

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ № 18

Протокол № 1 от «31» 08 2020

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего ДОУ № 18

от «31» 08 2020 № 29/1



**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения № 18 «Мишутка»  
города Дубны Московской области

Дубна, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п                            | Содержание   | Стр. |
|----------------------------------|--|------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                  |  |      |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |  |      |
| <b>1.1</b>                       | <b>Пояснительная записка</b>   | 3    |
| 1.1.1.                           | Цели и задачи Программы  | 4    |
| 1.1.2.                           | Принципы и подходы к формированию программы  | 5    |
| 1.1.3.                           | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  | 7    |
| <b>1.2.</b>                      | <b>Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы</b>   | 9    |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |      |
| <b>2.1.</b>                      | <b>Основная часть образовательной программы</b>  | 14   |
| 2.1.1.                           | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 14   |
| 2.1.2                            | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов     | 16   |
| 2.1.3.                           | Психолого-педагогические условия развития ребенка  | 16   |
| 2.1.4.                           | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 23   |
| <b>2.2.</b>                      | <b>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</b>   | 23   |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |  |      |
| 3.1.                             | Организация режима пребывания детей в ДОУ  | 24   |
| 3.2.                             | Организация работы по укреплению здоровья детей  | 31   |
| 3.3.                             | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 34   |
| 3.4.                             | Организация детских активностей  | 37   |
| 3.5.                             | Кадровые условия реализации программы  | 45   |
| 3.6.                             | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями дошкольников  | 45   |
| 3.7.                             | Взаимодействие с социумом  | 47   |
| 3.8.                             | Материально-техническое обеспечение  | 48   |

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения № 18 «Мишутка» города Дубны Московской области (далее ДОУ) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Мишутка» города Дубны Московской области.

Официальное сокращенное наименование учреждения: ДОУ № 18

Место нахождения учреждения: Московская область, г.Дубна, пр-кт Боголюбова, дом 9

Почтовый адрес: 141980, Московская область, г.Дубна, проспект Боголюбова, дом 9

e-mail: dubna.dou18@mail.ru

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

*Задачи адаптации:*

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

*Принципы, способствующие их реализации:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

*Задачи социализации:*

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Принципы, способствующие их реализации:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.

*Задачи самоутверждения:*

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

*Принципы, способствующие их реализации:*

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из за, дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы реализации Программы ДООУ в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Для того чтобы принципы примерной Программы были реализованы на практике и сотрудники детского сада смогли использовать ее как модель взаимодействия участников образовательного процесса и формирования общего образовательного пространства, в качестве основного используется модульный принцип. В ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Закона «Об образовании в Российской Федерации» он описан следующим образом: «При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий». Данному принципу соответствует блочно-модульный подход к разработке образовательной программы детского сада.

Блочно-модульный подход к разработке образовательной программы ДОО



### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса** (сайт ДООУ, раздел «Руководство. Педагогический состав»)

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Программа реализуется относительно следующего контингента воспитанников**

| Возрастная категория | Название групп          | Направленность групп |
|----------------------|-------------------------|----------------------|
| От 1,5 до 3 лет      | Группа раннего возраста | Общеобразовательная  |
| От 2 до 3 лет        | 1 младшая группа        | Общеобразовательная  |
| От 3 до 4 лет        | 2 младшая группа        | Общеобразовательная  |
| От 4 до 5 лет        | Средняя группа          | Общеобразовательная  |
| От 5 до 6 лет        | Старшая группа          | Общеобразовательная  |
| От 6 до 7 лет        | Подготовительная группа | Общеобразовательная  |

**Контингент воспитанников на текущий учебный год** (сайт ДООУ, раздел «Организация образовательного процесса»)

#### **Характеристики закономерностей развития дошкольников и особенностей их развития в каждый возрастной период**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников (А.В. Запорожец, В.И. Лебединский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.):

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

— подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

### Закономерности развития дошкольников



Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- *в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- *в раннем возрасте (1—3 года) — предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:*
  - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и ДР-,
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),



— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019):

- возрастные особенности детей 1-2 лет (стр. 117);
- возрастные особенности детей 2-3 лет (стр. 139);
- возрастные особенности детей 3-4 лет (стр. 162);
- возрастные особенности детей 4-5 лет (стр. 189);
- возрастные особенности детей 5-6 лет (стр. 222);
- возрастные особенности детей 6-7 лет (стр. 260).

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы**

*Планируемые результаты* освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее — дети с ОВЗ).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу определенного периода:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

На основе целевых ориентиров разработаны планируемые результаты освоения Программы.

**Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)**

| Блок | Задачи   | Планируемые результаты   |
|------|--|--|
| 1    | 2  | 3  |
| 1    | <p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства</li> </ul>   | <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и</p>   |
| 2    | <p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> </ul> | <p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p> |
| 1    | 2  | 3  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</li> <li>— создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</li> </ul> | <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p> |
|---|---|---|

### Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей *младенческого и раннего возраста* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;
- у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

В качестве результатов — целевых ориентиров **социально-коммуникативного развития** детей выступают:

- в *младенческом и раннем возрасте*:
  - наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
  - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение

- бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;
  - в *дошкольном возрасте*:
    - развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
    - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
    - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
    - овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
    - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
    - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;
    - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
    - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в *младенческом и раннем возрасте* — от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;
- в *дошкольном возрасте* — до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в *младенческом и раннем возрасте* — от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- в *дошкольном возрасте* — до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к

построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.). В качестве целевых ориентиров — **результатов художественно-эстетического развития** детей выступают следующие.

#### **Музыкальное развитие:**

- *в младенческом и раннем возрасте:*
  - интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
  - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
  - эмоционально откликается на произведения музыкальной культуры и искусства;
- *в дошкольном возрасте:*
  - овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
  - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
  - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

#### **Художественное развитие:**

- *в младенческом и раннем возрасте:*
  - ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
  - формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
  - ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- *в дошкольном возрасте:*
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
  - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Данные *планируемые результаты* освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинге качества образовательной программы ДОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основная часть образовательной программы**

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив ДОУ следует принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Программа предполагает гибкость планирования и подбора содержания в зависимости от конкретных условий и запросов участников.

#### **2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Образовательная деятельность по Программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 « 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности и дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание педагогической работы по образовательным областям конкретизируется в содержательном разделе Программы «От рождения до школы», в подразделах «Содержание образовательной деятельности» для каждого возраста.

### **2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей в разных видах детской деятельности.

### **2.1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:



- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (Общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

### Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группах общеразвивающей направленности



#### Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей по направлениям.

