика не имеет рецептов: для работы с семьей не существует примеров для подражания, поскольку родители, как и дети, уникальны. Данное замечание справедливо и для педагогов.

Современное воспитание имеет одну цель – самовоспитание, которое является и условием, и технологией, и результатом реализации партнерского стиля отношения всех субъектов воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Литература:

1. Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
2. Грибоедова Т.П., Мешкова С.И. Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008.

РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Китлер И.В., заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Томска.

На современном этапе в связи с ведением в действие Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО) возникает острая необходимость глобального обновления содержания дошкольного образования, повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников детских садов при переходе на новый возрастной этап обучения в школе.

Несмотря на то, что ФГОС ДО начал вводиться уже с 2014 года, до сих пор остались очень актуальными проблемы его введения на всех направлениях деятельности дошкольного образования.

Обратимся непосредственно к самому документу. Как известно, ФГОС ДО определяет три требования (три Т):

1. Требования к структуре и к объему Программы;
2. Требования к условиям реализации Программы;
3. Требования к результатам освоения Программы.

Первое «Т», без которого невозможно его внедрение и реализация – это требования к структуре и объему Программы.

На сегодняшний день в каждом образовательном учреждении, в том числе, и в нашем, должна быть разработана и утверждена основная образовательная программа, определяющая целевые, содержательные, организационные установки.

С учетом нормативных требований, установленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, основная образовательная программа пишется на основе примерной. Так, например программа нашего учреждения разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена 20.05.2015 г.) и на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Что очень важно понимать при написании образовательных программ в связи с ведением ФГОС?

Важно понимать, что изменено содержание образования, важно понимать, что изменились методики и технологии ведения образовательного процесса, важно понимать, что изменились формы организации воспитательно-образовательного процесса.

И, наконец, важно понимать, что без специальной подготовки кадров на разных уровнях учреждению сделать это самостоятельно достаточно сложно.

Таким образом, все эти изменения при написании ООП нужно определить в программе и внедрять в учреждении.

Мы живем в постоянно изменяющемся мире, следовательно, и процесс внедрения ФГОС ДО в образовательных организациях, не является застывшим. В настоящее время мы работаем над корректировкой содержательной части программы. Так, например, на сегодняшний день в нашем детском саду в основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическая модель. Что это значит?

Если сначала мы брали для изучения воспитанниками более узкие темы (например, «посуда», «домашние животные» и т.д.), то сегодня апробируем широкие темы для создания условий выбора для ребенка, проявление его инициативы, что делает процесс обучения необычным и интересным.

Например, тема «Удивительный мир» дает возможность детям создавать мини-проекты в широком диапазоне: от природных стихий, различных насекомых до волшебников, принцесс и трансформеров.

Образовательная деятельность в группах реализуется через работу по трем основным направлениям: круг друзей «Семицветик» (групповой сбор), работа в центрах активности, взаимодействие всех участников образовательного процесса (система родитель-ребенок-педагог). Именно такая модель организации образовательной деятельности, на наш взгляд, позволяет наиболее эффективно формировать компетентности дошкольников.

Второе «Т» – требованиям к условиям реализации программы. Эти условия определяются также программой, а наполняются непосредственно в учреждении.

Во-первых, для реализации ФГОС ДО в учреждениях необходимо обеспечить психолого-педагогические условия в целях комфортного пребывания детей в ДОУ, а именно:

- обеспечение уважения взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей;
- возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей.

С 2014 года в нашем учреждении в целях комфортного пребывания детей, выстраивания бесконфликтных отношений между участниками образовательного процесса, для вовлечения родителей в образовательную деятельность ежегодно проводятся различные общесадовские тематические недели: цветная

неделя, неделя добра, психологическая неделя, театральная неделя; разнообразные акции, в которых участвуют все сотрудники детского сада, родители и дети: дружба в конвертиках, спаси дерево, твори добро.

Традиционно в конце учебного года для создания положительной мотивации, поддержки инициативы, как со стороны детей, так и со стороны педагогов проводятся всевозможные конкурсы: «Планета детства», «Родительско-педагогическая лига», «Отец – ответственная должность».

Во-вторых, для реализации ФГОС ДО в учреждении необходимо создать предметно-пространственную среду, отвечающую требованиям насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В нашем учреждении мы пошли по принципу создания небольших полукруглых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать оптимальной организации обучения в подгруппах из 3–5 человек, что способствует индивидуализации обучения.

Все материалы и игрушки для организации образовательной деятельности мы располагаем таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создаем условия для общения со сверстниками. На сегодняшний день во многих группах организованы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. Как руководители мы можем оценить качество созданной предметно-пространственной среды по нескольким показателям: включенность детей в активную деятельность, низкая конфликтность между детьми, низкий уровень шума в группе, положительный эмоциональный настрой, продуктивность детей.

В-третьих, очень важно для реализации ФГОС ДО в учреждении создать условия для работы с кадрами. А для этого кадры необходимо сначала обучить.

Одним из уровней обучения является само учреждение, в котором на первом этапе старшими воспитателями для педагогов организовано обучение в форме семинаров, практикумов, круглых столов, позволяющее осмыслить, выработать определенные шаги для успешной реализации стандарта. Так, например, в нашем учреждении в 2014 году была разработана и успешно реализована программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО». В 2015 году был запущен проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада на рабочем месте как основа личностного и профессионального роста».

На втором этапе повышения квалификации целесообразно организовать обучение в различных образовательных организациях. Так, за два года внедрения ФГОС ДО более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных образовательных организациях: ТГПУ, ТГПК, ТОИПКРО, Центр образовательных услуг «Невский альянс» г. Санкт-Петербург, Образовательный центр «Галерея проектов» г. Санкт-Петербург, на базе детского дома в г. Сергеев-Посад, научно-производственная фирма «Амалтея».

Стоит особо отметить плодотворное сотрудничество с Томским государственным педагогическим университетом в плане совместного составления программы «Теория и практика социально-педагогической работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО».

В рамках данной программы обучение педагогов проходило в детском саду без отрыва от производства. Итогом обучения стали методические рекомендации педагогов, которые используются и сегодня.

В-четвертых, для внедрения ФГОС ДО очень важен материально-технический ресурс.

Материально-технический ресурс – это фактор не только способствующий или ограничивающий возможность введения ФГОС ДО, но и зачастую определяющий характер всего процесса обновления в учреждении.

Что является результатом работы по материально-техническому направлению в нашем учреждении?

За последние три года мы оснастили групповые комнаты, спальни, приемные новой современной, трансформируемой, полифункциональной, мобильной, красивой мебелью. Приобрели интерактивные доски, проекторы с экранами. Практически на каждой группе детского сада имеется ноутбук с выходом в интернет. На сегодняшний день в детском саду функционирует 56 компьютеров, 13 интерактивных досок, 10 проекторов. В 2016 году мы смогли приобрести новейшие игровые мультимедийные комплекты «Цифровая Лаборатория Наураша», комплекты для проведения занятий робототехникой, антивандальные ноутбуки с интерактивным развивающим комплектом, и т.д.

Ну, и, наконец, в – пятых, финансовое обеспечение в каждом учреждении должно предусматривать достаточность средств для успешного внедрения ФГОС ДО.

А это значит, что кроме оснащения, оборудования, программно-методического обеспечения важно учитывать работу кадров в плане мотивации, в том числе стимулирующими выплатами. В положении о симулирующих выплатах имеются показатели, определяющие работу в рамках реализации ФГОС ДО.

Ну а теперь перейдем к очень важному вопросу, к вопросу управления учреждением в условиях перехода на ФГОС ДО.

Под управлением мы понимаем – совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, и др. компонентов, связанных между собой.

Чтобы обеспечить совокупность разных этих компонентов нужно выстроить структуру управления, определить функциональную подчиненность в различных группах, персональную ответственность руководителей, отвечающих за разные участки работы по внедрению ФГОС ДО.

Для этого ежегодно в анализе работы мы отдельно анализируем деятельность учреждения по внедрению ФГОС ДО, а именно:

- отслеживаем результаты обученности детей;
- устанавливаем причины выявленных результатов;
- недостатки в условиях, влияющие на качество обученности воспитанников.

Исходя из выявленных проблем в анализе, ставятся цели и задачи, под каждую задачу по внедрению ФГОС ДО, составляется конкретный план действий, позволяющий решить поставленные задачи.

В соответствии с поставленными целями и задачами, планом действий организуется работа по внедрению ФГОС ДО по разным направлениям деятельности.

В целях отработки различных направлений по внедрению ФГОС ДО в учреждении функционируют проблемно-творческие группы, которые отрабатывают и обеспечивают внедрение новых технологий, методик. В конце учебного года в работе каждой проблемно-творческих групп появились модели работы с детьми, которые успешно внедряются в учреждении.

Важной составляющей в управлении по внедрению ФГОС являются организационные коммуникации. Во всех организационных коммуникациях (педсоветы, совещания, круглые столы, семинары, планерки) происходит обмен информации в части внедрения ФГОС в учреждении.

Ну и, конечно, невозможно обеспечить управления без четвертой функции управления – контроля. Именно контроль позволяет обеспечить обратную связь, почувствовать различные изменения, оперативно принимать управленческие решения. В 2014 году нами было разработано положение о контроле. В данном положении указаны, какие виды, и формы контроля мы осуществляем. План контроля составляется на начало учебного года по результатам анализа за прошлый учебный год и доводится до всех сотрудников ДОУ. К организационным структурам, которые обеспечивают контроль, относятся: заведующая, заместители, старшие воспитатели, медицинские сестры, заведующие хозяйством. Нужно отметить, что в нашем учреждении есть и объекты контроля, которые находятся на самоконтроле, что также важно использовать для мотивации работников для улучшения качества их работы.

Результаты контроля доносятся до всего коллектива на совещаниях при заведующем, которые проводятся 1 раз в два месяца.

Немало важно осуществлять контроль руководителю за работой старших воспитателей.

Мы выстроили такую систему контроля: старшие воспитатели еженедельно пишут план работы с указанием организуемых мероприятий, по проблематике вытекаемой из анализа деятельности учреждения на данный период. А в конце недели на планерке обсуждаются результаты реализации плана и выстраиваются дальнейшие действия. Так руководителю легко понимать, что на сегодняшний день происходит в детском саду, чем живет коллектив и какие необходимо сделать дальнейшие шаги.

И в заключении хотелось бы сказать следующее, все, чем живет детский сад, все его успехи, его развитие зависит от руководителей учреждения. Следовательно, руководители должны идти в ногу со временем, искать способы развития учреждения, обеспечивать его функционирование, решать и преодолевать различные трудности.

Литература:

1. А.А. Майер, Л.Г. Богословец Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ломако О.М., старший воспитатель дошкольных групп МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска, Николаевского муниципального района Волгоградской области.

Аннотация

Статья посвящена вопросам оформления кабинета речевого развития, его содержательному насыщению с целью успешной работы в освоении содержания образовательной области «Речевое развитие».

Содержательное насыщение кабинета было определено не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей.

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;
- Форма и дизайн предметов отвечает безопасности и возрасту детей;
- Элементы декора легко сменяемыми;
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- Учитывалась ведущая роль игровой деятельности, легко заменяемая в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

То есть созданная предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, не только развивающей, но и сама развивающаяся (пополняется, обновляется, приспосабливается к определенному возрасту).

