

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№ 18 «Мишутка» города Дубны Московской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

от «28» 08 2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ

З.А. Лешукова

«28» 08 2018г.



ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 2-6 лет

Срок реализации: четыре года

Автор-составитель:

воспитатель высшей категории

Санникова С. Ф.

Дубна, 2018

## **1 Пояснительная записка.**

- 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.
- 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
- 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.
- 1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.
- 1.6. Сроки реализации и разделы дополнительной образовательной программы.
- 1.7. Формы, средства и режим занятий.
- 1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
- 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

## **2 Учебно-тематический план.**

## **3 Содержание дополнительной образовательной программы.**

## **4 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

## **5 Список литературы**

## **1 Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная программа «Радость творчества» имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения. Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. И наступает момент, когда я могу заметить в поведении ребенка изменения. Он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Концептуальные подходы к содержанию программы песочной терапии основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития образования детей. Проведение мероприятий по программе реализуют потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Реализация

программы обеспечит удовлетворение одной из важнейших потребностях каждого ребенка - быть здоровым, эмоционально благополучным.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она рассматривает вопросы относящиеся к развитию социального интеллекта. Содержание работы с детьми в нашем учреждении должно опираться на теорию социальной компетенции. Основная идея этой теории заключается в том, что не бывает плохих детей. Все дети имеют в себе и хорошее, и плохое. Задача любого взрослого человека, работающего с детьми, найти в ребенке хорошее и, опираясь на него, помочь ребенку увидеть возможность изменения.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

Цель: Обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Задачи: способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности;

развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей;

развивать умение элементарного самоконтроля своих действий;

развивать детскую самостоятельность и инициативу;

воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

### **1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.**

Реализация программы положительно воздействует на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферу личности, способствует выработке навыков саморегуляции и эффективного межличностного взаимодействия.

**1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации  
дополнительной образовательной программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 3-7 лет.

**1.6. Сроки реализации и разделы дополнительной образовательной  
программы.**

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

3 год обучения – 36 часов

4 год обучения – 36 часов

Разделы дополнительной образовательной программы

| №  | Тема занятия                    | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля        |
|----|---------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------|
| 1. | Вводное занятие.<br>Знакомство. | 2           | 1      | 1        | Наблюдение, беседа    |
| 2. | Я и я                           | 4           | 1      | 3        | Наблюдение,<br>беседа |
| 3. | Я и другие                      | 4           | 1      | 3        | Наблюдение, беседа    |
| 4. | Я и мои эмоции                  | 2           | 1      | 1        | Наблюдение, беседа    |
| 5. | Радость,<br>грусть              | 2           | 1      | 1        | Наблюдение, беседа    |
| 6. | Удивление                       | 2           | 1      | 1        | Наблюдение, беседа    |

|        |                         |    |    |    |   |
|--------|-------------------------|----|----|----|---|
| 7..    | Страх                   | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа                          |
| 8..    | Гнев                    | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа                          |
| 9..    | Удивление               | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа                          |
| 10.    | Горе                    | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа                          |
| 11.    | Стыд, вина.             | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа                          |
| 12.    | Радость,<br>горе,страх. | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа                          |
| 13.    | Я и<br>животные         | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа                          |
| 14.    | Я и моя<br>семья        | 4  | 1  | 3  | Наблюдение, беседа                          |
| 15.    | Наши<br>эмоции          | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа,<br>рефлексивный рисунок |
| Итого: |                         | 36 | 15 | 21 |   |

### **1.7. Формы, средства и режим занятий.**

Занятия проводятся в сенсорной комнате 1 раз неделю по подгруппам в первой половине дня. Длительность – от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста). Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности специалиста и воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

С детьми дошкольного возраста используются:

развивающие игры (игры-драматизации, игры на развитие навыков общения); упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); этюды; рассматривание рисунков; чтение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; беседы; слушание музыки; рисование на песке.

#### **Режим занятий**

| Год обучения | Общее<br>Количество часов | Количество в неделю |
|--------------|---------------------------|---------------------|
| 1 год        | 36                        | 1                   |
| 2 год        | 36                        | 1                   |
| 3 год        | 36                        | 1                   |
| 4 год        | 36                        | 1                   |

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе на каждого ребенка.

Эффективность работы педагога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально сферы от начала к концу совместной работы.

При проведении диагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий диагностический инструментарий:

| <b>Задачи</b>   | <b>Критерии результативности</b>   | <b>С какого возраста</b>                       | <b>Диагностические методы</b>  |
|---|--|--|--|
| <b>Формирование навыков и умений в соответствии с ФГОС по образовательным областям: «Социализация», «Коммуникация»</b>                          | У ребенка развиты игровые навыки<br>У ребенка развиты коммуникативные навыки<br>У ребенка развита эмоциональная сфера  | в соответствии с возрастными требованиями ФГОС | Наблюдение<br>Лист оценки  |
| <b>Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; формировать у детей адекватную</b> | Ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей<br>Ребенок осознает свои физические и эмоциональные ощущения | с 4 лет<br><br>с 4 лет<br><br>с 4 лет          | Наблюдение<br>Методика «Лесенка» В.Г.Щур<br>Тест «Рисунок человека»<br>Метод «Незаконченные предложения» |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| самооценку  | Самооценка ребенка соответствует возрасту<br><br>Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка   | с 4 лет  |   |
| <b>Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</b> | Наличие позитивной динамики в умениях ребенка узнавать, называть основные эмоциональные состояния<br><br>Наличие позитивной динамики в умениях ребенка графически изображать основные эмоциональные состояния<br><br>Умение ребенка передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений<br><br>Позитивная динамика у ребенка в выражении эмоциональных состояний социально приемлемыми способами<br><br>Позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния ребенка | с 4 лет<br><br>с 5 лет<br><br>мимика – с 4 лет<br><br>мимика, пантомимика, жесты – с 5 лет<br><br>с 4 лет<br><br>с 5 лет | Минаева В.М.<br>Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка<br><br>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.<br>«Понимание эмоциональных состояний» |
| <b>Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к</b>   | Адаптированность ребенка в группе, наличие у него в группе взаимных симпатий с детьми, способность  | с 4 лет  | Смирнова Е.О., Калягина Е.А.<br>методика «Картинки»   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>группе</b></p>  | <p>ребенка взаимодействовать с разными детьми в группе</p> <p>Рост продуктивной активности, инициативности ребенка, рост проявления ими позитивных чувств</p> <p>Ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться с другими детьми игрушками</p> <p>Ребенок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих, умеет остановить другого ребенка, если он делает что-то плохое</p> <p>Дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях</p> | <p>с 4 лет</p> <p>с 4 лет</p> <p>оценка других – с 4 лет</p> <p>оценка себя и других – с 5 лет</p> <p>с 4 лет</p> | <p>Метод проблемных ситуаций Смирнова, Холмогорова</p>   |
| <p><b>Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи</b></p> | <p>Позитивная динамика в развитии способности к сотрудничеству и сопереживанию</p> <p>Ребенок знает состав своей семьи; правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>Ребенок умеет выражать благодарность за проявление к нему внимания и доброты</p>   | <p>с 4 лет</p> <p>с 4 лет</p> <p>с 4 лет</p>  | <p>Методика «Рисунок семьи», «Три дерева»</p> <p>Методика Рене Жилия</p> <p>Тест Розенцвейга</p> <p>Тест Сказка Л.Дюсс</p> |
| <p><b>Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему</b></p>          | <p>Позитивная динамика в овладении ребенком приемами саморегуляции своего поведения на основе самоконтроля и</p>  | <p>с 5 лет</p>  | <p>Критерии агрессивности у ребенка по Лаврентьевой Г. П. и Титаренко Т. М.</p> <p>Методика выявления</p>                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения</b></p> | <p>самоанализа при взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Позитивная динамика в повышении мотивации ребенка к изменению поведения</p> <p>Снижение негативных эмоциональных реакций – тревоги, обиды, агрессивности и деструктивных проявлений ребенка в контактах</p>   | <p>с 5 лет</p> <p>с 4 лет</p>  | <p>детских страхов «Страхи в домиках».</p> <p>детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен</p> <p>«Кактус» М.А.Панфилова</p> <p>Диагностическая таблица для выявления типа неконструктивного поведения ребенка, разработанная М.Э.Вайнер</p> <p>Детский апперцептивный тест (САТ)</p> |
| <p><b>Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения</b></p>                    | <p>Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать</p> <p>Рост коммуникативной успешности детей, совершенствование конкретных навыков общения</p> <p>Ребенок употребляет в речи слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.)</p> <p>Ребенок умеет познакомиться, вести доброжелательный диалог, умеет договариваться</p> <p>Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения</p> | <p>с 4 лет</p> <p>с 4 лет</p> <p>с 4 лет</p> <p>с 4 лет</p> <p>с 5 лет</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Методика «Расскажи сказку»</p>  |

## **1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Используя в диагностической работе метод наблюдения оценивается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное).
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;



## 2. Учебно-тематический план.

| № п/п | Раздел                | Темы                                      | На год         |              | Форма контроля     |
|-------|-----------------------|---|----------------|--------------|--------------------|
|       |                       |   | Кол-во занятий | Кол-во часов |                    |
| 1     | Я и Я                 | «Тайна моего имени»                       | 1              | 0,5          | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Мой внутренний мир. «Автопортрет»        | 2              | 1            | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Мой любимый сказочный герой»             | 2              | 1            | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Моя семья»                               | 2              | 1            | Наблюдение, беседа |
| 2     | Я и мои эмоции        | «Радость»                                 | 1              | 0,5          | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Гнев»                                    | 1              | 0,5          | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Удивление»                               | 1              | 0,5          | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Страх»                                   | 1              | 0,5          | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Грусть»                                  | 1              | 0,5          | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Наши эмоции»                             | 2              | 1            | Наблюдение, беседа |
| 3     | Я и другие            | «Мы так похожи»                           | 2              | 1            | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Мальчики и девочки»                      | 1              | 0,5          | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Средства общения» (слово, жесты, мимика) | 3              | 1,5          | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Правила общения»                         | 4              | 2            | Наблюдение, беседа |
|       |                       | «Давайте жить дружно»                     | 5              | 2,5          | Наблюдение, беседа |
| 4     | Я учусь владеть собой | Я умею быть доброжелательным              | 2              | 1            | Наблюдение, беседа |
|       |                       | Я учусь решать конфликты                  | 5              | 2,5          |                    |
|       |                       |   | 36             | 18           |                    |

**Структура программы** представляет несколько разделов и итоговых занятий, в которых соответственно возрастным особенностям дошкольника подобраны темы занятий, игры, мини-тренинги и т.д.

