

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 18 «Мишутка» города Дубны Московской области
(ДОУ № 18)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

от «28» 08 2018 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ

З.А. Лешукова

«28» 08 2018 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ПО ИГРОВОЙ ДОРОЖКЕ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: один год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Усубова Г.А.

Дубна, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.
 - 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
 - 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.
 - 1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.
 - 1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.
 - 1.6. Сроки, этапы реализации, разделы дополнительной образовательной программы.
 - 1.7. Формы, средства и режим занятий.
 - 1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
 - 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание дополнительной образовательной программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте

Программа составлена на основе учебного курса “Playway to English”, выпущенного издательством Кембриджского университета. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармонической личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

На занятиях новые лексические единицы вводятся через разучивание чантов, считалок, песен, таким образом, у них вырабатывается правильное произношение и быстрое запоминание слов. Занятия с детьми на этом этапе обучения не предполагают знакомство с буквами. Этот устный этап является подготовкой к дальнейшему овладению чтением и письмом. Игровой принцип позволяет детям научиться понимать английскую речь, а разговаривать на английском языке задолго до того, как они научатся читать и писать. Такие виды занятия очень полезны для общего психического развития ребенка, потому что развивают внимание, память, фонематический слух.

Россия является неотъемлемой частью европейского пространства. Современные экономические и политические отношения разных стран подвержены глобализации, что в свою очередь влечет необходимость в подготовке специалистов с высоким уровнем владения иностранными языками. Подтверждением этому является решение о включении Единого Государственного Экзамена по иностранному языку в перечень обязательных предметов с 2022 года.

В связи с этим особую актуальность принимает изучение английского языка с раннего возраста, так как в этот период у детей прекрасно развита долговременная память.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: Всестороннее развитие гармоничной личности. Создание условий по формированию языковых способностей и развитию мотивационной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- **Образовательные:**

1. Формировать языковую догадку посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов;
2. Формировать навык восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
3. Стимулировать к бессознательному запоминанию грамматических правил.

- **Развивающие:**

1. Развить моторику учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование;
2. Развить зрительную память через составление картинок;
3. Развить навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам;
4. Формировать способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

- **Воспитательные:**

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
2. Воспитание умения сопереживать;
3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Программа данного курса содержит игровые виды деятельности, вызывающие интерес учащихся к изучению иностранного языка. Образовательная программа учитывает такие особенности детей дошкольного возраста, как любознательность, конкретно-образное мышление, произвольное запоминание, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, любовь к игре, преобладание диалогической речи монологической, чрезмерная двигательная активность и др. Поэтому в программе преобладает игровая деятельность, физические упражнения, элементы представлений, рисование, музыкальные паузы, которые сменяют друг друга, чтобы избежать быстрой утомляемости детей. Каждая тема состоит из 4–5 занятий. Четвертое или пятое занятие повторное. Примерная тематика английской лексики в программе опирается на жизненный опыт детей дошкольного возраста.

1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Программа предназначена для детей от пяти до шести лет.

1.6. Этапы реализации программы.

1. Организационный – установление контакта с детьми (обеспечение заинтересованности детей в изучении английского языка).
2. Основной – решение поставленных задач: активное включение детей в работу.
3. Заключительный – оценка качества фонетических, речевых и умственных способностей (достижение высокого положительного результата)

1.7. Формы реализации, средства и режим занятий.

- групповые занятия с детьми;
- инсценировка коротких спектаклей, сказок, разыгрывание сценок;
- подвижные игры;
- спокойные игры;
- разучивание стихов, песен;
- рассказы по картинкам;
- просмотр обучающего видео;
- работа с игрушками.

Режим занятий.

Срок обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество учебных часов в год
1 год	30 минут	2	72

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании изучения программы учащиеся **должны знать:**

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Должны уметь:

1. Рассказать о себе основную информацию, о своей семье, вкусах и предпочтениях;
2. Отвечать на вопросы, вести диалог;
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, диагностики, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, знание наизусть считалок, рифмовок и песен. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Общественный показ достижений: открытые занятия, небольшие театрализованные представления, сценарии которых разработаны педагогом, совместно с детьми и основаны на пройденном лексическом и грамматическом материале. Данная форма позволяет детям оценить свои знания, умения и навыки.

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, концертах, и других мероприятиях.

Диагностическое обследование детей 5-6 лет

№ п/п	Параметры	Уровень	Показатели, %			
			Старшая группа		Общий	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7
1	Ситуативно понимает речь взрослого и других детей					
2	Знает лексику по пройденным темам					
3	Знает речевые структуры по пройденным темам					
4	Может кратко рассказать о своей семье и о себе					
5	Может дать краткое описание одежды человека					
6	Может дать краткое описание животного					
7	Читает английское стихотворение, рифмовку, считалочку, поет					
8	Понимает содержание пройденных рассказов					
9	Знает буквы английского алфавита					

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

2. Учебно-тематический план

Название темы, раздела	Количество часов		
	теоретических	практических	всего
Hallo again	2	4	6
Shopping	3	4	7
My house	3	4	7
My body	3	5	8
Clothes	3	5	8
Let's count	3	4	7
Family	3	4	7
On the farm	3	5	8
Travelling	3	4	7
Holidays	3	4	7
ИТОГО:			72

3. Содержание дополнительной образовательной программы.

1.Тема. «Давай познакомимся» (Здравствуйте снова).

