

Администрация города Дубны Московской области

Управление народного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 18 «Мишутка» города Дубны Московской области

(ДОУ №18)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом № 1

№ от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующим ДОУ

от 31.08.2020 № 83

Заведующий ДОУ

Савва О.В. Сухля



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Робоборики»

(стартовый уровень)

Направленность техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: один год

Автор-составитель:

Фомина Светлана Евгеньевна

воспитатель высшей

квалификационной категории

г.Дубна, 2020г.

Оглавление	
Пояснительная записка	3
Актуальность и педагогическая целесообразность.	4
Новизна программы.	5
Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.	5
Цель дополнительной образовательной программы.	5
Задачи образовательной программы.	5
Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.	6
Возрастные особенности детей 6-7 лет.	6
Сроки реализации дополнительной образовательной программы.	8
Особенности организации образовательного процесса	9
Ожидаемые результаты и способы их проверки.	9
Способы проверки освоения полученных знаний.	10
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.	10
Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по программе.	10
Критерии оценивания практических навыков и умений учащихся по программе.	10
Методическое обеспечение дополнительной программы.	11
Информационное обеспечение.	12
Кадровое обеспечение образовательной программы.	12
Учебно-тематический план.	12
Содержание Программы.	12
Календарно-тематическое планирование.	13
Работа с родителями	16
Список литературы для педагогов.	17
Список литературы для родителей.	17
Приложение № 1	18

Пояснительная записка

«Истоки творческих способностей и дарований детей
на кончиках пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли.

Другими словами: чем больше мастерства
в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Сухомлинский В. А

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41).

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося. Программа кружка «Робоборик» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование. Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше познать ее, развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети

пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Новизна программы.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Цель дополнительной образовательной программы.

Цель: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи образовательной программы.

Обучающие:

формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;

формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;

учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки.

Развивающие:

развитие интереса к техническому моделированию;

развитие конструктивного, образного и логического мышления;

развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;

воспитание аккуратности в работе;

воспитание ответственности, коммуникативных способностей.

**Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной
дополнительной образовательной программы.**

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
Набор детей производится без учёта степени предварительной подготовки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Дошкольник уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка к взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие

Для детей этого дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Ребёнок становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда является показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

Навыки самообслуживания

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Формы организации	Формы проведения
1.	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	1	36	25-30 мин	подгрупповая деятельность	игровая программа

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 9 месяцев и реализуется с сентября по май.

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия. Форма обучения по программе очная. Занятия проводятся в свободное от основной учебной деятельности время.

Особенности организации образовательного процесса

По программе «Робоборик» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 8-10 человек.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты:

Устойчивый интерес к конструированию и моделированию;

Формирование умений конструирования из различных видов конструктора;

Умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;

Проявление интереса к творческой деятельности;

Развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети знают:

Название видов конструкторов, (используемые для конструирования);

Название деталей конструкторов, их назначение и применение;

Элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);

Название инструментов для работы с данными материалами;

Правила безопасности во время работы с инструментами.

К концу года дети умеют:

Планировать и организовывать свою работу;

Конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;

Конструировать по заданной теме;

Конструировать по представлению (без схемы);

Дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;

Работать в команде;

Создавать простейшие программы для самостоятельного движения моделей.

Способы проверки освоения полученных знаний.

Проводится мониторинг на начало и конец учебного года (приложение № 1) Итоговая выставка творческих работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Открытая познавательная деятельность с использованием конструкторов с элементами роботехники, выступление на родительском собрании, выставка детских работ по конструированию.

Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по программе.

Уровни освоения программы	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Может развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Свободно оперирует терминами, может их объяснить. Может Объяснить порядок Действий на уровне причинно - следственных связей.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки.	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога. Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения.

Критерии оценивания практических навыков и умений учащихся по программе.

Оцениваемые параметры	Высокий	Средний	Низкий
Умение подготовиться	Обучающийся умеет самостоятельно	Обучающийся умеет	Подготовительные действия носят

к выполнению поставленной задачи.	подготовиться к выполнению предстоящей задачи.	самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения.	сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность.
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат.	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат.	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат.
Результат действия	Результат не требует исправлений.	Результат требует незначительной корректировки.	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки.

Методическое обеспечение дополнительной программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

Материально-техническое обеспечение:

Наличие учебного помещения для проведения занятий, которое оборудовано комплектом необходимой мебели и комплектом технического оборудования: персональный компьютер, планшеты для программирования детям, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Наглядный (демонстрационный материал)

Комплект тематических пластиковых конструкторов с подвижным креплением элементов, комплект магнитных конструкторов Magformers с методическими рекомендациями в контейнере, набор конструирования и познавательной деятельности Lego DUPLO, в комплектации: общественный и муниципальный транспорт; службы спасения; люди мира; дочери – матери; дикие животные; набор с кубиками; набор строения, конструктор «Малыш» серии «Техник», 74 элемента, интерактивные би боты (пчела), развивающие коврики для движения би ботов.