- **«Я и Я»**. В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям, и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения;

- **«Я и другие»**. Здесь представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувств общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и к друг другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что существуют и другие средства общения;

- **«Я и мои эмоции»**. В содержание этого раздела входят игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

- **«Я и моя семья»**. Игры и упражнения этого раздела направлены на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений, на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

- **итоговые занятия по разделам**, направленные на повторение и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

## **5. Список литературы**

1. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития для детей дошкольного и младшего школьного возраста – М., 2005
2. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб, 2005
3. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008
4. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно – методическое пособие / под общей ред. В. Л. Жевнерова Л. Б., Ю.С. Галлямовой. – тСПб.: ХОКА, 2007 – ч.1: Темная сенсорная комната.



**Перспективный план кружка «Радость творчества» (первый год обучения)**

**средняя группа 3-4 лет.**

| Месяц           | Тема занятия.<br>Цели и задачи занятия.   | Части занятия.   |
|-----------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p><u>«Собираем урожай»</u><br/>Закрепление и уточнение знаний детей об овощах, фруктах, о деятельности людей осенью, расширение сенсорного опыта, различение овощей и фруктов по вкусу, на ощупь, развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального напряжения. Воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.</p> | <p>Игра – заводилка «Огород»<br/>Игра на ИД «Сварим борщ»<br/>Пальчиковая игра «Мы капусту режем...»<br/>Игра «Узнай на вкус»<br/>Игры на песке «Посадим овощи»<br/>Игра «Собери овощи и фрукты»<br/>Релаксация «Под звездным небом»</p>                       |
|                 | <p><u>«Клоун»</u><br/>Формирование у детей представления об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать; совершенствование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой) – средствами человеческого общения; самораскрытие и самовыражение ребенка.</p>                                  | <p>Игра на внимание «Покажи»<br/>Игра «Собери клоуна»<br/>Игра «Музыкальная шапочка» (Железнова)<br/>Рисование на песке «Кольца/ мячики для клоуна»<br/>Релаксация «Солнечный зайчик»</p>  |
|                 | <p><u>«Мальчики и девочки»</u> Формирование представлений у детей о различиях между мальчиками и девочками (внешний вид, игрушки, поведение), развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения</p>  | <p>Игра «Повтори»<br/>Игровое упражнение «Саша и Маша»<br/>Игровое упражнение на песке: «Поможем машине проехать по пустыне»<br/>Игры с мокрым песком «Лепим пирожки»<br/>Игра у соляной панели: «Что бывает такого цвета?»<br/>Релаксация «Волшебный сон»</p> |
|                 | <p><u>«Моя семья»</u><br/>Формирование чувства принадлежности к семье, выделение близких людей, создание положительного, эмоционального настроения. Укрепление кисти и пальчиков, обогащение чувственного и сенсорного опыта, уменьшение эмоционального напряжения. Знакомство с навыками релаксации и саморегуляции.</p>                                 | <p>Игра на внимание «Солнце утром рано встало...»<br/>Пальчиковая игра «Дом для семьи»<br/>Подвижная игра «Беги к своему домику»<br/>Игра с прищепками «Глупая ворона»<br/>Упражнение «Поймай ладошками»<br/>Релаксация «Свеча»</p>                            |
| <b>Октябрь</b>  | <p><u>«Животный мир» (домашние животные)</u></p>  | <p>Игра на развитие мелкой моторики «В гости к кошечке»</p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе приносимой людям; формирование заботливого отношения к животным, обогащение сенсорного опыта. Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Снижение психоэмоционального напряжения. Способствовать социальному развитию детей.</p>           | <p>Игра «Кошки - мышки»<br/>Игра «Собачка»<br/>Игра с мячами<br/>Игра с мокрым песком «Угощение для кошечки и собачки»<br/>Игра «Чья дорожка длиннее»<br/>Упражнение «Жгутики»<br/>Релаксация «Разноцветные рыбки»</p>   |
|               | <p><u>«Солнышко и тучка»</u><br/>Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. Активизация восприятия. Рисование на песке одним пальчиком и кулачком. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры.</p>   | <p>Игра-песенка «Солнышко и тучка»<br/>Упражнение на песке «Здравствуй, песочек»<br/>«Найди, что спряталось в песке»<br/>Игра «Собери солнышко»<br/>П/и «Солнышко и дождик»<br/>Рисование на песке «Солнышко и тучка»<br/>Игра «Ловим солнечных зайчиков»</p>  |
|               | <p><u>«Мишка и зайчишка»</u><br/>Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Активизация внимания. Развитие логического мышления, внимание. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Желание играть в коллективе.</p>  | <p>Игра «Мишка и зайчик»<br/>Д/и «Найди домик»<br/>Игровой массаж.<br/>Игра «Что пропало»<br/>Игра в песке «Чьи следы»<br/>Игра с песком «Построй мишке берлогу, зайчику норку»<br/>Рисование на песке: «Рисуем угощение для мишки и зайчишки»<br/>Упражнение на расслабление «Ракета - звездочки»</p> |
|               | <p><u>«Веселые лягушата»</u><br/>Закреплять знания цвета и формы. Активизация внимания и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.</p> | <p>Игра «Лягушки на зарядке»<br/>Игра «Самый ловкий лягушонок»<br/>Игра «Цапля и лягушата»<br/>Игра на песке: «Поможем лягушатам»<br/>Игра в сухом бассейне.</p>   |
| <b>Ноябрь</b> | <p><u>«Божья коровка»</u><br/>Учить строить простейшие постройки из лего – конструктора. Развитие речедвигательной активности. Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. Профилактика скелетно-</p>   | <p>Игра с песком «Здравствуй, песочек»<br/>Упражнение на песке «Чьи следы»<br/>Рисование на песке «Путешествие божьей коровки»<br/>Игра в песке: «Найди что в песке»<br/>Игра «Детки потерялись»<br/>Игра у соляной панели: «Что</p>   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.   | бывает такого цвета?»<br>Игра «Божья коровка»<br>Расслабляющее упражнение:<br>«Наблюдаем за звездочками»  |
|                | <u>«Мы гуляли по дорожке»</u><br>Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности. Развивать эмоциональные контакты взрослого и ребенка.   | Игра «Мы гуляем по дорожке»<br>Рисуем на песке: «Дорожку»<br>Игровое упражнение на песке: «Поможем машине проехать по пустыне»<br>Игра «Необычная прогулка»<br>Игра в темной сенсорной комнате: «Плетение каната»                               |
|                | <u>«Мяу-мяу, кис-кис»</u><br>Способствовать развитию самоуважения.<br>Развитие моторики, координации движений. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно-мышечных зажимов.  | Упражнение «Здравствуй, я котик»<br>Упражнение: «Котик ласкает»<br>Игры с песком «Здравствуй, песочек»<br>Игровое упражнение: «Подуй на песочек и отгадай, кто спрятался»<br>Игра «Котик и мышка»<br>Игра «Прятки»<br>Игра «Котята ловят мышек» |
|                | <u>«Колобок»</u><br>Создание положительного, эмоционального настроения. Развитие внимания, связанного с восприятия величины предметов.<br>Снижение эмоционального и мышечного напряжения.<br>Способствовать развитию самоуважения.<br>Преодоление двигательного автоматизма.   | Игра «Веселый Колобок»<br>Игра «Семья колобков»<br>Рисование на песке: «Большой и маленький колобок»<br>Театр на песке «Колобок»<br>Игра «Лиса и Колобок»<br>Игра в сухом бассейне «Найди и отыщи»  |
| <b>Декабрь</b> | <u>«В гостях у курочки»</u><br>Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Развивать слуховое внимание, фразовую речь при ответах на вопросы.<br>Развивать наблюдательность и зрительную память, восприятие (по цвету).<br>Развивать внимание, умение концентрироваться, совершенствовать координацию движений.<br>Способствовать социальному развитию детей. | Игра с песком «Здравствуй, песочек»<br>Рисование на песке: «Цыплята»<br>Игра в песке: «Найди что в песке»<br>Игра «Детки потерялись»<br>Игра у соляной панели: «Что бывает такого цвета?»<br>Игра «Раз фасоль, два фасоль»                      |
|                | <u>«Музыканты»</u><br>Цель: развитие общей и мелкой моторики, слухового анализатора. Активизация внимания, умение концентрироваться на стихотворных  | Игра «Веселые музыканты»<br>Игра: «Музыкальные ежата».<br>Рисование на песочном столе с подсветкой «Ёжика»<br>Игра «Раз фасоль, два фасоль»   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <p>образах. Снижение психоэмоционального напряжения. Продолжать учить приему рисования одним пальчиком на песке.</p>  | <p>Игра в мини-бассейне «Найди такой же по звуку».<br/>Игра со световым дождиком (прячутся под него по команде педагога).<br/>Игра со звуковой лесенкой «Назови лесных друзей ёжика»<br/>Ритуал прощания.</p>   |
|               | <p><u>«Слоненок Шуша и его семья»</u><br/>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. Развитие восприятия (по величине). Развитие внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений. Учить строить стену из лего-конструктора. Снижение скелетно-мышечного напряжения.</p>  | <p>Игра «Слоненок Шуша идет в гости».<br/>Игры с мокрым песком «Пирог со свечами». Дети лепят пирог и украшают его свечами (счетными палочками).<br/>Игры в сухом бассейне «Найди игрушку». Дети ищут запрятанные игрушки в бассейне.<br/>Отдыхаем у соляной панели (релаксация)<br/>Ритуал прощания.</p>   |
|               | <p><u>«Хрюшка Ньюша»</u><br/>Цель: развитие двигательной координации, Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение психоэмоционального и телесного, напряжения.</p> | <p>Игра «Хрюшка Ньюша умывалась».<br/>Игра с ИД «Поможем Хрюше Ньюше сварить борщ». Игра проводится по принципу «4 лишний».<br/>Игра «Хвостик, ушки, пяточок».<br/>Игры с песком «Угадай, картинку».<br/>Дети с помощью трубочки сдувают песок с картинки и по фрагменты отгадывают её.<br/>Игра «Веселые поросята».<br/>Игра «Солнечные зайчики».<br/>Релаксация «Волшебный сон»</p> |