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому наши педагоги заботятся о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ОУ.

Пространство кабинета по развитию речи разделено на сектора. Сектора оснащены методикой, современным оборудованием, развивающими играми, пособиями и объединены в единую систему. Эта система обеспечивает не пассивное восприятие, а активное участие ребенка в получении знаний посредством игры. Инновационность подхода к организации среды кабинета по развитию речи ребенка определялась актуальностью интеграции не только образовательных областей, но и секторов.

Кабинет речевого развития в нашем ОУ – это отдельная комната (помимо речевых центров по группам), где достаточно свободного места для смены положения ребенка: занятий сидя на ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных подвижных игр, занятий за столами. Роль хозяйки страны «Правильной речи» выполняет ростовая кукла Букваринка. «Одушевленный персонаж» помогает вызывать у детей речевой интерес, побуждает к речевой

активности. В оформлении этого сектора педагоги проявили индивидуальность и творчество (на центральной стене красочные, разнообразные домики с их хозяевами – веселыми, яркими, привлекающими к себе буквами), чтобы детям хотелось побывать в гостях у Букваринки, использовать предоставленные материалы и пособия.

В секторе для театрализованных игр находится ширма, набор театров (режиссерских игр с пальчиковым театром, театра на рукавичках, театра шариков и кубиков, настольного театра, стендового театра и других видов театров, костюмов для игр-драматизаций) и, конечно, необходимый атрибут – звоночколокольчик. Для театрализованных игр представлены различные куклы-бибабо, режиссерские куклы, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки и т. п. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется коврилинограф. Такого рода игры влияют не только на формирование грамматического и лексического строя речи, но и на воспитание звуковой культуры речи, развития ее мелодико-интонационной стороны.

Сектор «Книжкин дом», представлен книгами разнообразными по жанру, тематике и содержанию; книгами, рекомендованные программой; портретами писателей и поэтов. У педагогов в запасе есть книги на плотной основе; книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.); книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки-четвертушки, книжки-малышки; книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками); музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.). В результате творческой деятельности родителей и детей сектор пополняется альбомами детских загадок, книгами-самоделками, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми, что является хорошим средством активизации речи: дети «озвучивают», воспроизводят тексты, используя свои средства выразительности речи.

В игровом секторе находятся дидактические материалы и пособия, связанные с развитием лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи: игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек), предметные картинки и открытки по основным лексическим темам («Грибы», «Лекарственные растения» «Друзья детей», «Кто это?», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зверюшки-музыканты», «Звери наших лесов», «Зима на носу», «В мире животных», «Животные Севера», «Птицы вокруг нас», «Птичьи следы» и др.), различного типа лото («Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Веселое лото», «Лото на 4-х языках», «Звуковое лото» и др.), картины для упражнения детей в правильном звукопроизношении и т.д.

Содержание методического сектора кабинета речевого центра:

- Карточка артикуляционных упражнений.
- Комплект зеркал (с ручкой).
- Карточка дыхательных упражнений.
- Предметы для поддувания.
- Карточка пальчиковых игр.
- Массажные мячики и карточка упражнений с ними.
- Карточка словесных дидактических игр по всем разделам.
- Дидактические игры на обогащение словаря.

- Дидактические игры на развитие ГСР.
- Дидактические игры на развитие СР.
- Дидактические игры на совершенствование ЗКР.
- Карточка игр на развитие фонематического восприятия.
- Карточка оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических).
- Предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т. д.).

Конечно же, надо отдать должное профессионализму педагогов, которые используя разнообразные методы и приемы, формы работы, добиваются совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды.

Литература:

1. Козина И.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды / И.В. Козина, Т.В. Кулакова // Логопед. – 2006. – № 2.
2. Борисова Е.А. Картинки старые? Нет новые! / Е.А. Борисова // Логопед. – 2006. – № 5.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин // Москва. – 2000.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мешкова А.В., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад компенсирующего вида № 12 “Сказка”».

Время не стоит на месте, наше современное общество требует новой системы образования – «инновационного обучения». Министерство образования и науки Российской Федерации предоставило нам качественно новую модель образования – Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к дошкольному образовательному учреждению (ДОУ), которые ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Режим развития образовательной организации предполагает использование современных образовательных программ, технологий и методов, таких, например, как метод проектов. Стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Перед педагогами стоит задача уже

в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Использование метода проектов в дошкольной образовательной организации не только предоставляет нам такую возможность, но и позволяет организовывать педагогический процесс так, при котором происходит полноценное личностное развитие ребенка, которое возможно в том случае, когда управляемая и управляющая системы испытывают потребность и работают в инновационном режиме. Развитие дошкольной организации не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

Внедрение инноваций в работу – важнейшее условие совершенствования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств. Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

По качеству осуществляемых изменений различают два типа инноваций: содержательные и организационно-управленческие. Содержательные инновации изменяют, дополняют традиционные и образуют новые образовательные формы работы. Организационно-управленческие инновации создают новые структуры в ДОУ, формируют новую систему управления. Так к организационно-управленческим инновациям мы относим созданный в нашем учреждении центр игровой поддержки ребенка «Игропарк», в ходе реализации проекта «Добрый мир игры». «Игропарк» – структурный модуль развивающей предметно-пространственной среды детского сада, который оснащен достаточным количеством игрового оборудования, которое направлено на всестороннее развитие детей с нарушением зрения, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Создание центра игровой поддержки ребенка, как внедрение организационно-управленческой инновации, позволило организовать работу педагогического коллектива в режиме проектной деятельности и поиску содержательных инноваций в работе с детьми и родителями (законными представителями). Активный поиск принес свои результаты. За последние три года педагогическим составом дошкольной образовательной организации разработан и реализован не один десяток проектов.

Одним из таких проектов является: «Игровая инновационная технология «Лэпбук» в работе с детьми с нарушением зрения в условиях ДОУ», который стал активно разрабатываться и внедряться педагогами детского сада в образовательную деятельность. Самая главная ценность «Лэпбука» – он позволяет ребенку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов: создания и творческого внедрения в образовательную деятельность.

Что же такое «Лэпбук»? Это самодельная книжка или папка, которая внутри содержит множество кармашков, книжек-раскладушек, конвертиков, окошек, дверок, шнуровок, дидактических игр и игр коррекционной тифлопедагогической направленности. Для чего делают такие книжки? Все материалы книги

соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и коррекционно-развивающую функции.

«Лэпбук» дает возможность дефектологу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования и помочь воспитателю организовать работу по заданной теме. Чем стала привлекательна данная форма работы? Во-первых – отличный способ представить и закрепить определенную тему с детьми. Во-вторых, очень удобно использовать в подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. В-третьих, – идеальная форма для организации взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения. В-четвертых, создание такой интерактивной книги позволяет родителям (законным представителям) стать полноценными участниками образовательных отношений, предлагать идеи создания разных книг, изготавливать части книги, осуществлять совместное проведение игровых сеансов, что способствует выполнению принципа открытости ДОО, предьявляемого ФГОС ДО.

Следующая инновация, которая была успешно освоена специалистами учреждения и воспитанниками – техника рисования на воде «Эбру». Свет и цвет в работе с детьми с нарушением зрения играет немаловажную роль. Только за счет специального света и цвета можно добиться расслабления и полного восстановления сил ребенка. Использование в работе техники рисования на воде «Эбру», позволяет добиться расслабления, полной концентрации внимания, достигнуть чувства покоя, умиротворения и решить ряд коррекционных задач по развитию цветовосприятия. Данная техника найдет положительный отклик у каждого, кто хоть раз попробует создать свой шедевр. Процесс создания рисунка на воде, можно считать каким-то чудом: каждый рисунок уникален, потому что его невозможно повторить. Смысл «Эбру» состоит в том, чтобы рисовать на воде нерастворимыми красками, а затем переносить изображение на бумагу, это очень интересный и захватывающий процесс творчества.

Инновационное развитие дошкольного учреждения невозможно без его информатизации. Образовательный процесс в сегодняшнее время нереально представить без компьютерных технологий, использования программного обеспечения в работе с интерактивной доской, которое оказывает влияние на качество образовательных услуг так же, как и использование метода проектов.

Специалистами нашего дошкольного учреждения создан компьютерный банк игровых заданий с использованием интерактивной доски и образовательных информационных технологий, для развития и обучения детей с нарушением зрения. Которые позволили организовать новые формы воспитательно-образовательного процесса: визуальную, аудио и методическую формы.

Все нововведения мы считаем успешными, потому что инновации позволили решить конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения: удовлетворить всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов. Нововведения способствуют достижению высоких показателей развития детей по образовательным областям, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Поэтому цель управления инновационными процессами в ДОО, которая возлагается на заведующего и методиста, заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структур

ных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

Литература:

1. Н.В. Микляева, О.Ю. Романова Инновации в методической работе дошкольных учреждений. Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2010. – 64 с. (Управление дошкольным учреждением).
2. К.Ю. Белая Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
3. Т.А. Данилина, И.А. Урмина «Инновационная деятельность в ДОУ: пособие для рук. и адм. работников. М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВОЙ ДИДАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Невежина А.О., заведующий, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан-Удэ.

Впервые в истории, дошкольное детство детей принципиально отличается от дошкольного детства родителей – в центре фигура ребенка и запрет на натуральное измерение результатов ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт, определивший новую дидактику дошкольного образования, вызывает множество вопросов у педагогов и руководителей детских садов. Одним из таких продолжает оставаться вопрос о том, почему планируемые результаты даны в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых характеристик развития? Второй вопрос – как же оценивать качество работы образовательной организации, реализующей программу дошкольного уровня образования, если оценивать детей запрещается? Третий наиболее часто задаваемый вопрос – как оценивать работу дошкольной организации в условиях существования вариативных образовательных программ?

Во время существования единой типовой образовательной программы, оценивать организации и сравнивать их результаты между собой было легко. Но теперь, когда ФГОС ДО предлагает вариативность и многообразие в качестве базовых ценностей, то как – и возможно ли вообще – объективно оценить качество работы организации независимо от того, какую программу она реализует? В такой ситуации неопределенности существует реальная опасность распространения такой практики, при которой органы надзора будут оценивать едиными мерками все учреждения, нивелируя индивидуальный почерк каждого. С другой стороны, у большинства педагогов есть убежденность, что сейчас ФГОС и реальная практика вполне друг другу соответствуют, состояние дошкольного образования оценивается как вполне благополучное, и здесь существует огромный риск, что «Стандарт» как нормативный документ не сможет стать действенным рычагом изменения традиционной практики.

В этой ситуации возникает необходимость в «приводных ремнях», которые могут соединить реальность наших детских садов и норму, заданную Стандар-

том. Официальный документ по системе оценки качества отсутствует (хотя попытки его создания неоднократно принимаются), это становится прерогативой самого учреждения. Одним из современных инструментов оценки являются шкалы комплексной оценки качества образования ECERS-R, апробированные во многих странах и хорошо зарекомендовавшие себя на практике. Благодаря шкалам можно обнаружить существующие «зазоры», анализировать дефициты и адекватно корректировать свою образовательную деятельность. Такой рефлексивный характер работы становится неременной основой современной образовательной деятельности.

