

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№18 «Мишутка» города Дубны Московской области
(ДОУ№18)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ДОУ №18
(протокол от 31 марта 2021 г. № 3)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
№18 «Мишутка» города Дубны Московской области за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №18 «Мишутка» города Дубны Московской области
Руководитель	Сухля Ольга Анатольевна
Адрес организации	141986, Московская область, г. Дубна, пр-т Боголюбова, д.9
Телефон, факс	8(496)213-04-35
Адрес электронной почты	dubn_dou_18@mosreg.ru
Учредитель	Администрация города Дубны Московской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 14.04.2014 №71616 Серия 50 Л 01 № 0003495

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №18 «Мишутка» города Дубны Московской области (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Ближайшее окружение: густонаселённый жилой район, лесопарковая зона, лицей № 6 им. Г.Н. Флёрова.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 205 мест. Общая площадь здания 3 100 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 755 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление услуг в сфере дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью деятельности ДОУ.

Основными задачами ДОУ являются: формирование общей культуры детей, охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. График работы ДОУ с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структуру органов управления ДОУ входят: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников ДОУ, заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	-без доверенности действует от имени ДОУ, представляет ДОУ во всех органах государственной власти, органах местного

	<p>самоуправления, различных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распоряжается имуществом и средствами ДООУ в соответствии с настоящим Уставом и в пределах прав, предоставленных ему договором между ДООУ и учредителем; -заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в кредитных организациях; -несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; -в пределах своих полномочий издает приказы, обязательные для выполнения всеми работниками и воспитанниками ДООУ; -решает вопросы финансовой деятельности ДООУ; -утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников ДООУ; -принимает на работу и увольняет работников ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации; -поощряет работников ДООУ и налагает на них дисциплинарные взыскания; -организует аттестацию работников ДООУ; -организует работу Педагогического совета ДООУ; -утверждает Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ, иные локальные акты ДООУ, если законодательством Российской Федерации Уставом ДООУ.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> -предложения учредителя или заведующего ДООУ о внесении изменений в Устав ДООУ; -предложения учредителя или заведующего ДООУ о создании и ликвидации филиалов ДООУ, об открытии или закрытии его представительств; -предложения учредителя или заведующего ДООУ о реорганизации ДООУ или о его ликвидации; -предложения учредителя или заведующего ДООУ об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления; -предложения заведующего ДООУ об участии ДООУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; -по представлению заведующего ДООУ проекты отчетов о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДООУ; -предложения заведующего ДООУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым ДООУ не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложения заведующего ДООУ о совершении крупных сделок; -предложения заведующего ДООУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; -предложения заведующего ДООУ о выборе кредитных организаций, в которых ДООУ может открыть банковские счета; -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДООУ и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает перспективные планы развития ДООУ; -определяет направления подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов ДООУ; -рассматривает образовательные программы и учебные планы; -принимает решения по иным вопросам учебной и методической деятельности.

Общее собрание работников

-рассматривает и формирует рекомендации по любым вопросам деятельности ДОУ,
-избирает представителей для представления своих интересов при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении учреждением, рассмотрении трудовых споров работников с работодателем;
-согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
-принимает решения по иным вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОУ посещают 246 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа – первая группа раннего возраста для детей с 1,5 до 2 лет – 18 детей,
- 1 группа – вторая группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет – 20 детей,
- 2 группы – младшая группа для детей с 3 до 4 лет – 52 ребёнка,
- 2 группы – средняя группа для детей с 4 до 5 лет – 53 ребёнка;
- 2 группы – старшая группа для детей с 5 до 6 лет – 52 ребёнка;
- 2 группы – подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет – 51 ребёнок.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:



В мае 2020 года педагоги подготовительных групп проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В условиях самоизоляции специалистами ДОУ систематически проводилась работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования средствами Гугл-класса, работу в котором освоили самостоятельно. Детям и родителям были предложены онлайн-занятия, видеозанятия, дидактические материалы, конспекты занятий. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО

Воспитательная работа

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	240	97,6%
Неполная с матерью	6	2,4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	17,1%
Два ребенка	156	63,4%
Три ребенка и более	48	19,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на разностороннее гармоничное развитие и укрепление здоровья воспитанников, расширение кругозора, развитие двигательных навыков и повышение функциональных возможностей организма.