| <b>Январь</b> | <p><u>«Мячик»</u><br/>Цель: развитие речедвигательной активности. Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти.<br/>развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.</p>                         | <p>Игровое упражнение «Насос»<br/>Игра «Прокати мяч».<br/>Игровое упражнение «Здравствуй, песочек»<br/>Игровое упражнение «Песочный дождик»<br/>Игровое упражнение «Отпечатки на песке»<br/>Релаксация «Звездное небо».</p>   |
|               | <p><u>«Букашка по имени Степашка»</u><br/>Цель: развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности. Формирование положительной самооценки. Стабилизация</p>                               | <p>Игра «Букашка и ромашка».<br/>Игра «Жужа».<br/>Игра «Одеваемся на праздник».<br/>Игра с песком «Построй полянку букашке Степашке».<br/>Рисование на песке: «Прогулка жука».</p>  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения.   |   |
|                | <p><u>«Прыг-скок команда»</u><br/>Цель: активизация слухового внимания и умение концентрироваться на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.</p>  | <p>Игра «Веселая зарядка».<br/>Игровое упражнение на песке: «Поможем машине проехать по пустыне».<br/>Игра «Черепашка».<br/>Игра в темной сенсорной комнате:<br/>Расслабляющее упражнение: «Наблюдаем за звездочками»</p> |
|                | <p><u>«Кастрюля-чистюля и ее друзья»</u><br/>Цель: создание положительного, эмоционального настроения. Укрепление кисти и пальчиков. Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие логического мышления. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> | <p>Игра «Варим суп»<br/>Игра «В гостях у кастрюли».<br/>Игра со звуковой лесенкой «Посуда»<br/>Игра «Фруктово-овощная игра».<br/>Игра «Угости кукол». Игра в сухом бассейне «Найди и отыщи».</p>                          |
| <b>Февраль</b> | <p><u>«Лисичка на прогулке»</u><br/>Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Развитие творческого воображения. Развитие мелкой моторики, координации движений. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Снижение психоэмоционального напряжения.</p>  | <p>Игра «Лисичка и лисята».<br/>Игра с песком «Дорожка для лисички».<br/>Игра «Лисята и зайчата».<br/>Игра «Солнечные зайчики».</p>   |
|                | <p><u>«Лесные жители»</u><br/>Закрепление знаний детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.</p>   | <p>Игра в песке «Чьи следы».<br/>Игра «Гости».<br/>«Плетение каната» (используя модуль «звездный дождь»)<br/>Игра у соляной панели: «Что бывает такого цвета?»</p>  |
|                | <p><u>«Путешествие в мир мебели»</u><br/>Цель: учить определять и различать мебель. Развитие внимания,</p>   | <p>Дидактическая игра «Мебель, посуда» (ИД)<br/>Игры с песком «Комната для</p>  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | наблюдательности, коммуникативных навыков, активизация детей. Формирование произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций, развитие внимания, воображения.  | кукол»<br>Упражнение «Солнечные лучики»<br>Упражнение на расслабление<br>«Ракета - звездочки».  |
|             | <u>«Играем весело в лесу»</u> Цель: развитие умения передавать мимикой, жестами свои эмоции, научить детей контролировать свои действия. Формирование умения правильно понимать чувства и настроения. Развитие произвольности; сплочение детского коллектива.   | Игра «По грибы»<br>Пальчиковая игра «Теремок»<br>Упражнение «Солнечные лучики»<br>Игра «Что пропало?»<br>Игры в сухом бассейне «Найди игрушку». Дети ищут спряятанные игрушки в бассейне.   |
| <b>Март</b> | <u>«Кукла Маша в гостях у ребят»</u><br>Цель:формировать естественной двигательной активности как основы для познавательного и эмоционального развития личности; активизировать словарь детей названиями предметов и их признаками;развивать внимание;воспитывать культуру общения. Снижение психоэмоционального и телесного, напряжения.           | Игры на песке «Построим дом для куклы»<br>Игры с песком «Угадай, картинку»<br>Физкультминутка _ «Солнечные зайчики»<br>Рисование «Цветов» на столах с песком.<br>Игра со звуковой лесенкой «Кто как кричит».<br>Упражнение «Солнечные лучики»                                   |
|             | <u>«Лохматый пес»</u><br>Цель: Развитие слухового внимания, снижение агрессивности, снятия напряжения, развитие чувственного восприятия. Развитие слухового внимания, согласованности речи и действий. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.   | «Вежливые слова»<br>Игра «Лохматый пес»<br>Игра «Ласковые лапки»<br>Игровое упражнение «Песочный дождик»<br>Игровое упражнение «Отпечатки на песке»<br>Упражнение «Солнечные лучики»  |
|             | <u>«Совушка-сова»</u><br>Цель: Развитие внимания, умения действовать по инструкции, волевой регуляции, развивать рече-двигательные навыки, умение действовать по инструкции. Развитие наблюдательности, волевой регуляции. Формирование положительной самооценки. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения. | Игра «Совушка-сова»<br>Разминка «Замри»<br>Игра в песке «Чьи следы»<br>Игра с песком «Построй полянку»<br>Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>Игра ИД «Последовательность»<br>Дети раскладывают картинки соблюдая последовательность событий.<br>Упражнение «Солнечные лучики» |
|             | <u>«Гуси»</u><br>Цель: Развивать внимание, умения действовать по правилам. Учить детей работать в группе, видеть последствия своих действий и отвечать за них,  | Упражнение «Паровозик»<br>Игра «Гуси».<br>Игры с мокрым песком «Построим для гусей заборчик»<br>Игра «Кто больше назовет  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>быть ответственным за действия группы, развивает координацию движений.</p>  | <p>действий»<br/>Игры в темной сенсорной комнате:<br/>«Плетение каната»;<br/>«Найди игрушку в бассейне»<br/>Расслабляющее упражнение:<br/>«Наблюдаем за звездочками».</p>  |
| <b>Апрель</b> | <p><u>«Магазин»</u><br/>Цель: Развитие навыков бесконфликтного общения, умения распределять роли. усваивать нормы поведения в магазине: вежливо просить, поблагодарить.</p>  | <p>Игра «Магазин».<br/>Упражнение: «Ролевая гимнастика» (Автор В.Леви)<br/>Дети по очереди выполняют ряд заданий.<br/>Релаксация «Солевая панель».<br/>Игры в сухом бассейне «Найди игрушку». Дети ищут запрятанные игрушки в бассейне.</p>                          |
|               | <p><u>«Избушка»</u><br/>Цель: Развитие диалогической речи, согласованности движений с речью. Развивать умение действовать в соответствии с правилами игры. Развитие рече-двигательных навыков. Помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива. Снять напряжение, успокоить детей.</p>            | <p>Игра «Доброе животное»<br/>Игра «Избушка»<br/>Игра «Дракон»<br/>Упражнение «Солнечные лучики»<br/>Игры с мокрым песком «Пирог со свечами». Дети лепят пирог и украшают его свечками (счетными палочками).</p>   |
|               | <p><u>«Ровным кругом».</u><br/>Цель: Развитие внимания, наблюдательности.<br/>Формирование произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций.<br/>Формирование у детей чувства доверия к окружающим.</p>  | <p>Игра «Прогулка с компасом»<br/>Упражнение «Солнечные лучики»<br/>Игра в мини-бассейне «Найди такой же по звуку».<br/>Игра со световым дождиком (прячутся под него по команде педагога).<br/>Игровое упражнение на песке: «Поможем машине проехать по пустыне»</p> |
|               | <p><u>«Найди свой цвет».</u><br/>Цель: Развитие внимания, связной речи, ориентировки в пространстве. Развитие ориентировки в пространстве.<br/>Развитие внимания, связной речи. Развитие наблюдательности, волевой регуляции. Формирование положительной самооценки.<br/>Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> | <p>Игра «Море волнуется раз... »<br/>Игра «Жужа»<br/>Упражнение «Солнечные лучики»<br/>Игра с песком «Здравствуй, песочек»<br/>Упражнение на песке «Чьи следы»<br/>Рисование на песке «Пирог»<br/>«Солнечные зайчики»</p>  |
| <b>Май</b>    | <p><u>«Катание на карусели»</u><br/>Цель: Развитие умения концентрировать внимание на</p>  | <p>Игра «Катание на карусели».<br/>Игра «Катание на карусели».<br/>Упражнение «Солнечные лучики»</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деталях, способствовать сплочению детского коллектива.<br/>Развитие коммуникативных навыков, активизация детей.<br/>Развитие умения концентрировать внимание на отдельных деталях.</p>   | <p>Упражнение «Жгуттики»<br/>Игра – упражнение «Песочное солнце»<br/>Игры с мокрым песком «Лепим куличики»<br/>Релаксация «Разноцветные рыбки»</p>  |
|  | <p><u>«Чудеса!»</u><br/>Дать детям возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Учить детей ощущать близость, тепло другого. Формировать положительные эмоции, чувств через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость.</p> | <p>Приветствие.<br/>Игра: «Пузыри»; игровое упражнение: «Ласковое слово»; игра: «Дети и одуванчики»; рисунок на песке: «Я рисую чудо». Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение». Прощание.</p>             |
|  | <p><u>«День рождения зайчика»</u><br/>Тренировать радостные эмоции; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость. Воспитывать умение чувствовать и понимать других</p>   | <p>Ритуал приветствия; игра: «Заяц и лиса»; игровое упражнение: «Назови ласково соседа»; игра: «Пузыри»; игры с песком: «День рождения у зайчика». Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение». Прощание.</p> |
|  | <p><u>«Веселый клоун»</u><br/>Формировать заинтересованность к работе с песком, установить доверие между психологом и детьми. Развивать коммуникативные навыки, стимулировать переключения внимания.</p>  | <p>Приветствие.<br/>Превращение в артистов. Игровое упражнение: «Повторяй за мной»; упражнение: «Артисты»; Этюд: «Силачи». Рисование на песке. Прощание.</p>  |