Шкалы ECERS-R прошли апробацию в российских дошкольных организациях. Рособрнадзор РФ, участвующий в адаптации и апробации шкал ECERS-R в российских условиях, убежден в том, что они позволяют наиболее точно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО.

Как ФГОС ДО, так и ECERS-R исходят из одной и той же философии образования, понимающей ребенка как активного участника образовательных отношений. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные, содействуют или препятствуют этому качеству взаимодействия, а также разворачиванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Именно они составляют содержание инструментария ECERS-R. С помощью шкал можно зафиксировать – какие возможности для развития предоставляются детям, как персонал организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается, как дети общаются друг с другом, – словом, вся совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.

Используя шкалы комплексной оценки среды детского сада, каждое учреждение может ответить прежде всего для себя: как можно изменить к лучшему предметно-пространственную среду детского сада, в первую очередь, сделать ее более комфортной и развивающей для детей. Так как очевидно, чем лучше организована образовательная среда, тем выше эффекты интеллектуального, когнитивного, социального и поведенческого развития детей на всех последующих этапах: «Именно те детские сады, где среда предоставляет возможность для свободной игры, движения, выбора ребенка, проявления его инициативы и осмысленного освоения основ грамоты в игре и деятельности, создают лучшие условия для будущих академических успехов детей» (по выводам OECD (организации, проводящей международные исследования, в том числе PISA).

К сожалению, ситуация меняется медленно, и огромная ответственность прежде всего на нас, руководителей детских садов. Чтобы поменять ситуацию внутри, надо «зажечь» людей, дискутировать, спорить, возражать друг другу по вопросам: Для чего менять среду? Под какие задачи? Будет ли меняться от этого содержание образования? Какие деятельности запланированы в образовательном пространстве и какие умения ребенок получает во время взаимодействия в среде?

По результатам самообследования образовательной среды с помощью шкал ECERS-R нами выявлены наиболее масштабные проблемы, на которые следует обратить основное внимание педагогическим коллективам:

1. Неформальное взаимодействие с детьми (педагоги мало взаимодействуют с детьми; педагог должен выполнять функцию посредничества между ребенком и средой, направлять ребенка).

2. Отсутствие вариативности в образовательном процессе (вариативность предполагает такой тип коммуникации, в котором с помощью педагога ребенок поймет правила и самостоятельно начнет им следовать)

3. Образовательные задачи решаются преимущественно во время занятий («режимные моменты» часто не рассматриваются как часть образовательного процесса и это противоречит идее образовательной среды, в которой ребенок действует самостоятельно и инициативно).

4. Низкая материально-техническая база.

5. Отсутствие условий для инклюзивного образования.

Самая сильная сторона – это присмотр и уход, достаточный надзор для защиты здоровья и безопасности детей. Надзор в основном доброжелательный, наблюдаются позитивное взаимодействие воспитателей с детьми, обеспечивается надлежащая чистота в помещениях, воспитатели не применяют телесных наказаний, жестких методов контроля.

Ребенок дошкольного возраста по природе склонен наблюдать, экспериментировать, взаимодействовать со сверстниками в среде, в связи с чем образовательная среда должна быть избыточно насыщена и предоставлять широкие возможности для проявления инициативы, творчества, реализации самостоятельных замыслов – и это самый западающий показатель в детских садах. Насыщенность уголков детской активности (зоны творчества, экспериментирования, уголки книг, музыкальные и двигательные центры и др.). Материальные условия и оснащение наших детских садов не позволяет по многим критериям получить положительные оценки, взаимодействие взрослых и детей выстроены лучше, чем материальная база.

Большое внимание следует обращать на **оформление пространства помещений, где дети проводят большую часть времени. Среда предполагает представленность самих детей в оформлении**, ребенок должен быть окружен своими произведениями, продуктами своего труда, фотографиями, как доказательствами своей состоятельности. Среда должна говорить, что в группе хозяева – дети. Если в среде нет знаков, слов, то нет необходимости стимулирования речевой активности. К сожалению, мы большой акцент делаем на выставочных местах и полках (этнокультурные выставки, выставки детских работ, выставка портретов «великих личностей»), которые не стимулируют активность, но если таковые есть, то в них должен присутствовать личный посыл (книжки, сделанные руками детей, рассказы о городе, проекты, фотографии экскурсий).

Конечно, есть вопросы, которые требуют серьезных изменений в дошкольных учреждениях: служебные телефоны в каждой группе, система видеонаблюдения, замена продуктов для детей с аллергией, бесконтактное оборудование. Но есть моменты, которые не зависят от крупных финансовых вложений: совместное оформление правил безопасности, правил соблюдения личной гигиены детьми. Что здесь принципиально важно? Установление правил взаимодействия в разных ситуациях, не нарушая пространств детской инициативы. Важно, не задушить инициативу ребенка излишней регламентацией, постоянным контролем и опекой, а создавать гибкие границы дозволенного, расширяя их постепенно, по мере взросления детей.

К сожалению, мотивирующее общение, присутствие открытых вопросов «почему», «как ты думаешь», «расскажи, чем ты занимаешься» используется только в организованных формах обучения, и практически отсутствует в течение всего дня. Такая ситуация обедняет общение и не работает на развитие ребенка, сложно увидеть в свободной деятельности, что педагог удостоивает должным вниманием взгляды и мнения самих детей. Юный возраст не является ограничением для субъект-субъектного взаимодействия, так называемой парадигмы участия. Мало примеров того, что педагоги позволяют детям высказаться, поговорить или поспорить друг с другом. Наблюдается минимальное стимулирование речевой деятельности, даже если педагогом задаются вопросы, то нельзя это охарактеризовать как партисипативный подход при взаимодействии.

Это общая болевая точка всех педагогов, мы пишем большие задачи в программе, проводим занятия с детьми ежедневно, а не задаем вопрос себе: Что важно, результат или процесс? Важно дать ребенку осмыслить, подумать, порассуждать, или вовремя завершить занятие, игру?

К сожалению до сих пор организованный образовательный процесс проводится фронтально для всех детей, т.е. воспитатель не учитывает интересы и желания детей, хочет ли он находиться в данный момент со всеми в группе и слушать тему, четко расписанную педагогом в сценарии. Сложно винить в этом педагога, так как управлять малыми подгруппами при максимально высоком количестве детей в группе сложно и трудоемко. Но это не показатель того, что так должно быть, крайне необходимо и эффективно работать с малыми группами. Необходимо руководителям поддерживать уход от традиционных форматов фронтальных занятий к форматам деятельности в малых группах и индивидуально (местообмен опытом, планирование практических действий, групповой сбор).

Таким образом, каждое учреждение, владея таким уникальным инструментом оценки среды, может постоянно проводить самооценку образовательной среды с позиции «как должно быть». Если мы научимся измерять и объективно оценивать ситуацию в образовательном учреждении, характер взаимодействия взрослых и детей, уровень профессионализма, то можно говорить о какой-либо результативности. Шкала ECERS-R – один из инструментов, который позволяет видеть дефициты и выстраивать управленческие решения внутри образовательного комплекса. И такой инструмент должен быть в каждом образовательном комплексе, в каждом здании.

Актуальные направления изменений:

- повышение индивидуализации обучения.
- смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей.
- смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности.

Вот, собственно, ключевые моменты.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поваляева Т.А., старший воспитатель, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 20», г. Ливны Орловской обл.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одного из главных направлений дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствуется конструктивные взаимоотношения с родителями, учреждениями.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведет к повышению качества дошкольного образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации», а именно Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В чистом виде мы, конечно, не имеем возможности для такого содружества. Но взаимодействовать мы должны и успешно это делаем.

Свою деятельность в этом направлении мы осуществляем на основе договоров, которые ежегодно заключаем с учреждениями образования, культуры и спорта. Чаще всего именно мы являемся инициаторами сетевого взаимодействия.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого современного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Взаимодействие дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни.

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Наш детский сад расположен в центре микрорайона, рядом находится парк, школа, стадион, библиотека, детская художественная и детская музыкальные школы, сквер русского оружия, ДЮСШ. Это создает широкий спектр возможностей по организации оздоровительной работы, ознакомлению с окружающим миром, осуществлению сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры и спорта.

Наше дошкольное учреждение занимает одно из ведущих мест городского образовательного пространства. Центр развития ребенка № 20 – инновационная площадка федерального и регионального уровней. Наши педагоги успешно транслируют свой передовой педагогический опыт на педагогических конференциях, методических объединениях, Днях новатора, участвуют в педагогических и творческих конкурсах.

Взаимодействие с органами здравоохранения подразумевает:

- проведение медицинских осмотров работников ДОУ;
- контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.

Главными социальными партнерами для детского сада являются родители. Включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров является существенным признаком качества современного дошкольного образования. На протяжении многих лет в детском саду действует Школа ясельных наук, родительский клуб «Детский остров», выставка «Семейные реликвии».

В течение года организуются, как мероприятия для родителей, так и совместно с родителями и детьми. Папы с удовольствием демонстрируют быстроту и ловкость в спортивных соревнованиях, посвященных Дню защитника отечества, мамы творчество и фантазию в различных конкурсах.

Родители принимают активное участие в конкурсах и выставках и в детском саду, и на уровне города и региона. В копилке наград наших родителей есть награды Всероссийского уровня. В этом году это 3 место во Всероссийском конкурсе «Памятная марка «Любимый фильм».

16 лет педагоги ДОУ и СОШ № 2 сотрудничают в рамках творческой группы «Преемственность». Обмен опытом через открытые показы работы с детьми: просмотр уроков в 1 классе школы, занятий в детском саду позволяют педагогам поддерживать единство содержания воспитательно-образовательной работы и методов ее осуществления. Для воспитанников детского сада и учеников начальной школы проводятся совместные мероприятия: выставки, концерты, соревнования. Все это направлено на повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.

Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту происходит в рамках сотрудничества с ГИБДД. Это и информационное просвещение родителей детей, и проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве одного из приоритетных в системе воспитания. В решении этих задач нам помогает сотрудничество с приходом Храма Георгия Победоносца. С помощью

проводимых совместных мероприятий наши дети усваивают ценности православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, бережному отношению к миру. Участники молодежного общества «Камо Грядеши» организуют для дошкольников различные праздники, а наши воспитанники посещают кружок «Чистое сердечко» при воскресной школе храма.

В этом году в рамках реализации проекта «Мы вместе» совместно преподавателем детской художественной школы Еськовой Ларисой Викторовной разработан план мероприятий, куда вошли экскурсии, совместные выставки, мастер-классы.

Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят творческую работу с нашими маленькими зрителями, знакомя их с музыкальными инструментами, миром музыки. Мы так же привлекаем преподавателей музыкальной школы к участию в наших мероприятиях.

Формирование привычек здорового образа жизни – задача взаимодействия детского сада и детско-юношеской спортивной школы № 7. Ребята с удовольствием ходят на экскурсии, участвуют в показательных выступлениях. Еще, будучи нашими воспитанниками, становятся воспитанниками спортивной школы.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, приобщения детей к культуре чтения художественной литературы мы установили тесные связи с детской библиотекой. Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами – неполный список мероприятий, организуемых с работниками библиотеки.

Выпускники ДДУ успешно поступают в учреждения дополнительного образования города, являются лауреатами городских и региональных конкурсов и фестивалей. В этом году маленькие артисты готовятся к участию в юбилейном фестивале юных дарований «Соловушка».