*Первое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

*Четвертое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

### **Методы и способы реализации культурных практик в основной образовательной деятельности**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

### **Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик**

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося;
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности.

| Тип образовательной ситуации                       |                         | Предметно-игровая   | Сюжетно-игровая   |
|--|-------------------------|---|---|
| Содержание базового образовательного процесса      |                         | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире |
| Содержание деятельности дошкольника                | Позиция                 | «Я есть Мы»   | «Я как Ты»  |
|  | Действия дошкольника    | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним,   | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками  |
|  | Смысл действий дошколь- | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как  | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности   |
| Содержание совместной образовательной деятельности |                         | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной   | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности   |
| Содержание   | Позиция                 | Партнер-модель  | Партнер-сотрудник   |

|                       |                         |   |  |
|-----------------------|-------------------------|---|--|
| деятельности педагога | Действия педагога       | Создает насыщенную предметную среду.<br>Направляет активность детей на культурные практики.<br>Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств — способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий |
|                       | Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной дея-   | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности   |

### Способы и направления поддержки детской инициативы во всех видах активностей

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 3-4 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Благодаря внедрению вышеперечисленных форм, способов, методов и средств через образовательную Программу осуществляется реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **2.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В программе «От рождения до школы» даётся перечень обязательных к проведению ДОУ дополнило этот перечень своими региональными и внутренними мероприятиями.

Мероприятия ДОУ отличаются разнообразием форматов, максимальным привлечением родителей. В ДОУ реализуется ежегодно корректируемый комплексно-тематический план, объединяющий мероприятия в единые темы, соответствующие направлениям образовательной работы, авторской программы по народоведению «Родничок» (региональный компонент и государственным датам. Примерный комплексно-тематический план см. в приложении).

#### **2.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

Одной из важных задач деятельности педагогического коллектива ДОУ является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами русской народной культуры. ДОУ работает по авторской программе «Родничок», включающей деятельность по всем образовательным областям.

Программа «Родничок», созданная авторским коллективом ДОУ № 18 «Мишутка» имеет хороший потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций России. Она определяет новые, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры, ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, что должно стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. Программа предполагает приобщение детей к национальной русской культуре с использованием интерактивных методов.

В основу программы положена система работы по ознакомлению детей с прошлым родного края, с истоками русской народной культуры в соответствии с земледельческим календарём. Сезонные темы разработаны в соответствии с народным календарём.

Приоритеты программы:

- создание атмосферы национального быта: музей русского быта, где ребят окружают старинная бытовая утварь, предметы ткачества, обрядовые, обереговые и игровые русские куклы. Знакомство с национальными окружающими предметами оказывает большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка, развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного. Дети получают уникальную возможность исторического «погружения», соучастия в предлагаемом действе;
- широкое использование фольклора. Сказки, загадки, песенки, пестушки, потешки, пословицы, поговорки используются в организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- знакомство с русскими народными играми используется в организации двигательной активности детей в повседневной жизни и на физкультурных занятиях. В них заключается огромный потенциал для физического развития ребёнка;
- знакомство с традициями и обрядовыми праздниками, которые проводятся в рамках программы в соответствии с русским земледельческим календарём. Они тесно связаны с трудом человека, различными сторонами общественной жизни, передают тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года. В них фокусируется сохранённая в веках народная мудрость, которую необходимо передать детям;

- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством в студии «Волшебная кисточка». Народное искусство как отражение духовной жизни народа, развивает у детей понимание окружающего мира – красоты природы, людей, самобытности народного творчества.

Работа проводится в рамках комплексно-тематического плана основной образовательной программы ДОУ, благодаря чему органически вписывается в образовательный процесс.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел включает в себя описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим составлен в соответствии с требованиями Сан.Пин 2.4.1.3049-13, Учебным планом ДОУ, Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.



Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учётом холодного и теплого периодов года

**Режим пребывания детей в первой группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

| Режимные моменты   | Время проведения |
|--|------------------|
| Холодный период года   |                  |
| Приём детей, свободная игра  | 7.00–7.55        |
| Утренняя гимнастика  | 7.55–8.00        |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00–8.30        |
| Игры, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность                        | 8.30–9.20        |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.20–11.00       |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.00–11.25      |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.25–12.00      |
| Подготовка ко сну, дневной сон.  | 12.00–15.00      |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                  | 15.00–15.10      |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.10–15.20      |
| Игры, занятия, занятия со специалистами  | 15.20–15.50      |
| Подготовка к ужину, ужин   | 15.50–16.20      |
| Чтение художественной литературы   | 16.20–16.30      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30–19.00      |
| Тёплый период года   |                  |
| Приём детей на улице, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.00      |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак                                       | 8.00 – 8.50      |
| Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. | 8.50 – 10.50     |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия                           | 10.50 – 11.15    |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.15 – 12.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00 – 14.50    |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                  | 14.50 – 15.10    |
| Полдник  | 15.10 – 15.20    |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15.20 – 16.00    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин   | 16.00 – 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 – 19.00    |

### Режим пребывания детей во 2 группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

| Режимные моменты   | Время проведения |
|--|------------------|
| Холодный период года   |                  |
| Приём детей, свободная игра  | 7.00–8.00        |
| Утренняя гимнастика  | 8.00–8.05        |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.05–8.40        |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность                | 8.40–9.20        |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.20–11.20       |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия  | 11.20–11.50      |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50–12.20      |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.   | 12.20–15.00      |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                  | 15.00–15.10      |
| Подготовка к полднику, полдник.  | 15.01–15.20      |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами  | 15.20–15.50      |
| Подготовка к ужину, ужин   | 15.50–16.20      |
| Чтение художественной литературы   | 16.20–16.30      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30–19.00      |
| Тёплый период года   |                  |
| Приём детей на улице, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.10      |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак                                       | 8.10 – 8.50      |
| Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. | 8.50 – 10.50     |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия                           | 10.50 – 11.20    |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.20 – 12.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00 – 14.50    |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                  | 14.50 – 15.10    |
| Полдник  | 15.10 – 15.20    |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15.20 – 16.00    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин   | 16.00 – 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 – 19.00    |

### Режим пребывания детей в младшей группе (от 3 до 4 лет)

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Холодный период года  |                  |
| Приём детей, свободная игра   | 7.00–8.00        |
| Утренняя гимнастика   | 8.00–8.10        |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (со средней группы)                               | 8.10–8.40        |
| Утренний круг   | 8.40–9.00        |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность               | 9.00–9.40        |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.40–11.40       |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия   | 11.40–12.10      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10–12.40      |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.  | 12.40–15.00      |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                 | 15.00–15.10      |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.10–15.20      |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами   | 15.20–16.00      |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.00–16.30      |
| Вечерний круг   | 16.30–16.45      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.45–19.00      |
| Тёплый период года  |                  |
| Приём детей на улице, утренняя гимнастика   | 7.00 – 8.10      |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак                                      | 8.10 – 8.40      |
| Утренний круг   | 8.40– 9.00       |
| Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 – 11.00     |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия                          | 11.00 – 11.30    |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30 – 12.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 12.00 – 14.50    |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                 | 14.50 – 15.10    |
| Полдник   | 15.10 – 15.20    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 15.20 – 16.10    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин  | 16.10 – 16.30    |

|  |               |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой | 16.30 – 19.00 |
|--|---------------|