**Перспективный план кружка «Радость творчества» (второй год обучения)  
средняя группа 4-5 лет.**

| Месяц           | Тема занятия.<br>Цели и задачи занятия.   | Части занятия.   |
|-----------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p><u>«Путешествие в Волшебную страну»</u><br/>Познакомить с оборудованием и правилами поведения в сенсорной комнате.<br/>Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения.</p> | <p>Приветствие; игровое упражнение: «Ловим огоньки»; игровое упражнение: «Дождик»; упражнение: «Пузырьки и рыбки»; пальчиковая гимнастика: «Стенка, стенка...»; упражнение «Плаваем в бассейне»; прощание.</p>       |
|                 | <p><u>«В гостях у клоуна»</u><br/>Продолжать знакомить с оборудованием и правилами поведения в темной сенсорной комнате.<br/>Развивать умение с помощью мимики и движений передавать</p>        | <p>Приветствие; упражнение: «Шагаем по дорожке»; игровое упражнение: «Ловим пятнышки»; этюд: «Веселый клоун»; игра «Делай все наоборот»; игра: «Посчитаем» (с нитями дождика); игра: «Найди рыбку» (в бассейне);</p> |



|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | радостное эмоциональное состояние.   | прощание.  |
|                | «В гости к Песочной Фее»<br>Знакомство детей с правилами безопасности и приемами рисования на световом экране с песком.<br>Продолжать развивать мелкую моторику, цветовосприятие и фантазии ребенка.                                   | Приветствие ; игровой момент с куклой (Песочная Фея); игровые упражнения: «Здравствуй песочек»; «Следы». Показ способ рисования (кулачком, ребром руки, 1,2,3-мя пальчикам). Самостоятельное рисование на песке. Прощание.                               |
|                | «В зимнем лесу»<br>Знакомство с песочницей с голубыми бортами. Правилами поведения при работе с песком. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, образное мышление.                                   | Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе; пальчиковая игра: «На чайнике крышка»; игра: «Замри». Опыты с песком. Игра: «Найди в песке что спрятано»; игра: «Экскаваторы». Прощание.   |
| <b>Октябрь</b> | «Кто где живет?»<br>Повторить и закрепить знания детей о домашних животных.<br>Способствовать снятию психо-эмоционального и мышечного напряжения. Развивать память, мышление.  | Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе. Игровое упражнение: «Отыщи игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика: «Овечка и барашек»; отгадывание загадок. Релаксация («Звездное небо»).  |
|                | «Гномики»<br>Развивать умение слушать и понимать услышанное.<br>Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать герою.<br>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.                          | Приветствие. Знакомство с гномиками. Упражнение: «Выбери такое же настроение»; игра: «Кубик»; игра: «Хоровод»; игра: «Волны»; игра: «Облако»; самостоятельное рисование на песке. Прощание.  |
|                | « У медведя во бору»<br>Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.<br>Учить детей моделированию на песке –обыгрыванию игровой ситуации<br>Развивать координацию движений, мелкую моторику руку.       | Приветствие. Загадка про медведя. Беседа: «Злой медведь»; Упражнение: «Разминка»; игра: «У медведя во бору». Создание игровой ситуации. Разрешение путем моделирования на песке. Прощание.   |
|                | «Море и дельфин»<br>Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Активизировать развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти.<br>Развивать у детей фантазию и воображение. | Приветствие Упражнение: «Шум моря Упражнение: «Улыбка ёжика»; пальчиковая игра: «Дельфиненок в море плавал»; игра: «Будь внимательным» ; подвижная игра: «Море волнуется»; игра: «Море и дельфин». Релаксационное упражнение: «Звездная нить». Прощание. |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Ноябрь</b>  | <p><u>«Лягушонок и дети»</u><br/>Развитие познавательного интереса. развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире. Активизировать самостоятельные действия ребенка при моделировании на песке.</p>   | <p>Приветствие.<br/>Игра: «Лягушонок и дети»; имитационное упражнение: «Поймай комарика»; пальчиковая игра: «Лягушонок»; игра: «Попрыгай как лягушка»; моделирование на песке: приключение Лягушонка.<br/>Прощание.</p>   |
|                | <p><u>«К белке в гости»</u><br/>Создание положительного эмоционального состояния и психологического комфорта. Тренировать радостные эмоции; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость. Воспитывать умение чувствовать и понимать других.</p>                                       | <p>Приветствие.<br/>Игра: «Превращение в белочек»; пальчиковая игра: «Белочкино дупло»; игра: «Вместе с белочкой»; игра: «Кто больше наберет запасов» (в бассейне); игра: «Белочкина корзинка». Игра: «Позови белку» (звуковая лесенка).<br/>Релаксационное упражнение: «На полянку». Прощание.</p> |
|                | <p><u>«В гостях у сказки»</u><br/>Развивать коммуникативные навыки, стимулировать переключения внимания. Формировать заинтересованность к работе с песком, установить доверие между психологом и детьми.</p>   | <p>Приветствие.<br/>Превращение в артистов. Игровое упражнение: «Повторяй за мной»; упражнение: «Артисты»; Этюд: «Силачи». Рисование на песке.<br/>Прощание.</p>  |
|                | <p><u>«Птичье гнездо»</u><br/>Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Учить детей мимики и пантомимики при выражении эмоций.</p>  | <p>Приветствие.<br/>Игра: «Найди котенка»; упражнение: «Как котята»; пальчиковая игра: «Котята»; этюд: «вкусные конфеты»; игра: «Поймай пятнышко»; релаксационное упражнение: «Котята спят». Прощание.</p>  |
| <b>Декабрь</b> | <p><u>«Я знаю, я умею, я могу!»</u><br/>Дать детям возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Учить детей ощущать близость, тепло другого. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость.</p> | <p>Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик»; игра: «Заяц и лиса»; игровое упражнение: «Ласковое слово»; игра: «Зайчик и одуванчик»; рисунок на песке: «Лесная полянка». Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение». Прощание.</p>   |
|                | <p><u>«Пчелкины шалости»</u><br/>Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Снижение уровня</p>  | <p>Приветствие.<br/>Упражнение: «Пчелка и цветы»; пальчиковая игра: «Полосатая пчела»; упражнение: «Танец пчелок»; игровое упражнение: «Поможем пчелке собрать нектар»</p>  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | психоэмоционального напряжения, двигательного тонуса.   | (бассейн); релаксационное упражнение: «Цветная поляна». Прощание   |
|               | <u>«Приключение муравьишки»</u><br>Развитие у детей кинестетической и тактильной чувствительности, формирование пространственных восприятий и представлений; воспитание коммуникативных навыков.  | Приветствие.<br>Введение в сказку; игра: «Кенгуру»; игра: «Волшебное превращение веревочки»; играб «Жмурки»; игра: «Доброе слово». Моделирование на песке: «Помоги герою».   |
|               | <u>«В гостях у королевы Игры»</u><br>Обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизировать двигательную активность. Формировать навыки саморегуляции. | Приветствие.<br>Пальчиковая игра: «Дом и ворота»; игра: «Звездный дождь» (играем в прятки); игра: «Соседи»; подвижная игра: «Догони!»; игра: «Кому мы скажем до свидания»; упражнение: «Какое у меня настроение?»<br>Прощание.         |
| <b>Январь</b> | <u>«Путешествие в веселую страну»</u><br>Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения. Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.  | Приветствие; упражнение: «Шагаем по дорожке»; игровое упражнение: «Ловим цветы»; этюд: «Веселый клоун»; игра «Делай все наоборот»; игра: «Посчитаем» (с нитями дождика); игра: «Найди мягкую игрушку» (в бассейне); прощание.          |