Музейная педагогика-одно из направлений работы детского сада, которому уделяется большое внимание. В детском саду создан музей «Горенка», групповые мини-музеи различной тематики. Конечно, используем возможности Ливенского краеведческого музея: посещения музея с родителями, виртуальные экскурсии, основанные на опыте детей, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.

Сотрудничество нашего учреждения с организациями образования, культуры и спорта позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

НАЧАТЬ С СЕБЯ...

Полковая Н.В., педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области.

Каждый день нашей жизни наполнен десятками и сотнями различных контактов, встреч, слов...

Современный мир пропитан огромным количеством нужной и ненужной информации, новостями СМИ, сообщениями о позитивных и негативных явлениях и событиях окружающей нас действительности.

На фоне этого огромного потока слов, контактов, сообщений и событий живет и развивается маленький человек – ребенок. И именно в силах ДОО помочь ему сориентироваться в этом мире, найти свой путь, развить свои индивидуальные способности, выработать свою стратегию коммуникативного поведения, способность воспринимать и «перерабатывать» полученную информацию, помогающую развитию уверенности, успешности и социальной грамотности.

Мы не можем оградить ребенка от реального мира, но мы можем гораздо больше. Мы можем показать детям, как нужно воспринимать события, явления и людей, встречающихся на нашем жизненном пути!

Социально-коммуникативное поведение ребенок копирует со взрослых еще в раннем возрасте. Как часто можно услышать совсем от маленького ребенка «взрослые слова», мудрые жизненные формулировки, стереотипные фразы, крылатые выражения (смысл которых ему еще не ясен, или интерпретируется ребенком по-своему).

Каким же в идеале должен быть этот взрослый пример? И что же такое образец социально-коммуникативной культуры человека? Ответ на этот вопрос неоднозначный и каждый человек, наверное, сможет что-то внести свое в идеальную модель такого «примерного» поведения.

По-моему, быть коммуникативно-грамотным, это значит ежедневно тренировать свои навыки в общении с разными людьми, учиться со спокойствием и достоинством выходить из конфликтных ситуаций, уметь слушать, слышать и главное, уважать чужое мнение и использовать свои речевые (коммуникативные) возможности с пользой для себя и окружающих людей.

Быть примером позитивной коммуникации... Звучит возвышенно и гордо!

Но кто нам, педагогам дошкольной образовательной организации, мешает быть этим примером, кто не позволяет показывать нашим воспитанникам, как нужно общаться, как принимать чужое мнение спокойно, как уважать других людей, как быть толерантным к разным людям?

Особую категорию социальных навыков ребенка – дошкольника должны составить навыки общения с людьми, не похожими на общую массу людей. Да, инклюзивное воспитание уже пришло в наши современные образовательные учреждения. Но понимание значимости осознанной социализации и грамотной коммуникации с детьми с ОВЗ еще далеки от идеала. Говоря о детях с ограниченными возможностями здоровья именно нам, педагогам ДОО, нужно осознать очень простые и понятные вещи, истинные ценности, которые в последнее время, к сожалению, стали не так актуальны и важны в нашем конкурентном, быстро меняющемся, обществе.

Это истина о том, что любовь и уважение к тем, кто рядом так же, а может и быть и намного ценнее, чем материальные ценности, о том, что рождаемся мы все, люди планеты Земля равными, достойными счастливого будущего и ... чистыми. Чистота новорожденного ребенка ни с чем не сравнима... Сохранить эту чистоту, открытость и доверие к Жизни – вот задача современного педагогического сообщества. Не переправлять, не изменять, а сохранять то, что дано изначально, каждому, по праву рождения: Право на жизнь, любовь, уважение и

понимание! А уже на базе этой чистоты и радости – создать, воспитать, закрепить навыки адекватного восприятия окружающего мира и навыки активной социальной жизни.

Я обозначила тему статьи, как «Начать с себя...» И это не случайно.

Еще А.С. Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами – все это имеет для ребенка большое значение».

Все наши повседневные действия и слова имеют колоссальное значение...

Я призываю всех: себя, вас, моих близких, коллег, родителей наших воспитанников начать именно с себя. Со своего мировоззрения, своей коммуникации. Прочь старые установки и отжившие стереотипы. Пришло время для нового понимания мира и роли человека в этом мире.

Единственный путь изменения нашего настоящего и будущего в том, чтобы открыть свое сердце навстречу другому человеку. Человеку, который сейчас с вами рядом! Увидеть другого человека, протянуть ему руку, сказать доброе слово...

Идея новой модели социально-коммуникативного развития детей заключается в обучении их приемам бесконфликтного, позитивного общения, приемам самопрезентации, но не в противодействии миру, а в содружестве с ним.

Миссия современного ДОУ: научить воспитанников уважать себя и окружающих людей! А еще, улучшить их способности в межличностном общении в различных ситуациях. Научить их воспринимать окружающий мир доброжелательно и относиться ко всем людям, живущим на нашей планете, открыто и спокойно. Обучить их основам толерантного, высоконравственного, и, обязательно, уверенного коммуникативного поведения, необходимого человеку будущего!

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – СОВРЕМЕННЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Пономарева О.Н., Никольская А.В., Шарова Р.В., Кочкина И.И., Иванова С.В.,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 2
«Росинка» города Дубны Московской области.*

Современная система дошкольного образования переживает период серьезного обновления, но долгое время неизменным остается одно-предметно-пространственная среда в ДОУ. Мы живем в век информационных технологий, которые внедряются даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-пространственную среду.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная среда. Необходимость совершенствования развивающей среды подтолкнула

коллектив ДОУ к поиску новых форм и инновационных подходов к ее обновлению, реализованных в рамках проекта «Создание условий для позитивной социализации дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ключевые задачи инновационного проекта:

1. Расширение образовательного пространства, удовлетворение потребности детей в познании, исследовании.
2. Создание разнообразных игровых, развивающих и образовательных центров.

Свободная деятельность в развивающих центрах поможет детям самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

С целью реализации потребности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности в каждой возрастной группе созданы мини-лаборатории «Интересуясь – познаем».

Мини-лаборатория – это новый элемент развивающей образовательной среды. Она предназначена для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, и способствует формированию начал научного мировоззрения. В мини-лаборатории весь материал подобран и систематизирован по разделам: магнетизм, воздух, электричество, звук, свет есть все необходимое для организации и проведения опытов с песком, водой, имеются макеты для проведения эксперимента.

С целью создания единого образовательного пространства в ДОУ создан комплекс эколого-развивающей направленности, реализован педагогический проект «Цветущее детство». На территории ДОУ имеются цветники, уголки природных сообществ, метеоплощадка, площадка для экспериментирования, эколого-оздоровительная тропа, огород. На всех игровых участках имеются столы для игр с водой в летнее время. С целью развития творчества и ознакомления детей с художественной литературой в теплый период года работает «Летний театр», на каждом участке создан «Уголок сказки».

Значимым аспектом в создании интерактивной образовательной среды ДОУ стало использование педагогами информационных технологий, которые являются мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса. В ДОУ оборудован кабинет ИКТ, в котором имеется интерактивная доска, интерактивный стол.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность старших дошкольников. Мультимедийный герой Наураша помогает маленькому исследователю с помощью настоящих датчиков познакомиться с различными явлениями в игровой и увлекательной форме.

Цифровая лаборатория позволяет экспериментировать по восьми разным темам: температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, вкус.

Информационные технологии стали важным средством формирования интерактивной среды ДОУ и способствуют реализации в дошкольном образовании интерактивных методов общения и обучения.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Таким образом, предметно-

пространственная среда должна быть не просто статично эстетична – она должна быть информационным объектом, с которым активно взаимодействуют все субъекты образовательного процесса.

Интерактивность образовательной среды предполагает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников. В связи с этим в ДОУ большое внимание уделяется вовлечению родителей в образовательный процесс.

Родители приняли участие в реализации образовательных проектов «Наши первые книжки», «Чудо дорожка», «Маршруты выходного дня», «Семейный альбом», «Волшебные кристаллы», «Все профессии важны». В ходе реализации проектов были изготовлены авторские дидактические пособия: дидактические книжки, дидактические массажные коврики. Цель данных проектов – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей посредством авторских дидактических пособий.

Дидактическая сенсорная книжка

Авторские дидактические книжки привлекают детей своей яркостью и разнообразием, огромным количеством интересных игр. Ребенок познает мир через игру. Данные пособия включают в себя целый цикл игр разной тематики, которые можно использовать в различных направлениях: в сенсорном воспитании, при ознакомлении с окружающим миром и природными явлениями, при ознакомлении с художественной литературой.

Занимаясь с дидактической книжкой, ребенок освоит навыки сюжетно-ролевой игры, и расширит свои представления об окружающем мире.

Варианты дидактических книжек:

1. Книжка-малышка, созданная по любимой детской сказке. («Репка», «Теремок» и другие)
2. Книжка – дидактическое пособие. («Светофор», «Кто живет в лесу?», «Мир животных»)
3. Книга о семье. («Моя семья», «Герб моей семьи», «Лучшая книга о моей семье»)
4. Книжка – дидактическая игра.

В практике изготовления дидактических книг используются разнообразные игры и упражнения: «Крестики-нолики», «Лабиринт», «Пазлы», «Шнуровка», «Найди лишнее», «Съедобное – не съедобное», «Подбери по цвету, форме, величине», «Мозаика» и многое другое.

Дидактический коврик – многофункциональный тренажер

1. Коврик – массажный тренажер. Использование массажных ковриков давно вошло в практику работы дошкольного учреждения. Массажный коврик прекрасно снимает нагрузку с маленьких ножек, является хорошим средством профилактики плоскостопия. Еще один немаловажный плюс – коврик обладает уникальной возможностью воздействовать на расположенные в стопе рефлексогенные точки и помогает снимать напряжение и общую усталость.

2. Коврик – дидактическая игра. Дидактический коврик направлен на развитие сенсорного восприятия: стимулирование зрительных, слуховых, тактильных анализаторов; развитие речи, мелкой моторики.

Сенсомоторный коврик представляет собой сюжетное полотно с липучками, пуговицами, шнурками, кнопками и различными нашитыми деталями,

выполненными из тканей разной фактуры и цвета. К коврикам прилагаются наборы дополнительных деталей («игрушки»). Детали снабжены липучками, петельками, кнопками. Их можно прикрепить в разных местах коврика, перемещая по нему, в зависимости от того, какая игровая задача стоит перед ребенком.

Наша идея – увлечь ребенка в игре. Воспитатели и родители сделали немало интересных ковриков для детей, которые мы с удовольствием используем в работе «Морское дно», «Времена года», «Коврик сказок» и другие.

Как изготовить дидактическую книжку и развивающий коврик своими руками?

Для начала необходимо определить:

– Задачи, которые должны выполнять ваш развивающий коврик или книжка.

– На какой срок использования будет рассчитано пособие? Наиболее целесообразно сделать вещь, которая прослужит как можно дольше и будет интересна ребенку на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Исходя из этого, пособия должны выполнять следующие задачи:

– Развивать тактильное восприятие малыша. Тактильно-сенсорные ощущения имеют основное значение в развитии ребенка первого года жизни. Основное познание мира происходит с помощью ощупывания, касания к различным предметам.