### Режим пребывания детей в средней группе (от 4 до 5 лет)

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Холодный период года  |                  |
| Приём детей, свободная игра   | 7.00–8.05        |
| Утренняя гимнастика   | 8.05–8.15        |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство   | 8.15–8.40        |
| Утренний круг   | 8.40–9.00        |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность               | 9.00–9.50        |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.50–11.50       |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия   | 11.50–12.20      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20–12.50      |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.  | 12.50–15.00      |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                 | 15.00–15.10      |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.10–15.20      |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами   | 15.20–16.10      |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.10–16.40      |
| Вечерний круг   | 16.40–16.55      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.55–19.00      |
| Тёплый период года  |                  |
| Приём детей на улице, утренняя гимнастика, игры   | 7.00 – 8.20      |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак                                      | 8.20 – 8.40      |
| Утренний круг   | 8.40 – 9.00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 – 11.15     |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия                          | 11.15 – 11.45    |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.45 – 12.15    |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 12.15 – 14.50    |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                 | 14.50 – 15.10    |
| Полдник   | 15.10 – 15.20    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 15.20 – 16.15    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин  | 16.15 – 16.35    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей                                  | 16.35 – 19.00    |

|       |  |
|-------|--|
| домой |  |
|-------|--|

### Режим пребывания детей в старшей группе (от 5 до 6 лет)

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Холодный период года  |                  |
| Приём детей, свободная игра   | 7.00–8.10        |
| Утренняя гимнастика   | 8.10–8.20        |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство   | 8.20–8.40        |
| Утренний круг   | 8.40–9.00        |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность               | 9.00–10.35       |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.50–12.25      |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия   | 12.25–12.35      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.35–13.00      |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.  | 13.00–15.00      |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                 | 15.00–15.10      |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.10–15.20      |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами   | 15.20–16.20      |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.20–16.40      |
| Вечерний круг   | 16.40–17.00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 17.00–19.00      |
| Тёплый период года  |                  |
| Приём детей на улице, утренняя гимнастика, игры   | 7.00 – 8.30      |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак                                      | 8.30 – 8.50      |
| Утренний круг   | 8.50 – 9.10      |
| Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.10 – 11.30     |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия                          | 11.30 – 12.00    |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.30    |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 12.30 – 14.50    |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                 | 14.50 – 15.10    |
| Полдник   | 15.10 – 15.20    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 15.20 – 16.20    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин  | 16.20 – 16.40    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей                                  | 16.40 – 19.00    |

|       |  |
|-------|--|
| домой |  |
|-------|--|

**Режим пребывания детей в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)**

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| <b>Холодный период года</b>   |                  |
| Приём детей, свободная игра   | 7.00–8.15        |
| Утренняя гимнастика   | 8.15–8.25        |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство   | 8.25–8.45        |
| Утренний круг   | 8.45–9.00        |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность               | 9.00–10.50       |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 11.05–12.35      |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия   | 12.35–12.45      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.50–13.15      |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.  | 13.15–15.00      |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                 | 15.00–15.10      |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.10–15.20      |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами   | 15.20–16.30      |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.30–16.50      |
| Вечерний круг   | 16.50–17.10      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 17.10–19.00      |
| <b>Тёплый период года</b>   |                  |
| Приём детей на улице, утренняя гимнастика, игры   | 7.00 – 8.35      |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак                                      | 8.35 – 8.55      |
| Утренний круг   | 8.55 – 9.15      |
| Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.15 – 11.40     |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия                          | 11.40 – 12.10    |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.40    |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 13.00 – 15.00    |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                 | 15.00 – 15.10    |
| Полдник   | 15.10 – 15.20    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 15.20 – 16.25    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин  | 16.25 – 16.45    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей                                  | 16.45 – 19.00    |

|       |  |
|-------|--|
| домой |  |
|-------|--|

## 2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

### Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ◆ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ◆ оптимальный температурный режим;
- ◆ правильно организованная прогулка;
- ◆ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ◆ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

### Организация закаливающих процедур

| ФОРМЫ РАБОТЫ                                     | Возрастные группы, особенности реализации, температурный режим  |                |                |                |                         |
|--|---|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
|  | 2 группа раннего возраста   | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| <b>ЭЛЕМЕНТЫ ЗАКАЛИВАНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b> |   |                |                |                |                         |
| Воздушно-температурный режим                     | +19 +21   | +19 +21        | +18 +20        | +18 +20        | +18 +20                 |
| Облегчённая одежда.                              | В помещении круглогодично при соблюдении нормативных температур воздуха.  |                |                |                |                         |
| Утренний приём детей на улице                    | +   | +              | +              | +              | +                       |
| Утренняя гимнастика                              | В тёплое время года ежедневно на воздухе.<br>В холодное время года проводится в группе (одежда облегчённая), с доступом свежего воздуха.                        |                |                |                |                         |
| Физкультурные занятия.                           | В тёплое время года все занятия на воздухе. Одно занятие круглогодично на воздухе.  |                |                |                |                         |
| Прогулка.  | Одежда и обувь соответствуют погодным условиям.   |                |                |                |                         |
| Дневной сон.                                     | -15   | -15            | -18            | -20            | -20                     |
| Гимнастика после дневного сна.                   | С доступом свежего воздуха.   |                |                |                |                         |
| Гигиенические процедуры.                         | Ежедневно в проветренном помещении, в облегчённой одежде.   |                |                |                |                         |
|  | Умывание, мытьё рук водой комнатной температуры. Полоскание рта после каждого приёма пищи.  |                |                |                |                         |
| <b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ</b>      |   |                |                |                |                         |
| Хождение босиком                                 | В тёплое время года при температуре воздуха от +20 (с 2-3 мин до 10-15 мин). В помещении и в холодное время года при соблюдении нормативных температур воздуха. |                |                |                |                         |

|   |  |       |                   |        |        |
|---|--|-------|-------------------|--------|--------|
| Солнечные ванны.  | с 1-2 мин до 20 мин                      |       | с 4 мин до 40 мин |        |        |
|   | +  | +     | +                 | +      | +      |
| Контрастные<br>воздушные ванны.   | После дневного сна.                      |       |                   |        |        |
|   | +  | +     | +                 | +      | +      |
| «Дорожки<br>здоровья»<br>(хождение по<br>ребристой<br>поверхности)  | После дневного сна.                      |       |                   |        |        |
|   | +  | +     | +                 | +      | +      |
| Солевые дорожки<br>(закаливание по<br>Рижскому методу)  | После дневного сна.                      |       |                   |        |        |
|   | +  | +     | +                 | +      | +      |
| Обширное<br>умывание:<br>а) руки до локтя;<br>б) руки до плеча;<br>в) руки до плеча;<br>г) верхняя часть<br>туловища. | После дневного сна.                      |       |                   |        |        |
|   | +  |       |                   |        |        |
|   |  | +     |                   |        |        |
|   |  |       | +                 |        |        |
| Купание в<br>плескательном<br>бассейне  | В летний период (с 2-3 мин до 10-12 мин) |       |                   |        |        |
|   | 3 мин                                    | 5 мин | 7 мин             | 10 мин | 12 мин |

### Физическое воспитание

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Разработан оптимальный двигательный режим, предполагающий рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного и тренажерного залов, спортивной и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5-7 лет обязательно, а для детей 3-5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.