|               | <u>«Зимняя прогулка»</u><br>Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, образное мышление. Соблюдать правила игры в песочнице.  | Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе; пальчиковая игра: «Попьем чаек»; игра: «Замри». Опыты с песком. Игра: «Найди в песке что спрятано»; игра: «Экскаваторы». Прощание.   |
|               | <u>«В гостях у Звездочки»</u><br>Обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизировать двигательную активность. Формировать навыки саморегуляции.     | Приветствие.<br>Пальчиковая игра: «Дом и замок»; игра: «Звездный дождь» (играем в прятки); игра: «Ловим звездочки»; подвижная игра: «Догони!»; игра: «Кому мы скажем до свидания»; упражнение: «Какое у меня настроение?»<br>Прощание. |
|               | <u>«Сказочные птицы»</u><br>Учить детей из формы капля рисовать птичку. Формировать заинтересованность к работе с песком, установить доверие между психологом и детьми.   | Чтение стихотворения «Птичка синичка»; игра: «Птицы летают»; игровое упражнение: «Ласковое слово»; рисунок на песке. Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение». Прощание.  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Февраль</b> | <p><u>«Путешествие к Звездам»</u><br/> Познакомить с оборудованием и правилами поведения в сенсорной комнате.<br/> Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения</p>   | <p>Приветствие; игровое упражнение: «Ловим огоньки»; игровое упражнение: «Дождик»; упражнение: «Пузырьки и рыбки»; пальчиковая гимнастика: «Отсчет старта...»; упражнение «Плаваем в бассейне»; прощание.</p>                            |
|                | <p><u>«В гостях у Незнайки»</u><br/> Продолжать знакомить с оборудованием и правилами поведения в темной сенсорной комнате.<br/> Развивать умение с помощью мимики и движений передавать радостное эмоциональное состояние.</p>   | <p>Приветствие; упражнение: «Шагаем по дорожке»; игровое упражнение: «Ловим солнечных зайчиков»; этюд: «Веселый клоун»; игра «Делай все наоборот»; игра: «Посчитаем» (с нитями дождика); игра: «Найди рыбку» (в бассейне); прощание.</p> |
|                | <p><u>«В гостях у Феи»</u><br/> Продолжать знакомство детей с правилами безопасности и приемами рисования на световом экране с песком.<br/> Продолжать развивать мелкую моторику, цветовосприятие и фантазии ребенка.</p>         | <p>Приветствие; игровой момент с куклой (Песочная Фея); игровые упражнения: «Здравствуй песочек»; «Следы». Показ способ рисования (кулачком, ребром руки, 1,2,3-мя пальчикам). Самостоятельное рисование на песке. Прощание.</p>         |
|                | <p><u>«Зимний лес»</u><br/> Продолжать знакомство с песочницей с голубыми бортами. Правилами поведения при работе с песком.<br/> Развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, образное мышление.</p> | <p>Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе; пальчиковая игра: «Стенка...»; игра: «Ледяная фигура». Опыты с песком. Игра: «Найди что спрятано»; игра: «Экскаваторы». Прощание.</p>   |
| <b>Март</b>    | <p><u>«Чудеса продолжаются»</u><br/> Повторить и закрепить знания детей о домашних животных.<br/> Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения. Развивать память, мышление.</p>                               | <p>Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе. Игровое упражнение: «Отыщи мягкую игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика: «Улитка»; отгадывание загадок. Релаксация «Звездное небо».</p>  |
|                | <p><u>«Рыбка»</u><br/> Развивать умение слушать и понимать услышанное.<br/> Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать герою.<br/> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>   | <p>Приветствие. Знакомство с гномиками. Упражнение: «Выбери такое же настроение»; игра: «Рыбки плавают в пруду»; игра: «Волны»; самостоятельное рисование на песке. Прощание.</p>  |
|                | <p><u>«Три медведя»</u><br/> Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.<br/> Учить детей моделированию на</p>  | <p>Приветствие. Загадка про медведя. Беседа: «Злой медведь»; Упражнение: «Разминка»; игра: «У медведя во бору». Создание игровой ситуации.</p>   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>песке –обыгрыванию игровой ситуации<br/>Развивать координацию движений, мелкую моторику руку.</p>   | <p>Разрешение путем моделирования на песке.<br/>Прощание.</p>  |
|               | <p><u>«Морское царство»</u><br/>Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Активизировать развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти. Развивать у детей фантазию и воображение.</p>                  | <p>Приветствие Упражнение: «Шум моря». Пальчиковая игра: «Дельфиненок в море плавал»; игра: «Будь внимательным» ; подвижная игра: «Море волнуется». Релаксационное упражнение: «Звездная нить».<br/>Прощание.</p>                    |
| <b>Апрель</b> | <p><u>«Паучок потерялся»</u><br/>Развитие познавательного интереса. развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире. Активизировать самостоятельные действия ребенка при моделировании на песке.</p>                     | <p>Приветствие.<br/>Игра: «Паучок и дети»; имитационное упражнение: «Поймай комарика»; пальчиковая игра: «Паучок»; моделирование на песке. Прощание.</p>   |
|               | <p><u>«День рождение»</u><br/>Создание положительного эмоционального состояния и психологического комфорта. Тренировать радостные эмоции; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость. Воспитывать умение чувствовать и понимать других.</p> | <p>Приветствие.<br/>Игра: «Превращение в бабочек»; пальчиковая игра: «Бабочка»; игра: «Кто больше наберет запасов» (в бассейне); игра: «Позови друга» (звуковая лесенка). Релаксационное упражнение: «На полянку».<br/>Прощание.</p> |
|               | <p><u>«В гостях у весны»</u><br/>Развивать коммуникативные навыки, стимулировать переключения внимания. Формировать заинтересованность к работе с песком, установить доверие между психологом и детьми.</p>  | <p>Приветствие.<br/>Превращение в артистов. Игровое упражнение: «Повторяй за мной»; упражнение: «Артисты»; Этюд: «Солнышко и тучка». Рисование на песке.<br/>Прощание.</p>   |
|               | <p><u>«Котята»</u><br/>Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Учить детей мимики и пантомимики при выражении эмоций.</p>   | <p>Приветствие.<br/>Игра: «Найди котенка»; упражнение: «Как котята»; пальчиковая игра: «Котята»; этюд: «вкусные конфеты»; игра: «Поймай пятнышко»; релаксационное упражнение: «Котята спят».<br/>Прощание.</p>                       |
| <b>Май</b>    | <p><u>«Интерес»</u><br/>Дать детям возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Учить детей ощущать близость, тепло другого. Формировать положительные эмоции, чувств</p>   | <p>Приветствие. Загадывание загадок; игровое упражнение: «Ласковое слово»; игра: «Волшебные очки»; рисунок на песке: «Интерес». Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение».<br/>Прощание.</p>                                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость.  |   |
|  | <u>«На планете»</u><br>Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Снижение уровня психоэмоционального напряжения, двигательного тонуса.     | Приветствие.<br>Упражнение: «На что похоже?»; пальчиковая игра: «Сова»; игровое упражнение: «Поможем собрать шарики» (бассейн); релаксационное упражнение: «Цветная планета».<br>Прощание.  |
|  | <u>«Приключение»</u><br>Развитие у детей кинестетической и тактильной чувствительности, формирование пространственных восприятий и представлений; воспитание коммуникативных навыков.   | Приветствие.<br>Введение в сказку; игра: «Кенгуру»; игра: «Камень - веревочка»; игра «Пузыри»; игра: «Доброе слово». Моделирование на песке: «Помоги герою».  |
|  | <u>«В гостях у Лунтика»</u><br>Обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизировать двигательную активность. Формировать навыки саморегуляции. | Приветствие.<br>Пальчиковая игра: «Стрекоза»; игра: «Звездный дождь» (играем в прятки); игра: «Соседи»; подвижная игра: «Догони Лунтика»; игра: «Кому мы скажем до свидания»; упражнение: «Какое у меня настроение?»<br>Прощание. |

