

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 18 «Мишутка» города Дубны Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом № 1

« 31 » 08 20 20 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЙКА»
(стартовый уровень)
Направленность естественно-научная

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: один год

Автор-составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Захарова Галина Анатольевна

г.Дубна, 2020г.

Оглавление

Пояснительная записка.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Цель дополнительной образовательной программы.

Задачи образовательной программы.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Формы и режим занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты.

Способы проверки освоения полученных знаний.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по программе.

Критерии оценивания практических навыков и умений учащихся по программе.

Методическое обеспечение дополнительной программы.

Информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение образовательной программы.

Учебно-тематический план.

Содержание Программы.

Работа с родителями.

Список литературы для педагогов.

Список литературы для родителей.

Пояснительная записка

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №196).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41).

Дополнительная образовательная программа для дошкольников «Развивайка» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация Программы осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия.

Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает, и учиться с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, поэтому во время игр ребёнок успешнее получает и усваивает знания и навыки для становления своей личности. Прогрессивное развивающее значение игры состоит в реализации возможностей всестороннего развития ребёнка, в подготовке его к новой деятельности - учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребёнка к обучению. Одной из форм развивающего воспитания и обучения являются развивающие игры. В дополнительной программе «Развивайка» использованы методики известных авторов развивающих игр, таких как Б.П. Никитин, а также методические разработки по работе с модулями «Дары Фрёбеля», блоков Дьенеша, палочек Кюизенера. Во всех играх можно выделить характерные для них общие признаки:

1. Каждая игра представляет набор задач, которые ребёнок решает с помощью различных предметов.

2. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка.

Все игры отвечают основному принципу обучения - самостоятельно от простого к сложному. Предложенная комбинация игр разных авторов представляет собой систему интенсивного развития у детей внимания, памяти воображения, речи, логического мышления. Развивающие игры помогают не только сформировать необходимые знания, умения и навыки, но и что важно способствуют развитию личности ребёнка-дошкольника.

Основные принципы дополнительной программы Программа «Развивайка» с использованием игровых методик Б. Никитина, Ф.Фрёбеля, З.Дьенеша, Д. Кюизенера включает следующие принципы:

- единство обучающих, развивающих и воспитательных задач
- деятельный подход к реализации содержания программы;
- интеграция совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность;
- креативный подход — воспитание у детей способности, потребности и умения самостоятельно делать выбор и принимать решения.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в развивающем обучении, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Особенность данной образовательной программы состоит в том, что система работы построена с учётом следующих подходов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества (креативности): процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта деятельности;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- принцип системности и планомерности: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;
- принцип доступности: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;
- принцип развития ребёнка в деятельности: деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития;

- принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;

- принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Цель дополнительной образовательной программы

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развития познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;

- обучение навыкам самостоятельной работы;

- формирование познавательной и двигательной активности;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, направленных на процесс познания через игру;

- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;

- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;

- развитие любознательности, как основу познавательной активности;

- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка.

Воспитательные:

- развитие способности к взаимодействию;

- формирование способности работать в группе сверстников;

- воспитание культуры общения.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет). Набор детей производится без учёта степени предварительной подготовки.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-

образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы
Программа рассчитана на 9 месяцев и реализуется с сентября по май.

Формы и режим занятий

№ п/п	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Формы организации	Формы проведения
1.	2 группа раннего возраста (2-3года)	1	35	10 мин	подгрупповая деятельность	игровая программа

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия. Форма обучения по программе очная. Занятия проводятся в свободное от основной учебной деятельности время.

Особенности организации образовательного процесса

По программе «Развивайка» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты:

- использует полученные знания для решения практических задач;
- умеет выполнять задания самостоятельно;
- сформирована познавательная и двигательная активность;
- развиты интеллектуальные и творческие способности, способности к взаимодействию.

Способы проверки освоения полученных знаний

В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Проводится анализ рабочих листов, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);
- внимание (концентрация, распределение);
- воображение;
- ориентировка на плоскости.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы Д. Векслера, Л.А. Венгера и В.В. Холмовской, содержащие инструментарий измерения результатов и показывающие уровень развития познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Открытая познавательная деятельность с использованием развивающих игр, выступление на родительском собрании.

Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по программе

Уровни освоения программы	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Владение демонстрационным материалом. Знает геометрические формы, цвет, величину. Может выполнять задание правильно и самостоятельно.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Может выполнять задание правильно и самостоятельно, но совершает незначительные ошибки.	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Для изложения материала, требуется корректировка, наводящими вопросами. Не может самостоятельно построить материал темы в систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога.

Критерии оценивания практических навыков и умений учащихся по программе

Оцениваемые параметры	Высокий	Средний	Низкий
Умение подготовиться к выполнению поставленной задачи.	Обучающийся умеет внимательно слушать воспитателя, выполняет задания по инструкции, не мешает окружающим, соблюдает порядок при выполнении заданий.	Обучающийся умеет внимательно слушает воспитателя, выполняет задания по инструкции, но не учитывает всех нюансов ее выполнения.	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность.
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно, тщательно. Видна нацеленность на конечный результат.	Для активизации памяти самостоятельно, используются подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат.	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат.
Результат действия	Выполняют задания, отвечают правильно и уверенно.	Отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого	Результат в целом Получен (затрудненный), требует серьезной доработки.