– Развивать эстетический вкус ребенка. Заботиться о развитии эстетического вкуса у детей необходимо уже с раннего возраста. В связи с этим следует подобрать красивую и мягкую цветовую гамму. Цвета отдельных элементов должны сочетаться между собой.

– Способствовать накоплению сенсорного опыта: изучению формы, цвета и фактур. Для этого понадобится большое количество разнообразных материалов.

– Способствовать изучению окружающего мира и естественных природных явлений.

– Развивать воображение, связную речь. Для этого необходимо предусмотреть возможность играть с элементами коврика в сюжетно-ролевые игры.

– Способствовать формированию элементарных математических представлений, формированию основ грамоты. Для этого можно имитировать “школьную доску” на которую крепятся на липучках буквы и цифры.

Если вы сошьете развивающий коврик и книжку с учетом всех вышеперечисленных задач, то его хватит надолго!

В результате реализации инновационного проекта в ДОО создано обновленное развивающее образовательное пространство, которое обеспечит оптимальную двигательную, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем полноценнее он развивается.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

Старчикова Л.С., заместитель заведующего по ВМР, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Мишутка» города Дубны Московской области.

Значение среды пребывания ребенка-дошкольника, как источника знаний, социального опыта и развития, в свете требований к успешному человеку XXI века, переоценить трудно. Именно поэтому значительное место во ФГОС ДО отведено требованиям к ее содержанию.

Каждому коллективу ДОО приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную среду как создать условия, по словам Александра Григорьевича Асмолова, позволяющие ребенку, быть разным, быть успешным и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности.

Необходимость совершенствования развивающей среды нацелила коллектив на поиск новых интересных форм и инновационных подходов к ее обновлению. Было решено пойти по пути разработки и внедрения долгосрочного проекта, так как это и определенное целеполагание, и иерархия задач, это и продуманное планирование, и четкая организация деятельности, и ориентация на конкретный результат.

Работа началась с ознакомления с нормативными документами и современными научными разработками, анализа соответствия уже созданной среды требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПин, изучения запросов и пожеланий детей и родителей.

Методической службой был разработан алгоритм организации развивающей среды групп, рекомендации по созданию дизайн-проектов группового пространства с учетом требований к процентному соотношению рабочего сектора и секторов активной и спокойной деятельности.

Для реализации вариативного подхода к образовательному процессу мы использовали гибкий средовой подход в организации пространства ДОО.

Было решено, что формировать РППС ДОО целесообразно посредством функциональных модулей, которые размещаются как в различных помещениях, так и несколько функциональных модулей в одном помещении в соответствии с возможностями ДОО. Таким образом, преобразование развивающей среды было теоретически и аналитически подготовлено.

Педагоги объединились в творческие группы для проектирования и моделирования предметно-развивающей среды групп и дополнительных помещений.

Были разработаны подпроекты «Психологический уголок группы», «Физкультурно-оздоровительная среда ДОО», «Экологическая тропа», «Театр и дети», «Центр книги», «Играя развиваюсь».

Итогом стали методические рекомендации по наполнению творческих, развивающих, игровых центров в соответствии с возрастом.

Чтобы заинтересовать и привлечь родителей, для них проводились циклы семинарских занятий по теме «Как сделать среду живой и гибкой».

Включение родителей в моделирование групповой среды проходило через создание совместных с детьми и воспитателями творческих групп.

Итогом стали дизайн-проекты развивающей среды групповых помещений – неповторимые, разнообразные и интересные.

Процесс преобразования был запущен и продолжается до сих пор. Родители с удовольствием в нем участвуют.

В ДОУ были проведены конкурс дизайн-проектов групп, смотр-конкурсы центров в соответствии с перечисленными выше проектами, презентация творческих подпроектов в рамках педагогического совета «Проектирование образовательной среды ДОУ».

Следующим этапом стала организация образовательного пространства групповых и дополнительных помещений.

Было оптимизировано центрирование групп, расширены развивающие и образовательные возможности каждого центра.

Открылись новые и были пополнены уже существующие функциональные модули в дополнительных помещениях ДОУ. Воспитателями и педагогами дополнительного образования подбирали развивающие игровые технологии, разрабатывали перспективное планирование деятельности игровых развивающих и образовательных центров.

На этапе завершения проекта коллективом ДОУ был проведен анализ результативности процесса педагогического проектирования среды дошкольного образовательного учреждения, опрос родителей на тему «Ваши отзывы об организации развивающей среды в ДОУ и пожелания на перспективу». Анализ показал, что проект реализован в полном объеме.

Данный проект был нами представлен для участия в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области по направлению «Создание условий реализации ФГОС ДО в образовательной организации».

Мы победили в конкурсе и стали инновационной площадкой Московской области. С 2016 года на базе нашего ДОУ начала функционировать стажировочная площадка ГГТУ. Первая группа стажеров уже получила удостоверения о повышении квалификации.

Опыт показал, что опора на проектную деятельность и конкурсный подход стали решающей движущей силой в решении поставленных задач и достижении значимых результатов.

Что касается групповых помещений, то изюминкой нашего ДОУ стало оснащение всех возрастных групп, включая ранний возраст наборами развивающих игр, среди которых Логические Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера и игровые альбомы к ним, уникаб Никитина и Чудо-Кубики и комплекты игр к ним, наборы даров Фребеля и многие-многие другие развивающие материалы.

Удачным оказалось оснащение всех возрастных групп гигантским конструктором ЛЕКО. Большие объемные формы развивают все группы мышц и помогают в формировании пространственного ориентирования. Удивительные постройки, ширмы, перегородки позволяют сделать среду полифункциональной и трансформируемой, что при наличии у нас стационарной мебели сделать было затруднительно.

Постройки, созданные детьми и педагогами, используются в повседневной жизни, на тематических и досуговых мероприятиях. Они могут использоваться и как выносное оборудование.

Еще одно ноу-хау – это психологические уголки в каждой возрастной группе, созданные в рамках конкурса проектов ДОУ «Лучший психологический уголок группы».

С помощью находящихся в них материалов педагоги обучают детей: умение владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции, бесконфликтному общению и многим другим важным в жизни вещам.

Эффективно в этом направлении используются лэп-буки – авторские пособия для организации совместной деятельности с детьми. Это удивительные средства образования, сделанные вручную.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ состоит из восьми функциональных модулей, расположенных в помещении и на территории детского сада.

Коллективом ДОУ разработана модель здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни детей, для реализации которой используется потенциал среды дошкольного учреждения: физкультурный и тренажерный залы, игровой спортивный комплекс, плескательный бассейн, зона подвижных игр с элементами волейбола и баскетбола, современная спортивная площадка и беговая дорожка с наливным резиновым покрытием.

Помимо основной программы у нас проводятся занятия в тренажерном зале, в группе «Здоровье» по профилактике плоскостопия, ритмика в том числе с использованием степов. Основной принцип выбора занятий – желание ребенка.

В ДОУ созданы оптимальные условия для гражданско-патриотического воспитания детей. Коллективом разработана программа по народоведению «Родничок», в рамках которой функционирует «Музей русского быта», где дети приобщаются к истокам русской музыкальной и речевой культуры, занимаются фольклорными ансамблями детей «Ладушки» и «Взрослых «Русские узоры». С их участием проводятся прекрасные народные праздники, «Дни старины».

В ДОУ функционируют: центр художественного творчества «Волшебная кисточка», Монтессори-комната, кабинет английского языка, центр песка, темная сенсорная комната. Широкое применение в практике работы получило использование интерактивной доски как в отдельном, приспособленном для этого помещении, так и в возрастной группе.

Организованная таким образом образовательная среда дошкольного учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, способствует познавательному и творческому развитию каждого ребенка, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие дошкольников, что позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития и обучения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Шафикова Л.А., воспитатель ГБОУ «Школа № 2000» ДО Здание № 6, г. Москва.

Сплоченность и профессиональная компетентность коллектива – это крайне важная управленческая задача. Важно правильно организовать работу коллектива для достижения положительных результатов. Я представляю формы взаимодействия наших педагогов, направленные на развитие речи дошкольников. Ведь добиться результата можно только совместными усилиями в тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива развитию речи дошкольников с особенностями речевого развития.

Формы взаимодействия воспитателей с дошкольниками

Для достижения лучших результатов в работе с детьми, первостепенным является совместное планирование работы обоих воспитателей одной группы: выбор темы и разработки занятий таким образом, чтобы они включали в себя использование речевых физкультурминут, артикуляционных упражнений, рассказы по картинкам и художественно-творческую деятельность (апликацию), направленных на развитие речи. Кроме того, важно взаимодействие воспитателей других групп, например старшей и средней. В моей практике дети старшей группы показывали инсценировку К.И. Чуковского «Телефон» для детей средней группы. Выступающие дошкольники учились держаться перед аудиторией, поборов робость, громче и четче пытались произносить слова, чтобы зрителям было слышно. Дошкольники-зрители услышали новые слова, обогатили словарный запас, они приобщились к творчеству К.И. Чуковского.

Основные задачи воспитателей:

- развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности;
- формирование словарного запаса, расширение кругозора;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие познавательных способностей.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателя с дошкольниками

Для совершенствования двигательных навыков и дыхательной функции, играющих важную роль в развитии речи дошкольников, воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группе развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. В свою очередь, инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультурминут, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников. Так, мы с детьми

часто разучиваем речевые физкультминутки, речевки для веселых стартов, стихотворения с движением, используем стихотворения под маршевый шаг, что развивает голос, ритм, четкую дикцию, координацию движений в целом.

Барабан
Левой, правой!
Левой, правой!
На парад
Идет отряд.
На парад
Идет отряд.
Барабанщик
Очень рад:
Барабанит,
Барабанит
Полтора часа
Подряд!
Левой, правой!
Левой, правой!
Барабан
Уже дырявый!

(Агния Барто)

Инструктор по физкультуре реализует следующие задачи:

- развитие координации движений;
- использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;
- формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях;
- закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением («Этот мячик не простой» и др.).

Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя с дошкольниками

Успехи в музыкальном развитии детей, эмоциональное восприятие ими музыки тесно связаны с развитием речевого аппарата дошкольников. Поэтому, хорошие деловые взаимоотношения музыкального руководителя и воспитателя благотворно влияют на детей, создают здоровую, дружественную атмосферу.

Музыкальный руководитель глубже развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.

Музыкальный руководитель предлагает детям прослушать весенние мелодии известных произведений, а затем спрашивает у детей, какая музыка прозвучала (нежная, медленная, тихая и т.д.) и дополняет новыми словами, обогащая словарный запас. Кроме того, на занятиях используются потешки («Шла лисичка по тропинке»), пение с одновременными движениями («У

олена дом большой»), распеваются отдельные слоги, исправляя произношение.

Перед музыкальным руководителем стоят задачи:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- воспитание темпа и ритма дыхания и речи;
- автоматизация правильно произносимых звуков;
- активизация словарного запаса.