**Перспективный план кружка «Радость творчества» (третий год обучения)  
старшая группа 5-6 лет.**

| Месяц           | Тема занятия.<br>Цели и задачи занятия.   | Части занятия.  |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | <u>«Волшебство начинается»</u><br>«Волшебство начинается»<br>Познакомить с оборудованием и правилами поведения в сенсорной комнате. Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения. | Приветствие; игровое упражнение: «Ловим огоньки»; игровое упражнение: «Сплети косичку»; упражнение: «Пузырьки и рыбки»; пальчиковая гимнастика: «Стоит лес...»; упражнение «Плаваем в бассейне»; прощание.              |
|                 | <u>«В цирке»</u><br>Продолжать знакомить с оборудованием и правилами поведения в темной сенсорной комнате. Развивать умение с помощью мимики и движений передавать радостное эмоциональное состояние. | Приветствие; упражнение: «Шагаем по дорожке»; игровое упражнение: «Ловим пятнышки»; этюд: «Веселый клоун»; игра «Делай все наоборот»; игра: «Посчитаем» (с нитями дождика); игра: «Найди рыбку» (в бассейне); прощание. |
|                 | <u>«Зимняя сказка»</u><br>Знакомство детей с правилами безопасности и приемами рисования на световом экране с песком.   | Приветствие; игровой момент с куклой (Песочная Фея); игровые упражнения: «Здравствуй песочек»; «Следы». Показ способ рисования  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | Продолжать развивать мелкую моторику, цветовосприятие и фантазии ребенка.   | (кулачком, ребром руки, 1,2,3-мя пальчикам). Самостоятельное рисование на песке. Прощание.  |
|                | «Мои домашние животные»<br>Знакомство с песочницей с голубыми бортами. Правилами поведения при работе с песком. Развивать тактильно - кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, образное мышление.    | Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе; пальчиковая игра: «Вышла чашка погулять»; игра: «Кто лишний». Опыты с песком. Игра: «Найди в песке что спрятано»; игра: «Кладоискатели ». Прощание.   |
| <b>Октябрь</b> | «Кто где живет?»<br>Повторить и закрепить знания детей о домашних животных. Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения. Развивать память, мышление.   | Повторить и закрепить знания детей о домашних животных. Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения. Развивать память, мышление.<br>Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе. Игровое упражнение: «Отыщи игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика: «Котенок»; отгадывание загадок. Релаксация («Звездное небо»). |
|                | «В песочной стране»<br>Развивать умение слушать и понимать услышанное. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать герою. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Приветствие. Знакомство с гномиками. Упражнение: «Выбери такое же настроение»; игра: «Верх - низ»; игра: «Убегу»; игра: « Волны»; игра: «Облако»; самостоятельное рисование на песке. Прощание.   |
|                | «В песочной стране»<br>Развивать умение слушать и понимать услышанное. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать герою. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Приветствие. Знакомство с гномиками. Упражнение: «Выбери такое же настроение»; игра: «Верх - низ»; игра: «Убегу»; игра: « Волны»; игра: «Облако»; самостоятельное рисование на песке. Прощание.   |
|                | « В лесу»<br>Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Учить детей моделированию на песке - обыгрыванию игровой ситуации Развивать координацию движений, мелкую моторику руку.  | Приветствие. Загадка про медведя и волка. Беседа: «Хищники»<br>Упражнение: «Разминка»; игра: «У медведя во бору». Создание игровой ситуации. Разрешение путем моделирования на песке. Прощание.   |
| <b>Ноябрь</b>  | «В гостях у золотой рыбки»<br>Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Активизировать развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти.               | Приветствие Упражнение: «Освобождаем рыбку»; Упражнение: «Где чья рыбка»; пальчиковая игра: «Дельфиненок в море плавал»; подвижная игра: «Море волнуется»; игра: «Море и дельфин». Релаксационное упражнение: «Звездная   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | Развивать у детей фантазию и воображение.   | нить». Прощание.  |
|                | <u>«Лягушка - путешественница»</u><br>Развитие познавательного интереса, развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире. Активизировать самостоятельные действия ребенка при моделировании на песке.               | Приветствие.<br>Игра: «Лягушонок и дети»; игровое упражнение: «Пройди через болото»: пальчиковая игра: «Лягушонок»; игровое упражнение: «Поймай комара»; моделирование на песке: приключение Лягушонка. Прощание.   |
|                | <u>«В гостях у белки»</u><br>Создание положительного эмоционального состояния и психологического комфорта. Тренировать радостные эмоции; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость. Воспитывать умение чувствовать и понимать других. | Приветствие.<br>Игра: «Превращение в белочек»; пальчиковая игра: «Белочкино дупло»; игра: «Вместе с белочкой»; игра: «Кто больше наберет запасов» (в бассейне); игра: «Белочкина корзинка». Игра: «Позови белку» (звуковая лесенка). Релаксационное упражнение: «На полянку». Прощание. |
|                | <u>«В гостях у сказки»</u><br>Развивать коммуникативные навыки, стимулировать переключения внимания. Формировать заинтересованность к работе с песком, установить доверие между психологом и детьми.  | Приветствие.<br>Превращение в артистов. Игровое упражнение: «Повторяй за мной»; упражнение: «Артисты»; Этюд: «Силачи». Рисование на песке. Прощание.  |
| <b>Декабрь</b> | <u>«Птичий двор»</u><br>Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Учить детей мимики и пантомимики при выражении эмоций.   | Приветствие.<br>Игра: «Яичко»; упражнение: «Кто как ходит»; пальчиковая игра: «Котятка»; этюд: «вкусные червячки»; игра: «Поймай перышко»; релаксационное упражнение: «Петушки спят». Прощание.   |
|                | <u>«Я знаю, я умею, я могу!»</u><br>Дать детям возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Формировать положительные эмоции, расширять представление детей о поступках, которые приносят радость.                               | Игра: «Заяц и лиса»; игровое упражнение: «Я и другие»; игра: «Зайчик и одуванчик»; рисунок на песке: «Заюш-кина избушка». Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение». Прощание.  |
|                | <u>«Насекомые»</u><br>Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Снижение уровня психоэмоционального напряжения, двигательного тонуса.                          | Приветствие.<br>Упражнение: «Пчелка и цветы»; пальчиковая игра: «Полосатая пчела»; игровое упражнение: «Поможем пчелке собрать нектар» (бассейн); игра: «Сеть»; релаксационное упражнение: «Цветная поляна». Прощание.  |
|                | <u>«Рыбки»</u><br>Развитие у детей кинестетической и  | Приветствие.<br>Введение в сказку; игра: «Дорисуй   |



|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>тактильной чувствительности, формирование пространственных восприятий и представлений: воспитание коммуникативных навыков.</p>   | <p>предмет»; игра: «Имя шепчут волны»; игра: «Доброе слово». Моделирование на песке: «Помоги рыбкам».</p> <p>Приветствие.</p>  |
| <b>Январь</b>  | <p><u>«Путешествие в морское царство»</u><br/>Обучение элементам техники выразительности движений; развитие внимания; преодоление двигательного автоматизма; формирование умения расслаблять мышцы тела.</p>                                    | <p>Приветствие. Превращение. Игра в бассейне. Ходьба По морскому дну. Игра по типу «Чудесный мешочек». Игра с нитями: «Освобождаем рыб». Расслабление под звуки моря. Традиционное прощание.</p>       |
|                | <p><u>«Лягушки - квакушки»</u><br/>Познакомить с новым способом рисования - кулачком и ребром ладони. Детали рисунка присыпать щепотью. Воспитывать у детей усидчивость.</p>  | <p>Приветствие. Превращение. Пальчиковая игра «Лягушка». Рисование «болота и его жителей». Игра со звуковой лесенкой. Выход из игры. Традиционное прощание.</p>  |
|                | <p><u>«По сказке Гадкий утенок»</u><br/>Учить элементам техники выразительности движений; совершенствовать мелкую моторику рук; формирование тактильных образов. Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.</p>                     | <p>Приветствие. Этюд «Лебеди и утки». Игра «Утки». Игровая ситуация. Игры с песком. Традиционное прощание.</p>   |
|                | <p><u>«Зимний лес»</u><br/>Получение эмоций удовольствия и радости; развитие памяти, наблюдательности, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; психомышечная тренировка.</p>   | <p>Приветствие. Вхождение в сказку. Игра «Заморожу»; «Вверх - вниз». Игры в бассейне: найди игрушку и подумай: что лишнее». Игры с фироволокнами: плетем узоры. Расслабление под музыку. Прощание.</p> |
| <b>Февраль</b> | <p><u>«Хищные звери!»</u><br/>Подавление эмоций злости и страха; укрепление тактильной памяти; развитие мелкой моторики и двигательной координации рук. Развивать фантазию.</p>   | <p>Приветствие. Вхождение в игру. Этюд «Хищные звери». Игра «Охотник и звери». Проектирование ситуации на песке и его обыгрывание. Выход из игры. Традиционное прощание.</p>                           |
|                | <p><u>«Добро и зло»</u><br/>Воспитание добрых чувств, умения сопереживать и принимать ответственность за свои действия; развивать воображение, умение чувствовать окружающее пространство. Снятие эмоционального и психического напряжения.</p> | <p>Приветствие. Вхождение в игру. Этюд «Я злюсь». Разыгрывание сценки «Добрый садовник». Свободное рисование на песке. Выход из игры. Традиционное прощание.</p>                                       |
|                | <p><u>«Буду в армии служить»</u><br/>Активизировать чувствительность и восприимчивость к окружающему миру, развитие воображения и</p>   | <p>Приветствие. Постановка игровой ситуации. Хожение по сенсорной тропе. Игра в бассейне «Спрячемся в окопы». Игра «Выполни мою</p>  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | фантазии, воспитание умения легко и красиво двигаться под музыку, развивать двигательную координацию.  | команду». Игра со звуковой лесенкой: «Много-один». Расслабление. Традиционное прощание.   |
|               | <u>«Насекомые»</u><br>Учить распознавать эмоции по внешним сигналам, развитие осязания. Развивать фантазию и творческое воображение.   | Приветствие. Игра «Сеть». Игра «Жесты и движения». Игра «Я достаю из кармана». Рисование на песке. Игра с зеркальным шаром «Ловим светлячков». Традиционное прощание.   |
| <b>Март</b>   | <u>«Волшебное путешествие»</u><br>Обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизировать двигательную активность. Формировать навыки саморегуляции. | Приветствие; игровое упражнение: «Ловим огоньки»; игровое упражнение: «Дождик»; упражнение: «Пузырьки и рыбки»; пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик...»; упражнение «Плаваем в бассейне»; прощание.                                 |
|               | <u>«Фантазеры»</u><br>Рисовать двумя способами: одним и двумя пальцами. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Учить детей мимики и пантомимики при выражении эмоций.                  | Приветствие; упражнение: «Шагаем по дорожке»; этюд: «Веселое солнышко»; игра «Веселый - грустный»; ритуальное прощание.   |
|               | <u>«Радость и печаль»</u><br>Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Снижение уровня психоэмоционального напряжения, двигательного тонуса.  | Приветствие.<br>Упражнение: «Пчелка и цветы»; пальчиковая игра: «Улитка»; игровое упражнение: «Соберем шарики» (бассейн); релаксационное упражнение: «Цветочная поляна». Прощание.  |
|               | <u>«Африка»</u><br>Развитие у детей кинестетической и тактильной чувствительности, формирование пространственных восприятий и представлений; воспитание коммуникативных навыков.   | Приветствие. Игровой момент: знакомство с обезьянкой, имитационное упражнение: «Делай, как обезьянка»; игра: «Позови Чи - Чи» (музыкальная лесенка). Игра: «Поймайте солнышко». Релаксационное упражнение: «Звездное небо». Прощание. |
| <b>Апрель</b> | <u>«В гостях у Песочной Феи»</u><br>Стимулировать самостоятельность и творчество детей в играх деятельности с песком. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.  | Ритуал приветствия. Игра-упражнение «Песочные прятки»; «Археологи». Упражнение «Отпечатки». Игра «Кто к нам приходил?» Ритуал прощания.   |
|               | <u>«Разноцветная сказка»</u><br>Создание у детей положительного  | Приветствие. Игровые упражнения: «Звездочка»; «Полет»; «Лучик   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>эмоционального фона, а также снижение беспокойства и агрессивности.</p> <p>Обеспечить мышечное расслабление развитие общей моторики, пространственной ориентировки.</p>   | <p>солнца»; «Пройди по дорожке»; «Звездный дождь». Расслабление под музыку. Прощание</p>   |
|            | <p><u>«Подводное царство»</u><br/>Учить детей рисовать рыбок и украшать их узором. Предложить детям рисовать волны новым методом (двумя или тремя пальцами). Развивать мелкую моторику.</p>  | <p>Приветствие. Вхождение в игру. Игра «Рыбки плавают в пруду»; Этюд «Веселые рыбки»; рисование на песке. Ритуал прощания.</p>                 |
|            | <p><u>«Зоопарк»</u><br/>Развивать зрительное восприятие, сенсорно-перцептивную сферу, мыслительные процессы, творческое воображение; создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности, общности.</p>  | <p>Ритуал приветствия. Игровой момент: письмо от зверей. Игра «кого не стало». Игры на песке: «Строим зоопарк». Ритуал прощания.</p>           |
| <b>Май</b> | <p><u>«Сказочные узоры»</u><br/>Продолжать учить рисовать одним пальчиком линии, завитушки и точки. Развитие плавности, изящества и точности движений.</p>   | <p>Приветствие. Игровое упражнение: «Замри»; рисование узоров на песке. Игра «Не летная погода»; прощание.</p>                                 |
|            | <p><u>«Прогулка по весеннему лесу»</u><br/>Развитие тактильного восприятия, координации, профилактика плоскостопия; формирование зрительного сосредоточения, развитие внимания достижение положительного эмоционального настроения.</p>  | <p>Приветствие. Игровое упражнение: «Волшебная тропа»; «Светлячки»; «Пузырьки и рыбки». Релаксация под музыку «Волшебное озеро». Прощание.</p> |
|            | <p><u>«Сказочный песочный домик»</u><br/>Продолжать знакомить детей со свойствами песка: песок - сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный и меняет цвет от воды. Воспитывать умение понимать и выполнять поставленную задачу, а также воспитывать чувство взаимопомощи.</p> | <p>Приветствие. Игровой момент. Опыты с сухим и мокрым песком. Игра с мокрым и сухим песком. Обыгрывание построек. Прощание.</p>               |
|            | <p><u>«Весеннее настроение»</u><br/>Учить рисовать простым приемом снежинки, развитие плавности, изящества и точности движений, координации руки и глаза.</p>  | <p>Приветствие. Игровые упражнения: «Здравствуй, песочек»; «Песочный дождик»; «Археологи». Рисование на столе с песком. Прощание.</p>          |