### Организация двигательного режима

| Формы работы, виды занятий                                 | Возрастные группы, особенности реализации, продолжительность                                 |   |                         |                          |                           |
|--|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
|  | 2 группа раннего возраста  | младшая группа  | средняя группа          | старшая группа           | подготовительная группа   |
| <b>УЧЕБНАЯ РАБОТА:</b>                                     |  |   |                         |                          |                           |
| Занятия по физической культуре.                            | 2 раза в нед. по подгр; во 2-м полуг. всей гр 10-15  | 3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведённое для занятий, 1 в часы прогулки. |                         |                          |                           |
|  |  | 15-20   | 20-25                   | 25-30                    | 30-35                     |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ДНЯ:</b> |  |   |                         |                          |                           |
| а) утренняя гимнастика (эмоцион-стимулирующая)             | Ежедневно 5-10   | Ежедневно 5-10  | Ежедневно 5-10          | Ежедневно 5-10           | Ежедневно 5-10            |
| б) подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке;     | Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)  |   |                         |                          |                           |
|  | 10-15мин.  | 15-20мин.   | 20-25мин.               | 25-30мин.                | 30-40мин.                 |
|  | В дни проведения физкультурных занятий.  |   |                         |                          |                           |
|  | 6-8мин.  | 6-10мин.  | 8-10мин.                | 10-12мин.                | 12-15мин.                 |
| в) физкультурная минутка;                                  | -  | Ежедневно по мере необходимости 1-3мин. В зависимости от вида и содержания занятия.                                   |                         |                          |                           |
| г) гимнастика после сна;                                   | Ежедневно комплекс медленного пробуждения, дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения. |   |                         |                          |                           |
|  | 4-5мин.  | 5-6мин.   | 6-8мин.                 | 8-10мин.                 | 10-12мин.                 |
| д) релаксация;   | После всех обучающих занятий.  |   |                         |                          |                           |
|  | 1-2мин   | 1-2мин.   | 2-3мин.                 | 2-3мин.                  | 2-3мин.                   |
| е) артикуляционная гимнаст.                                | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя.   |   |                         |                          |                           |
| ж) пальчиковая гимнастика;                                 | 3-5мин.  | 5-6мин.   | 6-8мин.                 | 8-10мин.                 | 10-12мин.                 |
| з) массаж ушных раковин;                                   | Ежедневно.   |   |                         |                          |                           |
| и) психогимнаст.   | -  | 2 раза в неделю 3-5 мин   | 2 раза в неделю 6-8 мин | 2 раза в неделю 8-10 мин | 2 раза в неделю 12-15 мин |
| <b>АКТИВНЫЙ ОТДЫХ:</b>                                     |  |   |                         |                          |                           |
| а) физкультурный досуг;                                    | -  | 20мин   | 20 мин                  | 30-45 мин                | 45 мин                    |
| б) физкультурный праздник;                                 | -  | -   | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин.  | 2 раза в год до 60 мин.   |
| в) неделя здоровья;  | -  | 3 неделя сентября   |                         |                          |                           |

|  |  |
|--|--|
| Самостоятельная двигательная активность. | Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя. |
|--|--|

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.7. Перечень нормативно-методических документов).

РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности ДОУ, социокультурные, экономические и другие ее условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.)

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирования и поддержки положительную самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и

безопасна.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Внешние условия: ДОО располагается в районе Черная речка, промышленных предприятий нет. Детский сад расположен рядом с лесным массивом и центральной автомобильной магистралью, но шумовой фон умеренный, так как частично поглощается лесным массивом.

На территории детского сада находятся игровые участки с верандами, песочницами.

Функционирует плескательный бассейн, спортивная площадка, разметка по правилам дорожного движения. Есть уголок отдыха, огород, много цветников, посажены плодовые деревья и кустарники.

В ДОО есть музыкальный и физкультурный залы, тренажёрный зал, кабинет английского языка, Монтессори-комната, студия изобразительной деятельности, тёмная сенсорная комната, музей русского быта. В ДОО имеются в достаточном количестве технические средства обучения.

#### **Оснащение ДОО в соответствии с образовательными направлениями**

| Направленность образовательной программы | Наличие специальных помещений | Имеющееся оборудование  |
|--|-------------------------------|---|
| Физическое развитие и здоровье           | Физкультурный зал             | Шведская стенка, оборудование для прыжков, дуги для подлезания, тоннели из ткани, тренажёры, батут, балансир, мягкие модули, баскетбольные кольца, дорожки для профилактики плоскостопия, обручи плоские и круглые, гимнастические палки, мячи резиновые разного размера, мячи футбольные, баскетбольные, массажные, цветные флажки, ленточки, канат, спортивные игры (кегли, бадминтон, теннис настольный, городки, кольцеброс), мешочки для равновесия, маты гимнастические, лыжи, мягкое модульное оборудование. |
|  | Тренажёрный зал               | Велотренажёр, силовой, гребной тренажёры, бегущая дорожка, мини-степпер, бегущая по волнам, твист, балансир.  |
|  | Спортивные уголки в группах   | Мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, набивные мячи, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр.   |
|  | Спортивная площадка           | Дорожка для ходьбы и бега, спортивный комплекс для лазания, бум для ходьбы, спортивный комплекс для равновесия, яма для прыжков, ворота, выносное оборудование для спортивных игр, плескательный бассейн, площадка с современным покрытием.   |
|  | Площадка для спортивных игр   | Баскетбольные щиты, стойки для волейбольной сетки, разноуровневая дорожка   |
|  | Игровые                       | Современные физкультурно-игровые комплексы на   |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   | площадки                            | участках всех возрастных групп.  |
| Социально-личностное развитие детей       | Кабинет педагога-психолога          | Компьютер, набор дисков, набор Е.А. Стребелевой для обследования умственного развития детей, дидактические игры на развитие познавательной и эмоциональной сфер; игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, коррекционный материал.   |
|   | Музей русского быта                 | Экспозиции: «Русская печь», «Домашняя утварь», «Рукоделие», «История русского костюма», «Народная кукла», «Колыбель».  |
| Познавательное речевое развитие детей     | Монтессори-комната                  | Полный комплект Монтессори-материалов по темам «Практическая жизнь», «Сенсорное развитие», «Интеллектуальное развитие», «Космос», звуковая интерактивная доска с тремя касаниями.  |
|   | Комната для занятий с песком        | 5 интерактивных столов с кварцевым песком, 10 песочниц Юнга, наборы игрушек по темам «Мебель», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Люди», «Транспорт», «Растительный мир», «Рыбы», «Насекомые».   |
|   | Кабинет английского языка           | Современная мебель, телевизор, магнитофон, видеоплеер, фланелеграф, тематический дидактический демонстрационный и раздаточный материал по темам «Одежда», «Семья», «Еда», «Животные», дидактические игры, наборное полотно, магнитная доска, мольберт, календарь природы.  |
| Художественно-эстетическое развитие детей | Музыкальный зал                     | Музыкальные инструменты: для педагога (фортепиано, синтезатор) и для детей (трещотки, погремушки, треугольники, металлофоны, ксилофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, цимбалы, свирель, барабаны, колокольчики, бубны). Флажки, ленты, султанчики, платочки. Музыкальный центр, мультимедийная система, телевизор. Авторские пособия, игры и атрибутика к праздникам, авторская коллекция народных костюмов и костюмов для досуговой деятельности. |
|   | Студия изобразительной деятельности | Мольберты, современная мебель, телевизор, магнитофон, все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и нетрадиционных материалов, коллекция экспонатов народных промыслов (гжель, хохлома, городец, богородская игрушка)  |