Формы взаимодействия педагога-психолога и воспитателя с дошкольниками

Одним из условий результативности труда педагога-психолога является тесное сотрудничество с воспитателями, поскольку слаженность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих специалистов есть основа эффективности не только их совместной деятельности, но и образовательного процесса в целом. Их взаимодействие в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в детском саду. Психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям. Для этого психолог делится с воспитателем знаниями в области возрастной психологии, индивидуальных психофизических различий у детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог реализует следующие задачи:

- психопрофилактическая и психодиагностическая работа с дошкольниками;
- выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- повышение уровня психологической компетентности воспитателей детского учреждения.
- оказание методической помощи воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

В заключение хочу сказать, что благодаря тесному сотрудничеству нашего педагогического состава у детей появилось желание пересказывать, появился интерес к заучиванию стихов, придумывать интересные истории, расширился круг знаний об окружающем мире, обогатился словарный запас, дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией. Это доказывает, что успешное развитие речи у дошкольников возможно только лишь при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Литература:

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-vospitatelja-i-instruktora-po-fizicheskoj-kulture-v-sovmestnoi-rabote-po-ukrepleniyu-zdorovja-detei.html>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/11/rol-vospitatelja-v-duzkalnom-razvitii-doshkolnikov>
3. http://lyshkova_e_m.a2b2.ru/section/7265/item/38279

**Общественная организация
«Педагогическое общество России»**

РАЗДЕЛ 3

**ВОЖАТЫЙ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
И СОВРЕМЕННАЯ СРЕДА ДЕТСТВА**

**Материалы
Всероссийской заочной научно-практической Конференции
Апрель-ноябрь, 2017 года
г. Москва**

ЦЕННОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ ВОЖАТОГО

Дюдина Е.Н., менеджер детских программ, ООО «Фанспорт», агентство детского и молодежного отдыха «Фанкидз», г. Новокузнецк.

В настоящее время работа вожатым это актуальный способ подработки для молодежи. По всей России большое количество различных лагерей: всероссийские областные центры, государственные, частные лагеря. Вожатый может выбрать любой и попробовать туда устроиться. У каждого лагеря есть свои требования к будущим вожатым: педагогическое образование, пройденная «Школа вожатых», определенный возраст и т.д.

В каждой организации или компании существуют определенные ценности. Ценности – это общие ориентиры, отталкиваясь от которых в организации осуществляется оперативное управление. Ценности помогают определить, как вести себя в различных ситуациях.

Практически все крупные компании имеют свои ценности, например, Сбербанк, МТС, Coca Cola, IKEA. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) – это такая же организация, в которой должны быть собственные ценности.

Можно привести несколько примеров ценностей в крупных компаниях:

- Непрерывное развитие. «Мы стремимся к непрерывному развитию, поэтому мы стараемся не повторять одних и тех же ошибок. Если ошибка совершена, мы не только исправим ее, но также постараемся понять, почему эта ошибка произошла, и что нам следует делать для того, чтобы не допустить ее повторения в будущем».

- Персональная ответственность. «Мы берем на себя персональную ответственность. Если у нас возникает проблема, мы берем на себя ответственность за ее решение (а не жалуемся другим или отказываемся). Если мы совершаем ошибки, то признаем свою ответственность за них».

- Качество. «Все, что мы делаем, несет на себе высочайшего качества. Мы не сдаем работу, пока не убедимся, что она готова».

- Обслуживание клиентов. «Мы не забываем о том, что наши клиенты – наши руководители, и что они платят нам зарплату. Мы отзывчивы, учтивы, квалифицированы и пунктуальны».

Данные ценности компании могут быть описаны либо руководителем и транслироваться в компанию «сверху», либо совместно со всеми сотрудниками. Учитывая специфику работы ДОЛ, когда ежегодно педагогический состав частично меняется, а также есть изменения каждую смену, лучше всего описать ценности руководителю совместно с административным составом ДОЛ самостоятельно и транслировать их.

Ценностный профиль – это набор ценностей, которые необходимо развивать в сотрудниках. В рамках данной статьи, будет идти речь о ценностном профиле вожатого. При разработке ценностного профиля мы опирались на пирамиду логических уровней Роберта Дилтса.

1 уровень – окружение. Описывает среду обитания человека. Уровень отвечает на вопросы кто, что, где, с кем и т.д. Т.е. это то, что человек видит вокруг себя. Представитель уровня окружения решив стать вожатым, оплачивает курсы «Школы вожатых» и на этом останавливается.

2 уровень – поведение. Это действия человека. Уровень отвечает на вопрос что делаю? В рамках «Школы вожатых» будущий вожатый узнает распорядок дня, знает, что детей нужно разбудить, отвести на завтрак, сводить на футбольное поле и т.д., знает свою должностную инструкцию, т.е. что он должен делать.

3 уровень – способности. Человеку становится важно не то, что он имеет, а то что он умеет. Ему важно работать над собой и улучшать свои способности. На «Школе вожатых» его учат решать конфликтные ситуации, дают методики для работы с детьми, игротехнику и т.д. При помощи этих знаний будущий вожатый сможет, используя разные формы и подходы, работать с детьми и способствовать развитию их способностей, решать возникающие педагогические ситуации.

4 уровень – убеждения, ценности. Этот уровень структурирует весь опыт человека. Ценности формируются под влиянием разных факторов: семья, друзья, школа. Чаще всего ценности формируются к 10-летнему возрасту и редко меняются радикально. Здесь, если человек хочет стать вожатым, то он идет на курсы, обучается зная зачем ему это нужно. Если у него нет денег или времени на курсы, то он найдет способ как еще стать вожатым, например, обучиться самостоятельно, найти дистанционное обучение, договориться об индивидуальном обучении. Здесь есть только один вопрос «Как мне это сделать?» Ценности и убеждения передаются будущему вожатому в основном от лекторов и кураторов, которые преподают на «Школе вожатых», их поведение, жизненные примеры, то, на что они опираются в своей работе и как ведут себя.

Далее есть еще два уровня, на которых мы не будем акцентировать внимание.

5 уровень – личностное развитие. Вопросы: «Кто я? Какой я вожатый? Кто я как личность?»

6 уровень – миссия. Попробуйте объяснить 5-летнему ребенку зачем вы работаете вожатым? Это и будет миссия.

Соответственно, если мы хотим, чтобы изменилось поведение вожатого, улучшилось качество его работы, мы должны работать с его ценностями. Согласно Дилтсу только изменив ценности, убеждения можно изменить поведение человека.

После того как ценностный профиль был разработан, необходимо его транслировать педагогическому составу ДОЛ. При подготовке летнего сезона был создан ценностный профиль вожатого, который был представлен педагогическому отряду в форме тренингового занятия. Тренинговое занятие состояло из 7 частей. Все вожатые были разделены на 5 групп, которые перемещались согласно маршрутному листу по определенным локациям. На каждой локации вожатые должны были выполнить определенное задание, после которого посредством анализа понять какая ценность поможет в лагере при решении подобных ситуаций. Далее происходил «кейс» – педагогическая ситуация, в рамках которой одному из вожатых предстояло разрешить этот кейс, опираясь на данную ценность. Всего было отобрано 7 основных ценностей, которыми должен обладать человек, работающий или планирующий работать в должности вожатого.

- **Искренность** – это отсутствие противоречий между реальными чувствами в отношении другого человека и тем, как они преподносятся ему на словах. «Мы ценим искренность, поэтому мы честны к окружающим и к самим себе,

наши слова и действия не противоречат друг другу». В рамках данной ценности был проведен следующий кейс: девочка 15 лет закрылась в туалете и плачет. По ходу кейса выяснялось, что у нее погиб папа. Решить данную ситуацию поможет искреннее сочувствие, желание помочь и успокоить ребенка.

- **Чуткость** – это способность человека тонко чувствовать эмоциональное и душевное состояние другого, умение ему помочь. «Мы ценим чуткость, поэтому мы учитываем нужды и потребности других, мы внимательны к мелочам, мы интересуемся жизнью детей». *Задание:* «Рисунок по инструкции». *Кейс:* два мальчика 14–17 лет находятся со всем отрядом на отрядном месте. Первый начинает якобы случайно толкать второго, складывает на него ноги, и другими действиями издевается над вторым. Чуткость как ценность позволяет заметить данную ситуацию на ранней стадии и разрешить ее, не допуская усложнения.

- **Развитие.** Каждый вожатый хочет научить детей чему-то новому, будь то жизненные и моральные ценности или практические навыки. Но для этого сам вожатый должен постоянно развивать свои навыки и заниматься саморазвитием. «Мы ценим развитие, поэтому развиваемся сами и развиваем детей». Для вожатого также очень важно предлагать детям новые формы работы, это невозможно без развития. *Задание:* «Точка». На стене висит лист ватмана, ведущий ставит в середине листа точку и предлагает одному из участников поставить точку выше, чем его. Участник ставит немного выше, ведущий просит поставить еще выше. Когда заканчивается бумага участник должен догадаться, что он может использовать стену, подняться на этаж выше и т.д. Данное задание позволяет понять, что всегда есть возможность для развития, главное находить варианты как этого достичь. *Кейс:* ребенок говорит вожатому «Раньше было по-другому, лучше, чем сейчас». Задача вожатого, используя ценность «развитие» убедить ребенка в том, что каждая смена уникальна, и она дает возможность узнать что-то новое и применить это в жизни.

- **Командность.** Педагогический отряд ДОЛ – это единая команда, от слаженности работы которой, зависит результат всего лагеря. Каждый член пед. отряда вносит свой вклад в общее дело, в общую цель. «Мы ценим командность, поэтому каждый вносит свой вклад в общее дело». *Задание:* «Дом». Необходимо из всех участников построить дом и презентовать его ведущему. При анализе обращается внимание на то какие элементы дома есть, каких нет, какую роль выбрал себе каждый участник и т.д. *Кейс:* в процессе выполнения задания один вожатый не принимает участия. Используя ценность «командность», участники должны обратить внимание на этого вожатого, узнать причины того, что он не участвует и задействовать его, либо дать возможность не выполнять задание.

- **Ответственность.** «Мы ценим ответственность, поэтому мы доводим дело до конца и несем ответственность за результат». Становясь вожатым, человек берет на себя ответственность за жизнь и здоровье детей, также в процессе работы вожатый несет ответственность за свою отрядную программу, за определенные мероприятия и т.д. *Задание:* «Слепой и поводырь». Участники разбиваются по парам. Одному из пары завязывают глаза, второй должен водить его по территории, по лестницам, беседкам и т.д. Очень важно следить и помогать «слепому» не травмироваться и нести ответственность за его маршрут. Это задание позволяет прочувствовать что такое отвечать за жизнь и здоровье другого человека.

- **Эмоции.** Лучшая оценка работы вожатого – детские эмоции. Вожатый должен давать детям положительные эмоции. *Задание:* «Привлечь внимание». Участники делятся на группы по 2–3 человека. Их задача привлечь внимание всех групп к себе любым способом. Во всех случаях выполнения этого задания побеждала группа, которая использовала положительные эмоции через юмор, активные передвижения по территории и элемент неожиданности. *Кейс:* на отбое ребенок 12 лет плачет, т.к. хочет домой. Негативные эмоции тоже пример эмоций, задача вожатого успокоить ребенка, выяснить причины такого желания и настроить на позитивное отношение к смене и лагерю.

