

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ № 18

Протокол № 1 от «31» 08 2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего ДОУ № 18

от «31» 08 2020 № 18/1



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 18 «Мишутка»
города Дубны Московской области

Дубна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	14
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.1.	Психолого-педагогические условия развития ребенка	16
2.3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
2.4.	Региональный компонент	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	24
3.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	31
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4.	Организация детских активностей	37
3.5.	Кадровые условия реализации программы	45
3.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями дошкольников	45
3.7.	Взаимодействие с социумом	47
3.8.	Материально-техническое обеспечение	48

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность кадрами и квалификация управленческих и педагогических кадров соответствует требованиям действующего законодательства и способствует созданию кадровых условий, способных существенно повысить качество дошкольного образования:

- полный состав воспитателей на группах;
- младший воспитатель выполняет роль ассистента при проведении фронтальных занятий, а при подгрупповых занятиях помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей;
- обеспечение кадрами обширного перечня дополнительных образовательных услуг (квалифицированные педагоги дополнительного образования);
- регулярное повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки, в рамках участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- создание команды единомышленников для совместной работы по повышению качества образования, освоения новых технологий и т.д.

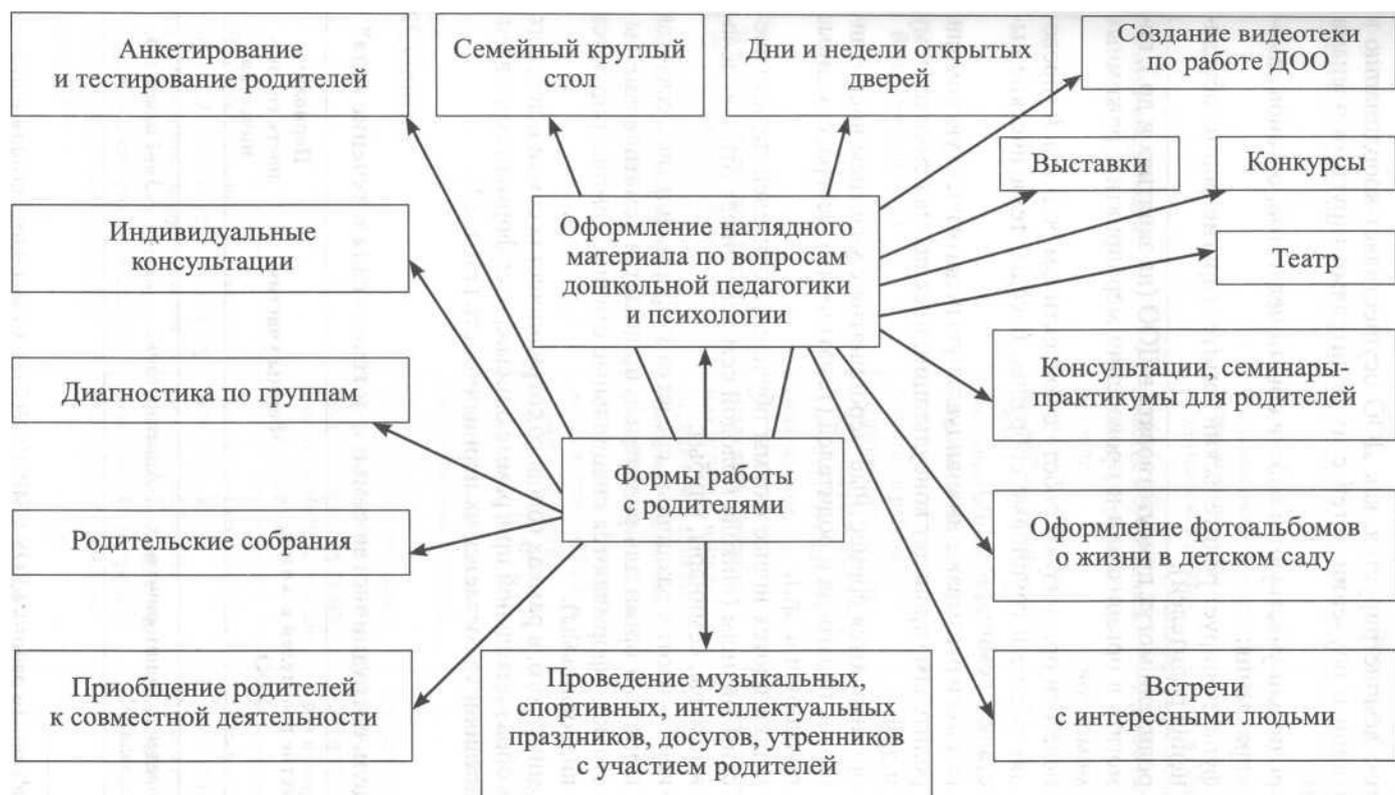
3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями дошкольников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Координация деятельности ДОО и семьи по воспитанию и обучению детей:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, онлайн-общение).

Формы работы с родителями



Сотрудничество семьи и ДОО в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	3—4 раза в год.
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.</p>	<p>1 раз в квартал. 1 раз в месяц. По годовому плану.</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Дни старины. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейный клуб «Здоровый ребёнок – счастливая семья» Клубы по интересам для родителей. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>1 раз в год. 1 раз в квартал. 1 раз в год. По плану По плану. 1 раз в квартал. По годовому плану Постоянно по годовому плану. По годовому плану</p>

3.5. Взаимодействие с социумом

ДОУ как открытая социально-педагогическая система

Самое большое желание каждого родителя, чтобы его ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения в социуме.

Социальное партнерство педагогический коллектив нашего ДОУ рассматривает как важную составляющую процесса социализации детей.

В нашем детском саду сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Мы успешно и плодотворно сотрудничаем с организациями города.