#### Информационно-техническое оснащение ДОУ

| № п/п | Наименование показателя                          | Значение    |
|-------|--|-------------|
| 1     | Наличие выхода в Интернет и скорость подключения | Есть, 40 МБ |
| 2     | Количество компьютеров в ДОУ                     | 12          |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Стационарных ПК                               | 7 |
|   | Ноутбуков                                     | 7 |
|   | Используются в учебно-воспитательном процессе | 5 |
| 3 | Количество интерактивных досок                | 3 |
| 4 | Количество мультимедийных проекторов          | 6 |

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Принципы организации центров активности подробно описаны в программе дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (стр. 47).

### 3.4. Организация детских активностей

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие); - **взрослый не вмешивается (свободная игра).**

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Одно из важных условий развития личности ребёнка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает организация разнообразных видов деятельности, наличие большого выбора дополнительных образовательных услуг. Ребёнок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, какие кружки посещать.

Для самостоятельных занятий детей организуются центры активности, где каждый ребёнок сможет найти себе занятие по интересам. Важно, чтобы центры были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, а педагог смог поддержать детскую

самостоятельность и инициативу, помочь детям реализовать свои замыслы.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации – проектная деятельность. Главное условие её эффективности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.

Образовательное событие – это захватывающая, достаточно длительная игра (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют и дети, и воспитатели. Задача взрослого – найти и внести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения.

В таблицах даны примерные расписания детских активностей, где представлены сочетания игр и занятий, предоставляющие детям широкий выбор занятий по интересам.

В расписании время, отведенное на различные виды детской деятельности, включает также и перерывы между ними. Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Дополнительные занятия проходят на платной и бесплатной основе; кружки ведут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели. Перечень кружков максимально разнообразен, что позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Самостоятельные игры детей проходят в центрах активности.

Основная образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное), согласно требований к максимальной учебной нагрузке, определённой санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13.

Данная программа предусматривает организацию образовательной деятельности с воспитанниками от 1,5 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН:

- для детей 1,5–2 лет (первая группа раннего возраста) – не более 10 мин.,
- для детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) – не более 10 мин.,
- для детей 3–4 лет (младшая группа) – не более 15 мин.,
- для детей 4–5 лет (средняя группа) – не более 20 мин.,
- для детей 5–6 лет (старшая группа) – не более 25 мин.,
- для детей 6–7 лет (подготовительная группа) – не более 30 мин.,

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в первой группе раннего возраста 10 занятий по 10 мин. (1 и 2 пол. дня);
- во второй группе раннего возраста 10 занятий по 10 мин. (1 и 2 пол. дня);
- в младшей группе 10 занятий по 15 мин. (1 пол. дня);

- в средней группе 11 занятий по 20 мин. (1 пол. дня);
- в старшей группе 12 занятий по 25 мин.(1 и 2 пол. дня);
- в подготовительной группе 12 занятий по 30 мин.( 1 и 2 пол. дня).

| Базовый вид деятельности                  | Количество занятий в неделю/в месяц |                           |                           |                           |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|   | младшая группа<br>3-4 года          | средняя группа<br>4-5 лет | старшая группа<br>5-6 лет | подгот. группа<br>6-7 лет |
| Физкультура в помещении                   | 2/8                                 | 2/8                       | 2/8                       | 2/8                       |
| Физкультура на прогулке                   | 1/4                                 | 1/4                       | 1/4                       | 1/4                       |
| Музыка                                    | 2/8                                 | 2/8                       | 2/8                       | 2/8                       |
| Рисование                                 | 1/4                                 | 1/4                       | 1/4                       | 1/4                       |
| Лепка                                     | 0,5/2                               | 0,5/2                     | 0,5/2                     | 0,5/2                     |
| Аппликация, ручной труд                   | 0,5/2                               | 0,5/2                     | 0,5/2                     | 0,5/2                     |
| Математическое развитие                   | 1/4                                 | 2/8                       | 2/8                       | 2/8                       |
| Основы науки и естествознания             | 1/4                                 | 1/4                       | 1/4                       | 1/4                       |
| Развитие речи, основы грамотности         | 1/4                                 | 1/4                       | 2/8                       | 2/8                       |
| Общее количество занятий в неделю/в месяц | 10/40                               | 11/44                     | 12/48                     | 12/48                     |
| Продолжительность в минутах               | 10-15                               | 15-20                     | 20-25                     | 25-30                     |

Форма проведения занятий: групповые и подгрупповые.

## Учебный план основной образовательной деятельности

### Дошкольный возраст

#### 2 группа раннего возраста (2–3 года)

| Виды занятий                             | Количество занятий |         |
|--|--------------------|---------|
|  | в неделю           | в месяц |
| Ребёнок и окружающий мир                 | 1                  | 4       |
| Развитие речи. Художественная литература | 2                  | 8       |
| Рисование                                | 1                  | 4       |
| Лепка/Конструирование                    | 1                  | 4       |
| Физкультурное                            | 3                  | 12      |
| Музыкальное                              | 2                  | 8       |
| Общее количество занятий                 | 10                 | 40      |
| Продолжительность в минутах              | 8-10 минут         |         |

#### 1 группа раннего возраста (1,5–2 года)

| Виды занятий   | Количество занятий |         |
|--|--------------------|---------|
|  | в неделю           | в месяц |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3                  | 12      |
| Развитие движений                                    | 2                  | 8       |

|                             |                    |    |
|-----------------------------|--------------------|----|
| Со строительным материалом  | 1                  | 4  |
| С дидактическим материалом  | 2                  | 8  |
| Музыкальное                 | 2                  | 8  |
| Общее количество занятий    | 10                 | 40 |
| Продолжительность в минутах | от 4 до 8-10 минут |    |