**Перспективный план кружка «Радость творчества» (четвертый год обучения)  
старшая группа 6-7 лет.**

| Месяц           | Тема занятия.<br>Цели и задачи занятия.   | Части занятия.  |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | <p><u>«Новые приключения»</u><br/>Повторить и закрепить знания детей о домашних животных.<br/>Способствовать снятию психо-эмоционального и мышечного напряжения. Развивать память, мышление.</p>  | Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе. Игровое упражнение: «Отыщи мягкую игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика: «Улитка»; отгадывание загадок. Релаксация («Звездное небо»).  |
|                 | <p><u>«Морское путешествие»</u><br/>Развивать умение слушать и понимать услышанное. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать герою. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>                    | Приветствие. Знакомство с гномиками. Упражнение: «Выбери такое же настроение»; игра: «Рыбки плавают в пруду»; игра: « Волны»; самостоятельное рисование на песке. Прощание.   |
|                 | <p><u>«Три поросенка»</u><br/>Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Учить детей моделированию на песке - обыгрыванию игровой ситуации. Развивать координацию движений, мелкую моторику руку.</p>                | Приветствие. Загадка про медведя. Беседа: «Злой волк»; Упражнение: «Разминка»; игра: «Замри». Создание игровой ситуации. Разрешение путем моделирования на песке. Прощание.   |
|                 | <p><u>«Подводное царство»</u><br/>Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Активизировать развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти. Развивать у детей фантазию и воображение.</p> | Приветствие Упражнение: «Шум моря». Пальчиковая игра: «Дельфиненок в море плавал»; игра: «Будь внимательным»; подвижная игра: «Море волнуется». Релаксационное упражнение: «Звездная нить». Прощание.                             |
| <b>Октябрь</b>  | <p><u>«Путешествие на Луну»</u><br/>Продолжать знакомить с оборудованием и правилами поведения в сенсорной комнате. Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения.</p>   | Приветствие; игровое упражнение: «Ловим огоньки»; игровое упражнение: «Дождик»; упр: «Пузырьки и рыбки»; пальчиковая гимнастика: «Отсчет старта...»; упр «Плаваем в бассейне»; прощание.  |
|                 | <p><u>«В гостях у Незнайки»</u><br/>Продолжать знакомить с оборудованием и правилами поведения в темной сенсорной комнате. Развивать умение с помощью мимики и движений передавать радостное эмоциональное состояние.</p>                             | Приветствие; упражнение: «Шагаем по дорожке»; игровое упражнение: «Ловим солнечных зайчиков»; этюд: «Веселый клоун»; игра «Делай все наоборот»; игра: «Посчитаем» (с нитями дождика); игра: «Найди рыбку» (в бассейне); прощание. |
|                 | <p><u>«Художники»</u><br/>Продолжать знакомство детей с правилами безопасности и</p>  | Приветствие; игровой момент с куклой (Песочная Фея); игровые упражнения: «Здравствуй песочек»;  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | приемами рисования на световом экране с песком. Продолжать развивать мелкую моторику, цветовосприятие и фантазии ребенка.   | «Следы». Показ способ рисования (насыпью). Самостоятельное рисование на песке. Прощание.  |
|                | <u>«Осенний лес»</u><br>Продолжать знакомство с песочницей с голубыми бортами. Правилами поведения при работе с песком. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, образное мышление.  | Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе; пальчиковая игра: «Стенка...»; игра: «Ледяная фигура». Опыты с песком. Игра: «Найди что спрятано»; игра: «Экскаваторы». Прощание.   |
| <b>Ноябрь</b>  | <u>«Лягушка - путешественница»</u><br>Развитие познавательного интереса, развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире. Активизировать самостоятельные действия ребенка при моделировании на песке.               | Приветствие.<br>Игра: «Лягушонок и дети»; игровое упражнение: «Пройди через болото»; пальчиковая игра: «Лягушонок»; игровое упражнение: «Поймай комара»; моделирование на песке: приключение Лягушонка. Прощание.   |
|                | <u>«В гостях у белки»</u><br>Создание положительного эмоционального состояния и психологического комфорта. Тренировать радостные эмоции; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость. Воспитывать умение чувствовать и понимать других. | Приветствие.<br>Игра: «Превращение в белочек»; пальчиковая игра: «Белочкино дупло»; игра: «Вместе с белочкой»; игра: «Кто больше наберет запасов» (в бассейне); игра: «Белочкина корзинка». Игра: «Позови белку» (звуковая лесенка). Релаксационное упражнение: «На полянку». Прощание. |
|                | <u>«В гостях у сказки»</u><br>Развивать коммуникативные навыки, стимулировать переключения внимания. Формировать заинтересованность к работе с песком, установить доверие между психологом и детьми.  | Приветствие.<br>Превращение в артистов. Игровое упражнение: «Повторяй за мной»; упражнение: «Артисты»; Этюд: «Силачи». Рисование на песке. Прощание.  |
|                | <u>«Птичий двор»</u><br>Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Учить детей мимики и пантомимики при выражении эмоций.   | Приветствие.<br>Игра: «Яичко»; упр: «Кто как ходит»; пальчиковая игра: «Котята»; этюд: «вкусные червячки»; игра: «Поймай перышко»; релаксационное упражнение: «Петушки спят». Прощание.   |
| <b>Декабрь</b> | <u>«Кто где живет?»</u><br>Повторить и закрепить знания детей о домашних животных. Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения. Развивать память, мышление.  | Приветствие. Ходьба по сенсорной тропе. Игровое упражнение: «Отыщи игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика: «Котенок»; отгадывание загадок. Релаксация («Звездное небо»).  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p><u>«В песочной стране»</u><br/>Развивать умение слушать и понимать услышанное.<br/>Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать герою.<br/>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>   | <p>Приветствие. Знакомство с гномиками. Упражнение:<br/>«Выбери такое же настроение»; игра: «Верх - низ»; игра: «Убегу»; игра: « Волны»; игра: «Облако»; самостоятельное рисование на песке.<br/>Прощание.</p>                                  |
|               | <p><u>« В лесу»</u><br/>Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Учить детей моделированию на песке - обыгрыванию игровой ситуации<br/>Развивать координацию движений, мелкую моторику руку.</p>  | <p>Приветствие. Загадка про медведя и волка. Беседа: «Хищники». Упражнение: «Разминка»; игра: «У медведя во бору». Создание игровой ситуации. Разрешение путем моделирования на песке.<br/>Прощание.</p>  |
|               | <p><u>«В гостях у золотой рыбки»</u><br/>Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.<br/>Активизировать развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти.<br/>Развивать у детей фантазию и воображение.у золотой рыбки»</p> | <p>Приветствие Упражнение: «Освобождаем рыбку»; Упражнение: «Где чья рыбка»; пальчиковая игра: «Дельфиненок в море плавал»; подвижная игра: «Море волнуется»; игра: «Море и дельфин». Релаксационное упражнение: «Звездная нить». Прощание.</p> |
| <b>Январь</b> | <p><u>«Морское царство»</u><br/>Обучение элементам техники выразительности движений; развитие внимания; преодоление двигательного автоматизма; формирование умения расслаблять мышцы тела.</p>   | <p>Приветствие. Превращение. Игра в бассейне. Ходьба По морскому дну. Игра по типу «Чудесный мешочек». Игра с нитями: «Освобождаем рыб». Расслабление под звуки моря. Традиционное прощание.</p>  |
|               | <p><u>«Лягушка - путешественница»</u><br/>Познакомить с новым способом рисования - кулачком и ребром ладони. Детали рисунка присыпать щепотью. Воспитывать у детей усидчивость.</p>  | <p>Пальчиковая игра «Лягушка». Рисование «болота и его жителей». Игра со звуковой лесенкой. Выход из игры. Традиционное прощание.</p>   |
|               | <p><u>«По сказке Гадкий утенок»</u><br/>Учить элементам техники выразительности движения; совершенствовать мелкую моторику рук; формирование тактильных образов. Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.</p>  | <p>Приветствие. Этюд «Лебеди и утки». Игра «Утки». Игровая ситуация. Игры с песком.<br/>Традиционное прощание.</p>  |
|               | <p><u>«Приключение в зимнем лесу»</u><br/>Получение эмоций удовольствия и радости; развитие памяти, наблюдательности, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики;<br/>психомышечная тренировка.</p>   | <p>Приветствие. Вхождение в сказку. Игра «Заморожу»; «Вверх - вниз». Игры в бассейне: найди игрушку и подумай: что лишнее». Игры с фироволокнами: плетем косичку. Расслабление под музыку.<br/>Прощание.</p>                                    |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Февраль</b> | <p><u>«Хищные звери!»</u><br/>         Подавление эмоций злости и страха; укрепление тактильной памяти; развитие мелкой моторики и двигательной координации рук. Развивать фантазию.</p>   | <p>Приветствие. Вхождение в игру. Этюд «Хищные звери». Игра «Охотник и звери». Проектирование ситуации на песке и его обыгрывание. Выход из игры. Традиционное прощание.</p>  |
|                | <p><u>«Добро и зло»</u><br/>         Воспитание добрых чувств, умения сопереживать и принимать ответственность за свои действия; развивать воображение, умение чувствовать окружающее пространство. Снятие эмоционального и психического напряжения.</p>             | <p>Приветствие. Вхождение в игру. Этюд «Я злюсь». Разыгрывание сценки «Добрый садовник». Свободное рисование на песке. Выход из игры. Традиционное прощание.</p>  |
|                | <p><u>«Буду в армии служить»</u><br/>         Активизировать чувствительность и восприимчивость к окружающему миру, развитие воображения и фантазии, воспитание умения легко и красиво двигаться под музыку, развивать двигательную координацию.</p>                 | <p>Приветствие. Постановка игровой ситуации. Хожение по сенсорной тропе. Игра в бассейне «Спрячемся в окопы». Игра «Выполни мою команду». Игра со звуковой лесенкой: «Много-один». Расслабление. Традиционное прощание.</p> |
|                | <p><u>«Насекомые»</u><br/>         Учить распознавать эмоции по внешним сигналам, развитие осязания. Развивать фантазию и творческое воображение.</p>  | <p>Приветствие. Игра «Сеть». Игра «Жесты и движения». Игра «Я достаю из кармана». Рисование на песке. Игра с зеркальным шаром «Ловим светлячков». Традиционное прощание.</p>  |
| <b>Март</b>    | <p><u>«Путешествие в Тимилитрядию»</u><br/>         Обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизировать двигательную активность. Формировать навыки саморегуляции.</p> | <p>Приветствие; игровое упражнение: «Ловим огоньки»; игровое упражнение: «Дождик»; упражнение: «Пузырьки и рыбки»; пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик...»; упражнение «Плаваем в бассейне»; прощание.</p>                |
|                | <p><u>«Оживи предметы»</u><br/>         Рисовать двумя способами: одним и двумя пальцами. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Учить детей мимики и пантомимики при выражении эмоций.</p>                  | <p>Приветствие; упражнение: «Шагаем по дорожке»; этюд: «Веселое солнышко»; игра «Веселый - грустный»; ритуальное прощание.</p>  |
|                | <p><u>«Радость и грусть»</u><br/>         Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Снижение уровня</p>   | <p>Приветствие.<br/>         Упражнение: «Пчелка и цветы»; пальчиковая игра: «Улитка»; игровое упражнение: «Соберем шарики» (бассейн); релаксационное упражнение: «Цветочная поляна».</p>                                   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | психоэмоционального напряжения, двигательного тонуса.  | Прощание.   |
|               | «Джунгли зовут»<br>Развитие у детей кинестетической и тактильной чувствительности, формирование пространственных восприятий и представлений; воспитание коммуникативных навыков.                           | Приветствие. Игровой момент: знакомство с обезьянкой, имитационное упражнение: «Делай, как обезьянка»; игра: «Позови Чи - Чи» (музыкальная лесенка). Игра: «Поймайте солнышко». Релаксационное упражнение: «Звездное небо». Прощание. |
| <b>Апрель</b> | «В гостях у Сказочной Феи»<br>Стимулировать самостоятельность и творчество детей в играх деятельности с песком. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.            | Ритуал приветствия. Игра-упражнение «Песочные прятки»; «Археологи» Упражнение «Отпечатки» Игра «Кто к нам приходил?» Ритуал прощания.   |
|               | «Радужная сказка»<br>Создание у детей положительного эмоционального фона, снижение беспокойства и агрессивности. Обеспечить мышечное расслабление развитие общей моторики, пространственной ориентировки.  | Приветствие. Игровые упражнения: «Звездочка»; «Полет»; «Лучик солнца»; «Пройди по дорожке»; «Звездный дождь». Расслабление под музыку. Прощание.  |
|               | «В гостях у Нептуна»<br>Учить детей рисовать рыбок и укрощать их узором. Предложить детям рисовать волны новым методом (двуми или тремя пальцами). Развивать мелкую моторику.                              | Приветствие. Вхождение в игру. Игра «Рыбки плавают в пруду»; Этюд «Веселые рыбки»; рисование на песке. Ритуал прощания.   |
|               | «Зоопарк»<br>Развивать зрительное восприятие, сенсорно-перцептивную сферу, мыслительные процессы, творческое воображение; создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности, общности. | Ритуал приветствия. Игровой момент: письмо от зверей. Игра «кого не стало». Игры на песке: «Строим зоопарк». Ритуал прощания.   |
| <b>Май</b>    | «Рисуем узоры»<br>Продолжать учить рисовать одним пальчиком линии, завитушки и точки. Развитие плавности, изящества и точности движений.   | Приветствие. Игровое упражнение: Найди дорожку к домику. Игра «Замри»; рисование узоров на песке. Игра «Не летная погода»; прощание.  |
|               | «Прогулка по весеннему лесу»<br>Развитие тактильного восприятия, координации, профилактика плоскостопия; формирование зрительного сосредоточения, развитие внимания достижение положительного              | Приветствие. Игровое упражнение: «Волшебная тропа»; «Светлячки»; «Пузырьки и рыбки». Релаксация под музыку «Волшебное озеро». Прощание.   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | эмоционального настроения.  |  |
|  | <u>«Песочная постройка»</u><br>Продолжать знакомить детей со свойствами песка: песок - сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение понимать и выполнять поставленную задачу, в воспитывать чувство взаимопомощи. | Приветствие. ' Игровой момент. Опыты с сухим и мокрым песком. Игра с мокрым и сухим песком. Обыгрывание построек. Прощание.    |
|  | <u>«Свободное рисование»</u><br>Учить рисовать простым приемом снежинки, развитие плавности, изящества и точности движений, координации руки и глаза.   | Приветствие. Игровые упражнения: «Здравствуй, песочек»; «Песочный дождик»; «Археологи». Рисование на столе с песком. Прощание. |