В 2020 году в ДОО функционировали платные и бесплатные развивающие кружки, которые посещали 96 процентов воспитанников ДОО.

Бесплатные кружки в рамках основной образовательной программы:

- «Мастерская чудес» (художественный труд, младшая группа А);
- «Радуга творчества» (тестопластика, младшая группа Б);
- «Весёлые картинки» (аппликация, средняя группа А);
- «Волшебные полоски» (квиллинг, средняя группа Б);
- «Пластилиновая сказка» (лепка, старшая группа А);
- «Бумажная фантазия» (мозаичная аппликация, старшая группа Б);
- «День Победы» (подготовительная группа А);
- «Оригами» (подготовительная группа Б).

Платные образовательные услуги:

- «Английский для дошкольников» (средние – подготовительные группы);
- «Игротека Монтессори» (младшие – средние группы);
- «Нарисуем целый мир» (младшие – подготовительные группы);
- «Ритмостеп» (младшие – подготовительные группы);
- «Песочная фантазия» (младшие – подготовительные группы);
- «Мультимир» (старшие – подготовительные группы);
- «Робототехника» (подготовительные группы).

Работа кружков осуществлялась по программам дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал эффективную работу педагогического коллектива, несмотря на трудности в организации дистанционных занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 21 педагога, среди которых:

- 16 педагогов высшей категории;
- 2 педагога первой категории;
- 3 педагога без категории (вновь пришедшие).

За 2020 год аттестовались 4 педагога, среди них:

- на высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- на первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

В ДОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в ДОО используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации, а также все педагоги ДОО зарегистрированы в электронной системе дистанционных курсов повышения квалификации на базе АСОУ.

Курсовая подготовка педагогов проходит в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 15 педагогических работников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что 85% педагогов освоили онлайн-технологии для проведения дистанционных учебных занятий и используют их для работы с детьми с ОВЗ и длительно болеющими.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Переход на дистанционный режим работы выявил необходимость повышения квалификации педагогов в направлении совершенствования ИКТ-компетенций, повышения компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий посредством организации курсовой работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: мультимедийные доски, проекторы и мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.,

а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинеты для проведения занятий по дополнительным развивающим программам – 5;
- тёмная сенсорная комната – 1;
- музей русского быта – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	246
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	246
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	208
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	246/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	246/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	3/1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/52
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/86
1.8.1	Высшая	человек/%	16/76
1.8.2	Первая	человек/%	2/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/24

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/92
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21/246
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	334
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

4.4. Промежуточные результаты реализации Программы развития.

В ходе реализации первого этапа Программы развития ДОО администрацией ДОО (заведующей и заместителем по ВМР) введены новые элементы в управленческий цикл:

- систематическим стал самоанализ управленческой деятельности;
- изменена система планирования;
- активная работа творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности, которым делегировались заведующим некоторые полномочия, введен в практику работы педагогический мониторинг, разработана система стимулирования сотрудников, внедряющих инновационные технологии.

За последнее время детский сад заметно преобразился: приобретены игрушки для всех возрастных групп, для проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ установлены интерактивные доски в дошкольных группах и мультимедийное оборудование. Создали содержательно-насыщенную, мобильную, вариативную, безопасную и развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает эмоциональный комфорт детей и способствует полноценному развитию. В пространстве групповых комнат выделены мини центры, позволяющие детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Были обновлены материалы в центрах игры, творчества, познания, строительно-конструктивных игр; физкультурно-оздоровительном; обогатили книжные уголки.

Созданы условия для самообразования педагогов: при ознакомлении с передовым опытом педагогов других учреждений была организована работа по изучению и распространению собственного педагогического опыта.

Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы, учебное пособие по раннему возрасту «Книжки-малышки-учебники». Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. Стимулировались такие формы повышения профессиональной компетентности педагогов: как участие в конкурсах педагогического мастерства. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет, цифровые ресурсы, мультимедийные презентации.