Информационное обеспечение.

Использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы по темам занятий.

Для дистанционной работы с родителями и учащимися по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей и платформа Google Класс.

Кадровое обеспечение образовательной программы.

Занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями в области конструирования и робототехнике.

Учебно-тематический план.

№	ТЕМА	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
Техническое конструирование				
1	«Чудеса конструирования»	1	3	4
2	«Машины будущего»	1	3	4
3	«Гоночные машины»	0	4	4
4	«Город маленьких человечков»	1	3	4
5	«Самолёт»	1	3	4
6	«Водный транспорт»	1	3	4
7	«Путешествие ребят на планету Роботов»	1	3	4
8	«Парк аттракционов»	1	3	4
Итого часов: 32				

Содержание Программы.

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

Этапы	Методы и приёмы
Вводная часть	Вступительная беседа. Приветствие, которое направлено на развитие коммуникативной культуры.
Основная часть	Создание игровой тематической среды: -игры-ситуации -игры-эксперименты. -самостоятельная творческая деятельность детей.
Заключительная часть	Занятия заканчиваются подведением итогов, релаксационными упражнениями и прощанием.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Программное содержание
1	<u>Октябрь</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Чудеса конструирования»	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности. Вызвать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ, предложить детям смоделировать постройку по замыслу. Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.
2	<u>Ноябрь</u> 1 неделя 2 неделя	«Машины будущего»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Учить конструировать машины по схеме.

	3 неделя		Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.
	4 неделя		Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. Знакомство с программированными роботами би бот (пчела).
3	<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Гоночные машины»	Продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений.
	2 неделя		Формировать умение находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов.
	3 неделя		Продолжать учить детей анализировать свою постройку (этапы ее создания). Развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции.
	4 неделя		Учить вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки по замыслу.
4	<u>Январь</u> 1 неделя	«Город маленьких человечков»	Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	2 неделя		Упражнять в составлении планов строительства домов в городе. Учить работать и конструировать в паре.
	3 неделя		Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	4 неделя		Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.

5	<p><u>Февраль</u></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	«Самолёт»	<p>Познакомить с различными видами самолётов, их строением, рассмотреть схемы различных самолётов.</p> <p>Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.</p> <p>Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из металлического конструктора.</p> <p>Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отвёрткой.</p> <p>Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.</p>
6	<p><u>Март</u></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	«Водный транспорт»	<p>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Познакомить с различными видами водного транспорта.</p> <p>Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач. Закреплять умение создавать из крупномасштабные объемные конструкции.</p> <p>Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов.</p> <p>Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Учить создавать модель катера с использованием конструктора с подвижным креплением элементов.</p>
7	<p><u>Апрель</u></p> <p>1 неделя</p>	«Путешествие ребят на планету Роботов»	<p>Упражнять в создании роботов для различных целей из конструктора. Развивать потребность к экспериментированию и</p>

	2 неделя		изобретательству.
	3 неделя		Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей. Упражнять в конструировании по чертежам.
	4 неделя		Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере.
			Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец.
8	<u>Май</u>		
	1 неделя	«Парк аттракционов»	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
	2 неделя		Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
	3 неделя		Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
	4 неделя		Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.

Работа с родителями

В рамках дополнительной программы «Робоборик» проводятся запланированные родительские собрания. Родители могут присутствовать на занятиях. Работа взрослых вместе с детьми над поставленными задачами, участие в беседах, обсуждение результатов освоения программы, помогает воспитательному и обучающему процессу, дает возможность детям более серьезно относиться к занятиям и своему труду.

Список литературы для педагогов.

1. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»
2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд. - полиграф. Центр «Маска». -2013.-100с
3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно - методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114с.

Список литературы для родителей.

1. Комарова Л.Г. « Строим из ЛЕГО»
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2010. – 125 с.

МОНИТОРИНГ

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностические задания: 1. Диагностическое задание: «Строим дом» Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения. Материал: набор конструктора, фигурки людей. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. Диагностическое задание: «Построй по схеме» Задача: выявить умение ребенка строить по схеме. Материал: набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки» Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки. Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Мониторинг

№	Фамилия Имя ребёнка	Показатели								Средний балл	
		Анализирует проект постройки и		Конструирует по замыслу и схеме		Умеет видеть в одной и той же конфигурации строительного материала разные образы		Умеет работать в коллективе, объединяет постройки в соответствии с общим замыслом		н	к
		н	к	н	к	н	к	н	к		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											