**Примерное планирование детских активностей  
во второй группе раннего возраста**

| Режимные моменты   | ВИДЫ ДЕТСКИХ АКТИВНОСТЕЙ  |  |  |   |                                      |
|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
|  | понедельник   | вторник  | среда                                  | четверг                                   | пятница                              |
| <b>7.30 – 8.40</b><br>Режимные моменты   | Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак  |  |  |   |                                      |
| <b>8.40 – 9.20</b><br>Детские активности, включая перерыв                      | <b>Развитие речи (п/п)</b>  | <b>Ребёнок и окружающий мир (п/п)</b>                          | <b>Музыкальное</b>                     | <b>Физкультурн.</b>                       | <b>Рисование (п/п)</b>               |
|  | Самостоятельная игра  | Самостоятельная игра   | Самостоятельная игра                   | Театрализованная игра                     | Самостоятельная игра                 |
| <b>9.20 – 11.20</b><br>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Подвижные игры, организованные взрослым   |  |  |   |                                      |
|  | Экспериментирование   | Наблюдение   | Сюжетно-тематическая игра              | Выходи играть во двор                     | Физическая культура                  |
|  | Самостоятельная игра  | Самостоятельная игра   | Самостоятельная игра                   | Самостоятельная игра                      | Самостоятельная игра                 |
| <b>11.20 – 11.50</b><br>Детские активности, включая перерыв                    | Познав.-исслед. деятельность  | Познав.-исслед. деятельность                                   | Самостоятельная игра / <b>Ритмика</b>  | Самостоятельная игра                      | Самостоятельная игра                 |
|  | Самостоятельная игра / <b>Кружок по изобр. творч. (1 под.)</b>  | Самостоятельная игра / <b>Кружок по изобр. творч. (2 под.)</b> |  |   |                                      |
| <b>11.50 – 15.20</b><br>Режимные моменты                                       | Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник. |  |  |   |                                      |
| <b>15.20 – 15.50</b><br>Детские активности, включая перерыв                    | <b>Музыкальное</b>  | <b>Физкультурн.</b>  | <b>Художественная литература (п/п)</b> |   | <b>Лепка / Конструирование (п/п)</b> |
|  | <b>Развив. игры1 /Кружок Монтессори 2</b>   | Элементы сюжетно-ролевой игры                                  | Самостоятельная игра                   | <b>Развив. игры2 /Кружок Монтессори 1</b> | Самостоятельная игра                 |
| <b>15.50 – 16.20</b><br>Режимные моменты                                       | Подготовка к ужину, ужин  |  |  |   |                                      |
| <b>16.20 – 16.30</b><br>Детские активности                                     | Чтение художественной литературы  |  |  |   |                                      |
|  | Самостоятельная игра  |  |  |   |                                      |



|   |   |
|---|---|
| 16.30 – 18.30<br>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Подвижные игры, организованные взрослым       |
|   | Самостоятельные игры, разновозрастное общение |

### Примерное планирование детских активностей в младшей группе

| Режимные моменты  | ВИДЫ ДЕТСКИХ АКТИВНОСТЕЙ  |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | понедельник   | вторник                                 | среда                                    | четверг                                       | пятница  |
| 7.00 – 8.40<br>Режимные моменты   | Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак  |   |  |   |  |
| 8.40 – 9.00   | Утренний круг   |   |  |   |  |
| 9.00 – 9.40<br>Детские активности, включая перерыв                      | Лепка /Аппликация, ручной труд  | Музыка                                  | Математич. развитие (п/п)                | Физкультура                                   | Развитие речи, основы грамотности                      |
|   | Физкультура   | Рисование                               | Самостоятельная игра                     | Основы науки и естествознания                 | Музыка   |
| 9.40 – 11.40<br>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Подвижные игры, организованные взрослым   |   |  |   |  |
|   | Экспериментирование   | Наблюдение                              | Физкультура на прогулке                  | Сюжетно-тематическая игра                     | Выходи играть во двор                                  |
| 11.40 – 12.10<br>Детские активности, включая перерыв                    | Самостоятельная игра/ Кружок по изобр. творч. (1под.)   | Самостоятельная игра                    | Самостоятельная игра / Ритмика           | Самостоятельная игра                          | Самостоятельная игра/ Кружок по изобр. творч. (2 под.) |
|   | Самост. игра/ Кружок «Песочная фантазия» (2 под.)   |   |  |   | Самост. игра/ Кружок «Песочная фантазия» (1под.)       |
| 12.10 – 15.20<br>Режимные моменты                                       | Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник. |   |  |   |  |
| 15.20 – 16.00<br>Детские активности, включая перерыв                    | Развивающие игры/Кружок Монтессори (п/п)  | Кружковая деятельность Мир конструктора | Развивающие игры/Кружок Монтессори (п/п) | Основы безопасности жизнедеятельности         | Сюжетно-тематическая игра<br>Театрализованная игра     |
|   | Досуговая деятельность  | Проектная, событийная деятельность      | Самостоятельная игра                     | Познавательная исследовательская деятельность | Самостоятельная игра                                   |
| 16.00 – 16.30   | Подготовка к ужину, ужин  |   |  |   |  |

|   |   |
|---|---|
| Режимные моменты  |   |
| <b>16.30 – 16.45</b>  | Вечерний круг                                 |
| <b>16.45 – 19.00</b><br>Подготовка к прогулке,<br>прогулка, уход детей домой. | Подвижные игры, организованные взрослым       |
|   | Самостоятельные игры, разновозрастное общение |