- **Мобильность.** Специфика работы в ДОЛ – большое количество изменений: в законодательные акты, в распорядок лагеря, в мероприятия и т.д. Вожатые и педагогический состав должны уметь подстраиваться под изменения, не теряя самоконтроль, выполнять все своевременно. *Задание:* «Художник». Каждый участник получает лист и карандаш, ведущий говорит что необходимо нарисовать, участники выполняют задание, но в ходе выполнения ведущий дает дополнительные элементы, которые нужно обязательно отобразить. *Кейс:* во время отрядной работы вожатому звонит мама одного из детей из отряда и начинает кричать о том, что за ее ребенком никто не смотрит, ему скучно и т.д. Задача вожатого выяснить какие жалобы есть у родителя, выслушать, соблюсти правила телефонного разговора, а также убедить в разрешимости данных проблем, поговорить с ребенком.

Важно не только рассказать о ценностях, о том какой должен быть вожатым, но и дать понять в каких ситуациях это может проявляться.

Таким образом, используя ценностный профиль вожатого можно улучшить подбор кадров для работы в ДОЛ, а также улучшить качество работы вожатых и всего ДОЛ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЖАТОГО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АБВ» – АКАДЕМИЯ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ

Екенина Н.В., заведующий сектора по молодежной политике Администрации Ленинского района города Екатеринбурга.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования. Миссия гласит: развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Программа «АБВ» – Академия Будущих Вожатых реализуется с учетом признания уникальности и самооценки ребенка, его права на самореализацию, принципа «Равный – равному», личностно-равноправной позиции педагога и ребенка, ориентированности на интересы ребенка, способность в нем видеть личность, достойную уважения.

Как известно, профессия педагога в наше время относится к не престижным и малоперспективным, хотя по факту это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагоги, способные воспитать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей. В современных условиях востребован молодой педагог, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности.

Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в различных аспектах социальной деятельности. Этому способствует реализация программы предпрофессиональной подготовки – «Академии будущих вожатых».

Успех работы в детском лагере во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Начинающие вожатые, зачастую, только по истечении половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является осложнением как для воспитателя, так и для самого вожатого.

Участниками программы обучения АБВ «Академии будущих вожатых» являются учащиеся школ города Екатеринбурга, в возрасте от 13 лет (если на момент трудоустройства исполняется 14 лет) до 17 лет (если на момент трудоустройства еще не исполнится 18 лет).

Одной из важных задач программы является подготовка помощников вожатых для работы в городских лагерях дневного пребывания детей и загородных стационарных оздоровительных лагерях и формирование профессионально-педагогической компетентности вожатого.

Наша программа является компилятивной, она разработана на основе авторских программ:

- профильной подготовки организаторов летнего отдыха «Пятая четверть» (автор А.В. Клименко, г. Оренбург);
- центра подготовки вожатых «Перспектива» (г. Уфа);
- курса «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел);
- образовательная программа «Авангард»;

- программа «Помощники Вожатых» О.А. Неждановой (ДОЛ «Самоцветы»).

Отличительными особенностями и конкурентными преимуществами программы «АБВ» являются:

- содержание программы основано на многолетнем опыте работы составителей программы в качестве организаторов летнего отдыха в городских и загородных лагерях города Екатеринбурга;
- программа реализуется на базе учреждения дополнительного образования детей, что позволяет воспитанникам активно применять свои знания на практике (социальные акции, проекты, организация мероприятий с разной возрастной категорией детей и различной направленности);
- обучение по программе проходит в разновозрастных группах (13–17 лет), состав группы для обучения до 15 человек, состав группы для практической деятельности по необходимости и тематике занятий;
- специального набора или отбора в группы не происходит, каждый желающий может посещать занятия (более 60% детей, посещающих занятия, являются воспитанниками лагеря «Волна». Те, кто заинтересовался деятельностью вожатых в условиях традиционного тематического Дня Самоуправления в лагере);
- используются разнообразные методы и приемы: объяснительно- иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа, мини- исследования, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, проектирование, практикумы, экскурсии, игровая деятельность, выездные семинары на базе лагеря;
- программа может использоваться в качестве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- возможно включение в программу обучения блока организация работы с детьми с ОВЗ.

Как показывает практика, за время обучения по программе ребята получают знания и навыки, которые позволяют им быть готовыми к осознанному выбору социально-педагогического профиля в средних и высших учебных образовательных учреждениях. Хотя программа не ставит перед собой данную цель.

Основными условиями реализации программы нами выделены:

- подготовка помощников вожатых с опорой на современные тенденции и требования, с учетом традиций лагеря;
- актуализация личностного опыта будущих вожатого (в том числе самостоятельный отдых в лагере) и имеющегося уровня профессиональной подготовки, как в процессе обучения, при прохождении инструктивных сборов и при осуществлении деятельности в лагере;
- процесс подготовки будущих вожатых носит практико- ориентированный характер;
- использование авторских методик подготовки вожатых;
- организация психолого-педагогического сопровождения деятельности юных вожатых в детском лагере;

- личностный аспект подготовки помощников вожатых, который проявлялся в ведении каждым «Портфолио вожатого», выполнением индивидуальных домашних заданий и т.д.

Ребята, прошедшие обучение по программе «Академия Будущих Вожатых» и прошедшие летнюю практику в детском лагере, ежегодно показывают свою профессиональную готовность к воспитательной работе в условиях детского лагеря и высокий уровень сформированной профессионально-педагогической компетентности

Для определения сущности профессионально-педагогической компетентности вожатого детского лагеря мы опирались на различные существующие точки зрения относительно профессиональных знаний и умений вожатого. При составлении плана обучения и подготовки будущих вожатых, мы руководствовались мнением С.А. Шмакова, [4] который выделил профессиональные знания и умения, входящие в профессионально-педагогическую компетентность вожатого.

Знания: педагогики, возрастной психологии, государственной политики в области образования, принципов деятельности молодежных организаций, закономерностей развития временного детского коллектива.

Умения: проектирование развития коллектива, перспективы детальности отряда, составление планов работы отряда, анализа процесса и результата работы отряда, рационального распределения поручений между детьми в отряде, использование в отряде возможностей системы самоуправления или самоуправления, широкое использование различных видов игр.

Опираясь на исследования Н.В. Кузьминой [1] мы определили основные виды деятельности вожатого.

Конструктивная. Отбор к проектированию воспитательных мероприятий, в последовательности их проведения, в изучении отряда, условий их деятельности, в прогнозировании будущих воспитательных результатов.

Методическая. Умение пользоваться и работать с методической литературой, взаимодействовать с методистами по вопросам воспитания, создавать методическую базу в отряде, грамотно организовать воспитательные мероприятия.

Организаторская. Формирование правильного отношения у ребят к любому виду деятельности, организация самой деятельности, рационализация деятельности.

Коммуникативная. Включает в себя несколько видов взаимодействия (взаимодействие с отдельными детьми, с отрядом, с другими отрядами в лагере, с педагогическим коллективом, с родителями и др.).

Контрольная. Контроль своей работы, отдельных ребят своего отряда. Формы коллективного контроля: отчеты на планерках, ведение педагогического дневника, анализа деятельности и самоанализа деятельности.

В течение реализации программы «Академия будущих Вожатых», мы брали за основу подход Чагиной С.Н. [3], и рассматривали компетентность вожатого как профессионально-личностную характеристику.

Несмотря на то, что наши воспитанники достаточно юны (13–17 лет, к моменту окончания 2 курса обучения и прохождения инструктивно-методических сборов и практики работы в лагере), они способны выполнять социально-педагогические функции вожатого на высоком предпрофессиональном уровне.

Наши воспитанники осуществляют деятельность, направленную на раскрытие внутренних возможностей каждого ребенка. Они используют ресурсы социокультурной среды и личные ресурсы детей с целью достижения позитивных результатов в их развитии и воспитании. В процессе обучения будущие вожатые учатся оперативно, адекватно и эффективно решать проблемные ситуации, принимать решения и отвечать за их последствия. Наши воспитанники и после завершения обучения по программе расширяют ролевой репертуар профессии, они готовы и способны к осуществлению социальной-педагогической деятельности в лагере.

Учебно-тематический план

	Тема	кол-во часов 1 год обучения			кол-во часов 2 год обучения		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Методологические основы организации оздоровительного отдыха детей	1	-	1	1,5	-	1,5
2	Законодательные основы организации оздоровления детей	1	-	1	1,5	-	1,5
3	Законодательные основы деятельности ДОЛ	1	-	1	1,5	-	1,5
4	Санитарно-гигиенические нормы	1	-	1	1,5	-	1,5
5	Охрана труда. Техника безопасности в ДОЛ	1	-	1	1,5	-	1,5
6	Психология детства	2	2	4	3	3	6
7	Психология общения	2	2	4	1,5	1,5	3
8	Конфликтология	1	1	2	1,5	1,5	3
9	Формы работы с детским коллективом в ДОЛ	2	2	4	3	6	9
10	Психология стрессоустойчивости	1	1	2	1,5	3	4,5
11	Педагогическое планирование жизнедеятельности лагеря	1	2	3	3	6	9
12	Логика организации жизнедеятельности в лагере	2	2	4	1,5	3	4,5
13	Сопровождение адаптации и пребывания ребенка в ДОЛ	1	2	3	1,5	1,5	3
14	Основные направления воспитательной работы в ДОЛ	1	-	1	1,5	3	4,5
15	Формы организации работы в ДОЛ	1	3	4	3	3	6
16	Игровая деятельность (методика организации игровой деятельности с детьми в условиях лагеря)	1	4	5	1,5	3	4,5
17	Технология и приемы оформительской работы	1	4	5	1,5	3	4,5
18	Портрет Вожатого	1	-	1	-	1,5	1,5
19	Дневник Вожатого	1	-	1	-	1,5	1,5

20	Практическая деятельность (сборы волонтерских отрядов)	2	10	12	3	12	15
21	Выездные инструктивно-методические сборы	2	10	12	8	14	22
22	Аттестация помощников вожатых	-	2	2	1,5	1,5	3
23	Заключительное занятие по итогам смены	2	-	2	-	2	2
Итого:		29	47	76	47	67	114

1 год обучения раз в неделю по 2 часа

2 год обучения раз в неделю по 3 часа

Литература:

1. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Текст] / Н.В. Кузьмина – М.: Исследования проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 104 С.
2. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011 – 360 с.
3. Чагина С.Н. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого // Вестник Университета РАО1, 2008. – № 2.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. [Текст] / С.А. Шмаков – М.: Новая школа, 1994. – 240 С.

ВРЕМЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНЫХ ЛАГЕРЯХ И ЦЕНТРАХ

***Зелко А.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Школы социального проектирования Педагогического института ФГАОУ ВО, «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», г. Калининград.*

В Международном детском центре «Артек» в рамках II Всероссийского форума «Детский лагерь – новое образовательное пространство» состоялся круглый стол по теме обеспечения безопасности в организациях отдыха детей и их оздоровления. В обсуждении принял участие статс-секретарь – заместитель Министра образования и науки Российской Федерации П.С. Зенькович. Он напомнил, что постановлением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2017 года Министерство образования и науки России наделено полномочиями по разработке и реализации основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Павел Станиславович привел статистику, что система детского отдыха охватила 843 тысячи человек, которые работали в ней, 43 тысячи педагогов дополнительного образования, 259 тысяч педагогов общеобразовательных организаций, 79 тысяч вожатых, из которых 51 тысяча человек – студенты. В основном это студенты педагогических университетов, и их работа рассматривается,

по его словам, как часть подготовки будущих учителей и педагогов дополнительного образования, как вхождение в профессию [1].