### 3 Содержание дополнительной образовательной программы.

Программа занятий «Радость творчества» разбита на три раздела:

- I. раздел (8 занятий)** - входят занятия, на которых детей знакомят с эмоциями;
- II. раздел (9 занятий)** - углубляются знания по ознакомлению с эмоциями;
- III. раздел (19 занятий)** - закрепляются знания, полученные на предыдущих занятиях.

На занятиях используются игры и психогимнастические упражнения, активные двигательные разминки, энергизаторы, активаторы. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении педагог может либо просто сообщать тему занятий, либо задать детям вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуации по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексию.

Занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности: игра, беседа, рисование на песке, элементы тренинга(упражнения) и т.д.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, направленные на развитие воображения.

Игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы;

Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

| №  | Раздел           | Форма занятия  | Методы и приёмы                    | Дидактический материал   | Техническое оснащение   |
|----|------------------|--|------------------------------------|--|---|
| 1. | Я и я            | Беседа, игра, практическое занятие, психогимнастические игры, коммуникативные игры       | Наглядный, практический, словесный | Песочницы 50x70x8 с песком, мелкие игрушки, дидактические карточки, зеркало, колокольчик | Музыкальный центр; ноутбук, интерактивная доска с ПО, песочницы с подсветкой, световые приборы в темной сенсорной комнате |
| 2. | Я и другие       | Беседа, игра, практическое занятие, упражнения подражательно-исполнительского характера  | Наглядный, практический, словесный | Песочницы 50x70x8 с песком, мелкие игрушки, колокольчик                                  | Музыкальный центр; ноутбук, интерактивная доска с ПО, песочницы с подсветкой  |
| 3. | Я и мои эмоции   | Беседа, игра, практическое занятие, коммуникативные игры, этюды                          | Наглядный, практический, словесный | Песочницы 50x70x8 с песком, мелкие игрушки, дидактические карточки, зеркало              | Музыкальный центр; ноутбук, интерактивная доска с ПО, песочницы с подсветкой, световые приборы в темной сенсорной комнате |
| 4. | Я и животные     | Беседа, игра, практическое занятие, моделирование и анализ заданных ситуаций, релаксация | Наглядный, практический, словесный | Песочницы 50x70x8 с песком, мелкие игрушки, дидактические карточки                       | Музыкальный центр; ноутбук, интерактивная доска с ПО, песочницы с подсветкой  |
| 5. | Я и моя семья    | Беседа, игра, практическое занятие, эмоционально-символические методы, мини-конкурсы     | Наглядный, практический, словесный | Песочницы 50x70x8 с песком, мелкие игрушки, колокольчик                                  | Музыкальный центр; ноутбук, интерактивная доска с ПО.   |
| 6. | Итоговые годовые | Беседа, игра, практическое занятие,  | Наглядный, практический,           | Песочницы 50x70x8 с  | Музыкальный центр;  |

|  |         |   |           |   |  |
|--|---------|---|-----------|---|--|
|  | занятия | упражнения творческого характера<br>игры-драматизации | словесный | песком, мелкие игрушки,<br>дидактические карточки,<br>зеркало | ноутбук,<br>интерактивная доска с ПО,<br>световые приборы в темной сенсорной комнате |
|--|---------|---|-----------|---|--|