Методическое обеспечение дополнительной программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения логики и математики:

коммуникативной направленности;

активации мыслительной (логически мыслить) деятельности детей в процессе овладения логическими операциями;

повышение мотивации учения;

индивидуальному подходу к детям;

техническому оснащению учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Развивайка» имеется:

комплект столов и стульев для детей;

раздаточный материал (счетный материал; дидактические игры и пособия ит.д.);

магнитофон с комплектом аудиозаписей;

Наглядный (демонстрационный материал)

Игры-альбомы: «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки», «Маленькие логики»; «Удивляйка» 1, 2, 3, 4; дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребенка в достаточном количестве; игрушки для обыгрывания заданий, пазлы

Палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, модули «Дары Фрёбеля», кубики «Сложи узор»

Информационное обеспечение:

Использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы по темам занятий.

Кадровое обеспечение образовательной программы:

Занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями в области развивающих игр.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Блоки Дьенеша	11	1	10
2.	Палочки Кюизенера	11	1	10
3.	Кубики Никитина	12	1	11
4.	Дары Фрёбеля	1	1	1
Итого часов:		35	4	31

Содержание Программы

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

Этапы	Методы и приёмы
Вводная часть	Вступительная беседа. Приветствие, которое направлено на развитие коммуникативной культуры.
Основная часть	Создание игровой тематической среды: «интеллектуальная хитринка» по одному из направлений: -развивающие игры, направленные на развитие математических представлений; - развивающие игры, направленные на развитие

	<p>звуковой культуры речи и коммуникативной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, пальчиковые тренировки, направленные на развитие мелкой моторики и речи, а также на развитие памяти и внимания; - развивающие игры-ситуации по изобразительной, прикладной деятельности; - развивающие игры-эксперименты. <p>Самостоятельная творческая деятельность детей.</p>
Заключительная часть	<p>Занятия заканчиваются подведением итогов, релаксационными упражнениями и прощанием.</p>

Тема 1. Блоки Дьенеша

Теория: Для детей 2-3 лет блоки являются эталонами формы и цвета.

Манипулируя с блоками, ребенок выясняет, что каждая фигура имеет цвет, форму, размер и толщину. Дети должны подобрать такую же фигуру по цвету, как у воспитателя (по форме, размеру).

Практическая часть:

Игра «Построим машину». Сначала рассмотрим с детьми рисунок, на котором изображена машина. Затем предложить выбрать блоки такой же формы, цвета и размера как на картинке и наложить их на изображение.

Игра «Цветочные полянки». Рассмотрим с детьми рисунок, на котором нарисованы поляна с цветами. Надо положить все красные фигуры на полянку с красными цветочками, все синие фигуры - с синими цветочками, а все желтые - с желтыми.

Тема 2. Палочки Кюизенера

Теория: Работа с альбомами Кюизенера «Волшебные дорожки». Различать цвета, сравнивать предметы по количеству и величине, ориентироваться на плоскости, происходит формирование внимания, зрительно-пространственной ориентации, развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

Практическая часть:

Игра «Найди такую же»

Цель: знакомство и закрепление знаний о цвете и длине.

Например: покажите палочку такого же цвета как у меня. Покажите палочку синего цвета и попросите найти такую же.

Игра «Строим дорожки»

Цель: учить группировать предметы по цвету и длине.

Например: постройте дорожку из палочек красного цвета... Постройте дорожку из палочек синего цвета. Какая дорожка длиннее? Какая короче? Постройте дорожку самостоятельно любого цвета.

Тема 3. Кубики Никитина

Теория: Рассматривание схем и обучение приёмам работы с кубиками Никитина.

Практическая часть: Складывание узора из кубиков по образцу, придумывание своего узора из кубиков, построение моделей по чертежу.

Тема 4. Дары Фрёбеля

Теория: В младшем дошкольном возрасте дети должны научиться выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

Практическая часть:

«Веселый мяч» (знакомить с пространственными представлениями, утверждением и отрицанием).

«Игры с кубиками» (дети, сравнивают мячик и кубик, кубик и кирпичик, кубик и цилиндр. Находят сходства и отличия).

Работа с родителями

В рамках дополнительной программы «Развивайка» проводятся запланированные родительские собрания. Родители могут присутствовать на занятиях. Работа взрослых вместе с детьми над поставленными задачами, участие в беседах об интересующих развивающих играх, обсуждение результатов освоения программы, помогает воспитательному и обучающему процессу, дает возможность детям более серьезно относиться к занятиям и своему труду.

Список литературы для педагогов

1. Альбом Чудо-кубики/ Н.Г. Семенова - Санкт-Петербург. ООО «Корвет», 2001.
2. Альбом Чудо-кубики 2 / Н.Г. Семенова - Санкт-Петербург. ООО «Корвет», 2001.
3. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж Метода, 2013.
4. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. /Под ред. Б.Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет», 2000.
5. М.В. Крулехт «Предметный мир вокруг нас». СПб, 2006.

Список литературы для родителей

1. Альбом Чудо-кубики/ Н.Г. Семенова - Санкт-Петербург. ООО «Корвет», 2001.
2. Альбом Чудо-кубики 2 / Н.Г. Семенова - Санкт-Петербург. ООО «Корвет», 2001.
3. Жорник С. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Москва Феникс, 2016.
4. Трясорукова Т.В. «Игры и задания по развитию внимания» Москва Феникс, 2016.