Для того, чтобы иметь возможность работать вожатыми в детско- молодежных лагерях и центрах необходимо пройти дополнительные курсы подготовки. На сегодняшний день организации при приеме на работу запрашивают у вожатых сертификат, подтверждающий такую подготовку.

В большинстве регионов России ведется обучение вожатых, однако реализуется оно по разным моделям. В Калининградской области Школа вожатых – это совместный проект Агентства по делам молодежи Калининградской области, Калининградского регионального отделения МООО «Российские студенческие отряды» и Балтийского федерального университета им. И. Канта, который реализуется с 2008 года.

Обучение и методическое сопровождение в Школе (теоретическое и практическое) организуется ресурсами БФУ им. И. Канта согласно учебно- тематическому плану, утвержденному первым проректором – проректором по образовательной деятельности.

При успешном прохождении обучения, на заключительном этапе, слушатели организуются для участия в выездном мероприятии – Слете будущих вожатых. Слет организуется на базе одного из лагерей Калининградской области, как правило, в 20–30 километрах от города. Выпускник, продемонстрировавший высокий уровень знаний по соответствующим темам и активно участвовавший в выездном слете, получает сертификат, удостоверяющий прохождение обучения в БФУ им. И. Канта по программе «Подготовка молодых людей для работы вожатыми в детско-молодежных лагерях» в объеме 72 часов [2].

Выездному слету при подготовке вожатых уделяется особое внимание. Это связано с тем, что именно на этом этапе проектируется лагерная смена и каждый студент имеет возможность личного взаимодействия во временном объединении.

Временное объединение понимается как кратковременное автономное объединение со сборным составом и четко обозначенной функциональностью. При этом такое объединение идентифицируется с понятием «временный коллектив» [3].

Как и в рамках любого временного объединения, на выездном слете реализуется ряд воспитательных функций:

- *компенсаторная функция* проявляется в созданной среде, в которой молодые люди могут заявить о себе, а также взаимодействовать с будущими коллегами;
- в связи с этим происходит *интеграция и интенсификация воздействий*, так как, несмотря на короткий срок взаимодействия, временное объединение способно приобрести черты зрелого коллектива. Это хорошо заметно после выпуска Школы вожатых, когда молодые люди продолжают еще длительное время общаться и даже работать вместе;
- *функция актуализации* связана с характером организации слета и, в связи с этим, автономностью временного объединения. Выездной слет способствует ограниченности контактов с окружающим миром и создается уникальная «педагогически управляемая микросреда», позволяющая актуализировать и закреплять необходимые положительные навыки;

- функция дополнительного образования. Ниже представлен примерный план проведения выездного слета вожатых в летнем оздоровительном лагере. Как видно из таблицы 1, программа слета наполнена мастер-классами, тренингами, игровыми занятиями.

Педагогический потенциал выездного слета видится, прежде всего, в многофункциональности такой формы работы. Помимо образовательного блока, которым завершается обучение вожатых, демонстрируется жизненный цикл временного объединения, отрабатываются важные профессиональные навыки, причем всех участников слета – и будущих вожатых, и кураторов групп, и преподавателей, а также реализуется целый комплекс воспитательных функций.

Таблица 1

**Примерный план проведения выездного слета вожатых
в летнем оздоровительном лагере**

Время	Этап	Место проведения	Примечание
День 1			
13.15–13.30	Приезд участников, краткое ознакомление с правилами поведения и т.п.	Территория лагеря	
13.30–14.00	Расселение/ распределение на отряды	Корпуса лагеря	На этом же этапе определяют отрядные места
14.00–14.45	Обед	Столовая	
15.00–16.00	Игры на знакомство Запуск игры «Тайный друг»	Территория лагеря	Проводят кураторы
16.00–18.00	Работа в командах с кураторами	Отрядные места	Составление «визиток» отрядов
18.00–18.45	Ужин	Столовая	
19.00–22.00	Веревоочный курс	Территория лагеря	Проводят кураторы
22.00–22.30	Вечерний чай	Столовая	
22.30–23.00	«Огонек»	Отрядные места	Этап рефлексии
23.00	Отбой	Корпус	
День 2			
8.00	Подъем	Корпус	
8.15–8.30	Организация и проведение утренней зарядки	Территория лагеря	Включает методику проведения зарядки
8.30–9.00	Время личной гигиены	Корпус	
9.00–9.45	Завтрак	Столовая	
9.45–10.45	Операция «Чистота»	Корпуса и территория лагеря	Экологическая акция, проводится на берегу Балтийского моря
10.45–11.45	Подготовка к открытию лагерной смены	Территория лагеря	
12.00–12.30	Проведение торжественной церемонии открытия	Плац	
12.30–14.00	Мастер-	Актальный зал	На актуальную тему от

	класс/лекция/тренинг		экспертов-практиков
14.00–14.45	Обед	Столовая	
14.45–16.00	«Игровая шкатулка» – игровой практикум	Территория лагеря	Проводит преподаватель
16.00–17.00	Оформление отрядных уголков	Отрядные места	
16.00–18.00	Подготовка к вечернему мероприятию	Отрядные места	Проводят кураторы
18.00–18.45	Ужин	Столовая	
19.00–21.00	Вечернее мероприятие	Актовый зал	
21.00–21.45	«Свечка»	Отрядные места	Этап рефлексии
22.00–23.00	Вечерний костер	Территория лагеря	
23.00	Отбой	Корпус	
День 3			
8.00	Подъем	Корпус	
8.15–8.30	Организация и проведение утренней зарядки	Территория лагеря	Включает методику проведения зарядки
8.30–9.00	Время личной гигиены	Корпус	
9.00–9.45	Завтрак	Столовая	
9.45–10.45	Операция «Чистота»	Корпуса лагеря	Здесь проходит акция, посвященная знаниям правил лагеря – разрешенные или запрещенные продукты, порядок и т.п.
11.00–12.00	Круглый стол. Ярмарка вакансий	Актовый зал	Мероприятие с директорами лагерей и центров
12.00–12.30	Проведение торжественной церемонии закрытия	Плац	
12.30–13.00	Подведение итогов игры «Тайный друг»	Актовый зал	Проводят кураторы
13.00–13.30	Заключительная общая «свечка»	Актовый зал	
13.30–14.00	Операция «Нас здесь не было»	Территория лагеря	

Литература:

1. На II Всероссийском форуме «Детский лагерь – новое образовательное пространство» обсудили вопросы безопасности детского отдыха // URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/11153> (Дата обращения 06.10.2017)
2. Никулина Н.Ю., Зелко А.С. Школа вожатых. Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. 42 с.
3. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. М.: ВЛАДОС, 2008. 264 с.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ОБРАЗОВАНИИ:

ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ, ОСНОВНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической Конференции 12–13 октября 2017 года, г. Тверь 3

Абрамян М.Л.

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА ПОДРОСТКОВ 4

Богданова Н.С.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 6

Веникова Н.Н.

ПЕДАГОГ И УЧЕНИК – СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 7

Власова Ю.А.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В ОБРАЗОВАНИИ 10

Вязгина В.И.

КАК ПЕДАГОГУ ОБОБЩИТЬ И ОПИСАТЬ ОПЫТ
В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12

Гаврилова Т.Н.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 17

Голованов В.П.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 20

Давыдова М.А.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 26

Деркунская В.А.

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ 28

Дзагаштова С.М.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В ОБРАЗОВАНИИ 31

Долгобородова Э.Э. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	33
Дронова А.Н. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	35
Исакова Т.С. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	36
Карташев Н.В. ИЗ ИСТОРИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.	41
Клабукова Т.Н. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.....	45
Костина П.И. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ	49
Красикова Е.Е. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	50
Крылова Р.В., Никитина Н.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК. ПСИХОЛОГО- СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	52
Кулешова С.П. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ.....	53
Лобанова И.В. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА	55
Лыкова И.А. ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УНИКАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.....	57
Лягинская И.А. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	61
Магомедова З.О. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	64

Морозова Т.В. СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ.....	66
Никуленко О.А. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	67
Одарюк К.М., Полищук И.И. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ТАГАНРОГА	71
Оленченко С.Б. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	73
Орсоева Н.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ УСПЕХА».....	75
Понамарева Е.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАД ПРОЕКТАМИ В БЕЗОПАСНОЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ.....	77
Притчина О.Л., Нерозникова Е.Ю. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	78
Притчина О.Л. СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
Свиридова Т.Г. ТРОНУТЬ МАЛЕНЬКИЕ СЕРДЦА.....	83
Скроб О.В. РЕБЕНОК – СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	86
Степановская А.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы).....	88
Тарасенко Д.С. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	94
Темчур Н.С. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	96

Тимофеева Л.Л.
ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 99

Третьяков А.Л.
СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЙ..... 103

Фоменко В.С.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ..... 106

Халикова В.В.
ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛОГО МИРА К МИРУ
ДЕТСТВА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ..... 108

Щербак А.В., Парышева Е.И.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 113

Дядюнова И.А., Индык М.Ю.
ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ
И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 115

Баатр Б.Е.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ,
КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА..... 119

РАЗДЕЛ 2. **ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Материалы Всероссийской с международным участием Конференции
24–28 апреля 2017 года, г. Санкт-Петербург – г. Москва 127

Антонов Ю.Е.
ЭТАЛОНЫ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ:
ОБРАЗЦОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТОЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ..... 128

Баланчукова Е.Н.
ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОО: ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)..... 131

Булавкина Е.Б.
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ..... 133

Денисова С.В.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ 136

Китлер И.В., Борисова А.А.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО . 138

Китлер И.В.

РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 141

Ломако О.М.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОО С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОСВОЕНИИ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 146

Мешкова А.В.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 148

Невежина А.О.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
НОВОЙ ДИДАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 151

Поваляева Т.А.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 155

Полковая Н.В.

НАЧАТЬ С СЕБЯ..... 157

Пономарева О.Н., Никольская А.В., Шарова Р.В., Кочкина И.И., Иванова С.В.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – СОВРЕМЕННЫЙ КОМПОНЕНТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО 159

Старчикова Л.С.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО 163

Шафикова Л.А.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 166

**РАЗДЕЛ 3.
ВОЖАТЫЙ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
И СОВРЕМЕННАЯ СРЕДА ДЕТСТВА**

Материалы Всероссийской заочной научно-практической Конференции Апрель-ноябрь 2017 года, г. Москва	169
Дюдина Е.Н. ЦЕННОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ ВОЖАТОГО	170
Екенина Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЖАТОГО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АБВ» – АКАДЕМИЯ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ.....	173
Зелко А.С. ВРЕМЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНЫХ ЛАГЕРЯХ И ЦЕНТРАХ.....	178

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

РЕБЕНОК В ОБРАЗОВАНИИ

*Тематический сборник материалов
Всероссийских научно-практических конференций 2017 года*

Ответственный редактор – *Деркунская Л.А.*
Верстка, подготовка к печати – *Щеглов Е.Г.*

Педагогическое общество России
115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1.
Тел./факс: (495) 953-99-12, 953-21-70, 953-98-65
E-mail: mail@pedobsh.ru
www.pedobsh.ru

Подписано в печать 07.12.2017. Формат 60x90 1/16.
Гарнитура PT Sans. Бумага офсетная. Печать офсет. Усл. печ. л. 12,00.
Тираж 100 экз. Заказ №