### Примерное планирование детских активностей в средней группе

| Режимные моменты   | ВИДЫ ДЕТСКИХ АКТИВНОСТЕЙ  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | понедельник   | вторник  | среда  | четверг  | пятница   |
| <b>7.00 – 8.40</b><br>Режимные моменты   | Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак  |  |  |  |   |
| <b>8.40 – 9.00</b>   | Утренний круг   |  |  |  |   |
| <b>9.00 – 9.50</b><br>Детские активности, включая перерыв                      | <b>Математическое развитие (п/п)</b>  | <b>Основы науки и естествознания</b>             | <b>Математическое развитие</b>                   | <b>Развит. речи, основы грамотности (п/п)</b>    | <b>Лепка / Аппликация, ручн.труд(п/п)</b>             |
|  | <b>Рисование (п/п)</b>  | <b>Музыка</b>                                    | <b>Физкультура</b>                               | <b>Самост. игра / Английский язык (п/п)</b>      | <b>Самост. игра/ Кружок «Песочная фантазия» (п/п)</b> |
| <b>9.50 – 11.50</b><br>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Подвижные игры, организованные взрослым   |  |  |  |   |
|  | <b>Экспериментирование</b>  | <b>Наблюдение</b>                                | <b>Сюжетно-тематическая игра</b>                 | <b>Физкультура на прогулке</b>                   | <b>Выходи играть во двор</b>                          |
|  | <b>Самостоятельная игра</b>   | <b>Самостоятельная игра</b>                      | <b>Самостоятельная игра</b>                      | <b>Самостоятельная игра</b>                      | <b>Самостоятельная игра</b>                           |
| <b>11.50 – 12.20</b><br>Детские активности, включая перерыв                    | <b>Физкультура</b>  | <b>Игра/ Кружок по изобразит. творч. (1под.)</b> | <b>Игра/ Кружок по изобразит. творч. (2под.)</b> | <b>Самостоятельная игра</b>                      | <b>Музыка</b>   |
|  | <b>Самостоятельная игра</b>   | <b>Самост. игра / Английский язык (2под.)</b>    | <b>Самост. игра / Английский язык (1под.)</b>    |  | <b>Самостоятельная игра</b>                           |
| <b>12.20 – 15.20</b><br>Режимные моменты                                       | Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник. |  |  |  |   |
| <b>15.20 – 16.10</b><br>Детские активности, включая перерыв                    | <b>Кружковая деятельность</b>   | <b>Самостоятельная игра / Ритмика</b>            | <b>Мир конструктора (п/п)</b>                    | <b>Досуговая деятельность</b>                    | <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>          |
|  | <b>Проектно-событийная деятельность</b>   | <b>Самост. игра / Кружок Монтессори (1п.)</b>    | <b>Самостоятельная игра</b>                      | <b>Самост. игра / Кружок Монтессори (2п.)</b>    | <b>Познавательно-исследов. деятельность</b>           |
|  | <b>Сюжетная тематическая игра</b>   | <b>Самост. игра / Развивающие игры (2подгр.)</b> |  | <b>Самост. игра / Развивающие игры (1подгр.)</b> |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>16.10 – 16.40</b><br>Режимные моменты                                   | Подготовка к ужину, ужин                      |
| <b>16.35 – 16.55</b>   | Вечерний круг                                 |
| <b>16.55 – 19.00</b><br>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Подвижные игры, организованные взрослым       |
|  | Самостоятельные игры, разновозрастное общение |

**Примерное планирование детских активностей в старшей группе**

| Режимные моменты  | ВИДЫ ДЕТСКИХ АКТИВНОСТЕЙ  |                                      |  |  |                                      |                                    |
|---|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
|   | понедельник   | вторник                              | среда  | четверг  | пятница                              |                                    |
| <b>7.00 – 8.40</b><br>Режимн. моменты   | Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак  |                                      |  |  |                                      |                                    |
| <b>8.40 – 9.00</b>  | Утренний круг   |                                      |  |  |                                      |                                    |
| <b>9.00 – 10.35</b><br>Детские активности, включая перерыв                      | <b>Физкультура</b>  | <b>Математическое развитие (п/п)</b> | Самост. игра   | <b>Математич. развитие</b>                     | <b>Основы науки и естествознания</b> |                                    |
|   |   |                                      | Музыка   |  |                                      |                                    |
|   | <b>Развит. речи, основы грамотности (п/п)</b>   | <b>Рисование (п/п)</b>               | <b>Развит. речи, основы грамотности (п/п)</b>          | Самост. игра / <b>Мультстудия</b>              |                                      | Познавательно-исслед. деятельность |
|   | Самост. игра / <b>Английский язык (п/п)</b>   | Мир конструктора (1 подгр.)          | Самост. игра / <b>Кружок «Песочная фантазия» (п/п)</b> | <b>Физкультура</b>                             |                                      | <b>Музыка</b>                      |
|   | Самостоятельная игра  | Самостоятельная игра                 |  | Самостоятельная игра                           | Мир конструктора (2 подгр.)          |                                    |
| <b>10.50 – 12.15</b><br>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Подвижные игры, организованные взрослым   |                                      |  |  |                                      |                                    |
|   | Экспериментирование   | <b>Физкультура на прогулке</b>       | Сюжетная тематическая игра                             | Наблюдение                                     | Выходи играть во двор                |                                    |
|   | Самостоятельная игра  | Самостоятельная игра                 | Самостоятельная игра                                   | Самостоятельная игра                           | Самостоятельная игра                 |                                    |
| <b>12.15 – 12.40</b><br>Детские активности, включая перерыв                     | <b>Лепка / Аппликация, ручной труд</b>  | Самостоятельная игра                 | Финансовая грамотность (2 подгр.)                      | Финансовая грамотность (1 подгр.)              | Самостоятельная игра                 |                                    |
|   | Самостоятельная игра  |                                      | Самост. игра / <b>Английский язык (1подг.)</b>         | Самост. игра / <b>Английский язык (2подг.)</b> |                                      |                                    |
| <b>12.40 – 15.20</b><br>Режимные моменты  | Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник. |                                      |  |  |                                      |                                    |
| <b>15.20 – 16.20</b><br>Детские активности, включая перерыв                     | <b>Игра/ Кружок по изобразит. творч. (п/п)</b>  | Кружковая деятельность               | Самостоятельная игра / <b>Ритмика</b>                  | Театрализованная игра                          | Деятельность в центрах активности    |                                    |
|   | Самост. игра / <b>Развивающие игры (п/п)</b>  | Проектно-событийная деятельность     | Основы безопасности жизнедеятельн                      | Досуговая деятельность                         | Сюжетная тематическая игра           |                                    |

|   |   |  |      |  |  |
|---|---|--|------|--|--|
|   |   |  | ости |  |  |
| <b>16.20 – 16.40</b><br>Режимн. моменты                                       | Подготовка к ужину, ужин                      |  |      |  |  |
| <b>16.40 – 17.00</b>  | Вечерний круг                                 |  |      |  |  |
| <b>17.00 – 19.00</b><br>Подготовка к прогулке,<br>прогулка, уход детей домой. | Подвижные игры, организованные взрослым       |  |      |  |  |
|   | Самостоятельные игры, разновозрастное общение |  |      |  |  |