На основе мониторинга работы с родителями (анкетирование, анализ социального паспорта) был разработан план взаимодействия. Его реализация направлена на повышение компетентности родителей по различным вопросам воспитания и развития, в том числе уделялось большое внимание социально-личностному аспекту, привлечению родителей к совместной с детьми продуктивной, трудовой деятельности, участие в выставках работ, поделок, праздничных утренниках и развлечениях. Тесное сотрудничество с родителями позволило значительно улучшить условия функционирования ДОО. Особое внимание уделяем ориентированию сотрудников на изучение потребностей семьи, установлению партнерских отношений с родителями, определению разнообразных форм работы. Традиционными стали дни открытых дверей, совместные праздники, социальные акции, экскурсии, клуб выходного дня, мастер-классы, конференции. В целях продуктивного взаимодействия с родителями оформлены стенды в группах и коридорах, действует регулярно меняющаяся выставка детского творчества.

По итогам мониторинга родители микрорайона высоко оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников, отличную работу специалистов учреждения, их профессионализм.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

- высокую – 86%
- среднюю -6%
- неудовлетворительную-8%

Однако необходимо приложить усилия в реализации следующих направлений:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы.

Выводы по проведённому анализу.

В 2020-2021 учебном году в ДООУ № 18 велась систематическая работа по расширению социального партнерства ДООУ, по повышению профессионального и категорийного уровня педагогов в соответствии с планами работы ДООУ, муниципальными и региональными мероприятиями. Проведена работа по укреплению материально-технической базы.

В образовательный процесс введены инновационные формы работы с использованием дистанционных технологий. Особенно актуальной работа в данном направлении стала в условиях самоизоляции в период пандемии коронавируса.

Комплексный анализ результатов деятельности позволяет охарактеризовать образовательную среду как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Отмечается положительная динамика педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Снижение количества педагогов не аттестованных, либо аттестованных на соответствие занимаемой должности.

В рамках реализации Программы развития ДООУ администрацией ДООУ (заведующей и заместителем по ВМР) введены новые элементы в управленческий цикл:

- систематическим стал самоанализ управленческой деятельности;
- изменена система планирования;
- активная работа творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности, которым делегировались заведующим некоторые полномочия, введен в практику работы педагогический мониторинг, разработана система стимулирования сотрудников, внедряющих инновационные технологии.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДООУ и годовом плане на следующий учебный год.

Основные направления и задачи ближайшего развития дошкольного учреждения.

Приоритетные задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- Продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу ДООУ,
- Совершенствование работы по внедрению новых форм образовательной деятельности,
- Внедрение компетентного подхода в работу с родителями,
- Повышение квалификации и педагогического мастерства работников ДООУ.

План действий по реализации Программы развития ДООУ на 2021 – 2022 учебный год и годового плана на следующий учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1	Психолого-педагогический мониторинг по «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Сентябрь-апрель	Высокий уровень освоения программы.
2	Приобретение новой методической литературы <ul style="list-style-type: none"> • Подписка на периодическое издание. • Приобретение наглядно-дидактического материала. • Приобретение программного обеспечения. 	В течение года	Повышение уровня воспитательно-образовательного процесса.
3	Разработка нормативно – правовых документов по созданию экологической базовой площадки.	В течение года	Обеспечение нормативно – правовой базы.
4	Реализация проектов программы развития ДООУ	В течение года	Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.

	Отслеживание и корректировка проектно-исследовательской деятельности педагогов.	В течение года	Повышение уровня воспитательно-образовательного процесса. Овладение педагогов проектным методом.
	Презентация проектов в рамках Недели экологической культуры.	Апрель	Обобщение опыта работы по реализации проекта, разработка методических рекомендаций.
5	Курсовая переподготовка педагога-эколога.	По плану повышения квалификации	Повышение знаний воспитателей в области экологии.
6	Приобретение оборудования по профилактике плоскостопия у детей.	В течение года	Сохранение и укрепление здоровья детей.
7	Создание и организация работы лаборатории «Неизведанное рядом»: <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение необходимых материалов и оборудования. • Создание уголков экспериментальной деятельности в группах 	В течение года	Развитие познавательно-поисковой деятельности детей.
8	Рефлексия и коррекция Программы развития в ходе её реализации.	Ежемесячно	Эффективное управление реализацией Программы.