### Примерное планирование детских активностей в подготовительной группе

| Режимные моменты  | ВИДЫ ДЕТСКИХ АКТИВНОСТЕЙ  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | понедельник   | вторник                                       | среда   | четверг                                       | пятница                                       |
| <b>7.00 – 8.45</b><br>Режимн. моменты   | Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак  |   |   |   |   |
| <b>8.45 – 9.00</b>  | Утренний круг   |   |   |   |   |
| <b>9.00 – 11.05</b><br>Детские активности, включая перерыв                      | <b>Основы науки и естествознания</b>  | <b>Развит. речи, основы грамотности (п/п)</b> | Познавательное-исслед. деятельность           | <b>Музыка</b>                                 | <b>Математич. развитие (п/п)</b>              |
|   | Сюжетная тематическая игра  | <b>Физкультура</b>                            | <b>Рисование (п/п)</b>                        | Театрализованная игра                         | <b>Самост. игра / Английский язык (п/п)</b>   |
|   | Самост. игра/ <b>Кружок «Песочная фантазия»</b>   |   |   | <b>Развит. речи, основы грамотности (п/п)</b> | <b>Физкультура</b>                            |
|   | <b>Музыка</b>   | Самостоятельная игра                          | <b>Математич. развитие (п/п)</b>              | Самост. игра / <b>Английский язык (п/п)</b>   | Самостоятельная игра                          |
| <b>11.05 – 12.35</b><br>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Подвижные игры, организованные взрослым   |   |   |   |   |
|   | Наблюдение  | Экспериментирование                           | Сюжетно-тематическая игра                     | <b>Физкультура на прогулке</b>                | Выходи играть во двор                         |
|   | Самостоятельная игра  | Самостоятельная игра                          | Самостоятельная игра                          | Самостоятельная игра                          | Самостоятельная игра                          |
| <b>12.35 – 12.45</b><br>Детские активности, включая перерыв                     | Самостоятельная игра  | Самостоятельная игра                          | <b>Игра/ Кружок по изобразит. творч. (1п)</b> | Самост. игра / <b>Мультистудия</b>            | <b>Игра/ Кружок по изобразит. творч. (2п)</b> |
| <b>12.45 – 15.20</b><br>Режимные моменты  | Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник. |   |   |   |   |
| <b>15.20 – 16.30</b><br>Детские активности, включая перерыв                     | Самост. игра / <b>Развивающие игры (п/п)</b>  | Досуговая деятельность                        | <b>Лепка / Аппликация, ручной труд</b>        | Самостоятельная игра / <b>Ритмика</b>         | Кружковая деятельность                        |
|   |   | Мир конструктора (ч/н)                        | Деятельность в центрах активности             | Основы безопасности                           | Проектно-событийная деятельность              |

|  |   |   |   |  |                           |
|--|---|---|---|--|---------------------------|
|  |   |   | (ч/н)   |  |                           |
|  |   | Самост. игра /<br><b>Робототехник<br/>а (ч/н)</b> | Самост. игра /<br><b>Робототехник<br/>а (ч/н)</b> |  | Финансовая<br>грамотность |
| <b>16.30 – 16.50</b><br>Режимн. моменты  | Подготовка к ужину, ужин                      |   |   |  |                           |
| <b>16.50 – 17.10</b>   | Вечерний круг                                 |   |   |  |                           |
| <b>17.10 – 19.00</b><br>Подготовка к<br>прогулке, прогул.<br>уход детей домой. | Подвижные игры, организованные взрослым       |   |   |  |                           |
|  | Самостоятельные игры, разновозрастное общение |   |   |  |                           |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность кадрами и квалификация управленческих и педагогических кадров соответствует требованиям действующего законодательства и способствует созданию кадровых условий, способных существенно повысить качество дошкольного образования:

- полный состав воспитателей на группах;
- младший воспитатель выполняет роль ассистента при проведении фронтальных занятий, а при подгрупповых занятиях помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей;
- обеспечение кадрами обширного перечня дополнительных образовательных услуг (квалифицированные педагоги дополнительного образования);
- регулярное повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки, в рамках участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- создание команды единомышленников для совместной работы по повышению качества образования, освоения новых технологий и т.д.

### 3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями дошкольников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Координация деятельности ДООУ и семьи по воспитанию и обучению детей:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей

(тематические вечера, семейные праздники и др.);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, онлайн-общение).

### Формы работы с родителями



### Сотрудничество семьи и ДОО в течение года

| Участие родителей в жизни ДОО            | Формы участия                               | Периодичность сотрудничества |
|--|---|------------------------------|
| 1  | 2   | 3                            |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование.                              | 3—4 раза в год.              |
|  | Социологический опрос.<br>Интервьюирование. | По мере необходимости.       |

|  |  |   |
|--|--|---|
| В создании условий   | Участие в субботниках по благоустройству территории.<br>Помощь в создании предметно-развивающей среды.<br>Оказание помощи в ремонтных работах  | 2 раза в год.<br><br>Постоянно.<br><br>Ежегодно   |
| В управлении ДОО   | Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах  | По плану  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).<br>Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.<br>Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.                                     | 1 раз в квартал.<br><br><br>1 раз в месяц.<br><br>По годовому плану.  |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей.<br>Дни здоровья.<br>Дни старины.<br>Совместные праздники, развлечения.<br>Встречи с интересными людьми<br>Семейный клуб «Здоровый ребёнок – счастливая семья»<br>Клубы по интересам для родителей.<br>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.<br>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 1 раз в год.<br>1 раз в квартал.<br>1 раз в год.<br>По плану<br>По плану.<br>1 раз в квартал.<br><br>По годовому плану<br>Постоянно по годовому плану.<br>По годовому плану |

### 3.5. Взаимодействие с социумом

ДОО как открытая социально-педагогическая система

Самое большое желание каждого родителя, чтобы его ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения в социуме.

**Социальное партнерство** педагогический коллектив нашего ДОО рассматривает как важную составляющую процесса социализации детей.

В нашем детском саду сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Мы успешно и плодотворно сотрудничаем с организациями города.

**Система сетевого взаимодействия ДОУ по направлению  
"Образование, развитие, социализация"**

| № п/п | Социальные партнёры  | Решаемые задачи   | Формы работы   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»                    | - повышение квалификации педагогов;<br>- развитие творческого потенциала детей;<br>- повышение педагогической компетентности родителей;               | организация и проведение конференций, спортивных праздников, тематических недель, выставок-конкурсов |
| 2.    | Дубненская городская библиотека семейного чтения, отдел на Чёрной речке                  | - приобщение к культуре чтения;<br>- воспитание грамотного слушателя и собеседника; расширение кругозора детей  | организация экскурсий в библиотеку, литературных праздников, недель детской книги, конкурсов чтецов  |
| 3.    | МБУ ДО «ЦДО для детей «Дружба»   | - развитие творческой личности  | организация художественно-творческих конкурсов   |
| 4.    | Хоровая школа мальчиков и юношей «Дубна»   | - выявление и развитие одарённых детей  | организация прослушивания воспитанников и отчётных концертов   |
| 5.    | ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»  | - формирование интереса к естественным и инженерным наукам;<br>- знакомство с профессиями эколога, инженера   | организация тематических встреч с воспитанниками старшего дошкольного возраста                       |
| 6.    | Российско-финская компания «Экосистема» (ООО L&T)  | - формирование основ экологической грамотности  | организация тематических встреч  |
| 7.    | Территориальное подразделение ГИБДД  | - обучение детей правилам дорожного движения; профилактика ДТТ  | организация тематических встреч, совместных досуговых мероприятий                                    |
| 8.    | Пожарная часть №74   | - формирование основ безопасности жизнедеятельности;  | экскурсия в пожарную часть в рамках темы «Моя безопасность»  |
| 9.    | Поисково-спасательный отряд № 1  | - расширение кругозора;<br>- первичная профориентация   | познавательная беседа с демонстрацией профоборудования   |
| 10.   | ГКУ СО МО «Талдомский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Журавлик» | - раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;<br>- оказание социальной помощи семье по преодолению трудной жизненной ситуации; | разработка индивидуальной программы реабилитации семьи, организация реабилитационных мероприятий     |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия реализации Программы, обеспечивающие

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;



- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.