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, песни, стихи. Говорение. Лексика. Лексические единицы, речевые структуры, диалог-расспрос, подвижная игра со словами “Обезьяна”, “Крокодил”, “Цветочки лютики”, диалог “Магазин”, рассказ “Мыши”, буквы, звуки, Игра “Делай так”, “Банан”, “Груша”, диктант “Найди слово”, диалог “Мистер Мет”.

Практика. Диалог “Давай познакомимся”, диалог-расспрос, диалог “Магазин”, игра-задание “Составь картинку”, мини-диалог “Угадай кто это”, рассказы “Банан”, “Груша”, монолог “Мой любимый цвет”.

2. Тема. «Покупки».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, стихи, задание “Найди корзину”, “Что в корзине”, буквы, звуки. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры.

Практика. Диалог “Давай познакомимся”, “Шляпа”, “В магазине”, рассказ “Мыши дома”, игра “В кафе”, “Готовим салат”, “Что ты любишь”, Монолог “Я люблю фрукты”, чтение слов.

3. Тема. «Мой дом».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, стихи, считалочки, задание “Слушай и обведи”, “Слушай и раскрась”, “Слушай и рисуй”, говорение. Лексические единицы, речевые структуры, рассказ “Мыши веселятся”, диалог “Давай познакомимся”, “Что на картине”, описание комнаты, игры с заданиями “Выбери картину”, “Что сначала, что потом”, “Кто где находится”, буквы, звуки, чтение односложных слов

4. Тема. «Мое тело».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, песни, рассказ “Вилбер”. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, песни с движениями, рассказ “Вилбер”, “Банан”, мини-рассказ “Бен”.

Практика. Диалог “У тебя есть...?”, “Ты откуда?”, игра “Макс говорит”, описания монстра, описание животного, описание человека, диалог-образец “У врача”, мини-рассказ “Сэм”, односложные слова, игры задания “Найди и соедини”, “Послушай, обведи и скажи”, диалог “Самочувствие”.

5. Тема. «Одежда».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, стихи, рифмовки, считалочки. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, игра “Найди слово”, “Угадай кто так одет”, “Что сначала, что потом”.

Практика. Говорение. Разыгрывание по ролям рассказа “Шерстяная шапка”, “В бассейне”, задание “Раскрась и расскажи”, стихи, диалог-ситуация “В магазине одежды”.

6. Тема. «Счет».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, стихи, игры с заданиями, “Раскрась цифру”, “Найди цифру”, “Найди шар и скажи”.

Говорение. Лексические единицы, лексические структуры, рассказ “Умный Джой”, игра “Переводчик”.

Практика. Говорение. Диалог “Давай познакомимся”, диалог-расспрос

“Сколько игрушек?”, “Сколько зверей?”, диалог “Что одеть?”, игра “Угадай кто это?”, инсценировка рассказа “Хобби”, буквы, звуки, чтение односложных слов.

7.Тема. «Семья».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовка, стихи, песни, рассказ “Семья”. Говорение. Лексические единицы, речевые обороты, рассказ “Еноты”, закончи рассказ.

Практика. Говорение. лексика, речевые структуры, мини–диалог “У тебя есть брат”, рассказ “Репка”, монолог “Моя семья”, чтение односложных слов.

8. Тема. «На ферме».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, стихи, считалочки, Рассказ “Курятник”. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, “Любимое животное”, игра “Кто лишний”, “Сравни”, рассказ “Репка”.

Практика. Говорение. Инсценировка “Репка “, диалог “У тебя есть...? “, сравни двух картин, описание животного, монолог “Мое любимое животное”, чтение односложных слов, песни, стихи, составь рассказ, рассказ “Червяк”, описание картины.

9. Тема. «Путешествие».

Теория. Аудирование. Лексические единицы, речевые структуры, сравни, соедини, диалог “Как добираешься домой”, игра “Делай так”.

Теория. Рассказ “На пляже”, “Жара”, диалог-расспрос “Как добираешься в школу”, игра “Делай так”.

Теория. Рассказ “На пляже”, “Жара”, диалог-расспрос “Как добираешься до школы”, игра “Слушай и состав”, рассказ “Джунгли”, сравнение двух картин.

10. Тема. «Каникулы».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовка, стихи, песни, игры.

Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, эпизод на пляже, составь рассказ.

Практика. Речевые структуры, описание картины, чтение слов.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Название методического	Форма методического	Раздел и тема программы
Сборники текстов песен и стихов, рекомендованных	Аудиоматериалы	К каждому уроку
Методика проведения	Печатный материал	Для каждого
Животные в жизни	Мультимедийная презентация, карточки.	Для тем, связанных с изучением животного
Употребление артиклей в английском языке	Плакат-схема	Второй год обучения. Тема: «Покупки», «В моем доме» «Одежда»
Английские предлоги места и движения	Плакаты, карточки.	Тема: «Каникулы», «Школа», «Покупки», «В моем доме» «Одежда» «
Сценарии театрализованных	Методическая разработка	Инсценировка рассказа «Шерстяная шапка»

Материальное обеспечение программы

Проигрыватель CD, объемные игрушки, мяч, цветные карандаши, плакаты, флеш карты, компьютер, DVD, экран.

Список литературы:

1. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
2. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
4. Card Pack.
5. Книга для учителей с программой

Литература для детей:

1. Учебник “Playway to English” (ч. 1). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. 2013.
2. Рабочая тетрадь. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. 2013.

Интернет ресурсы

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

<http://www.ESLEnglish.com>

<http://www.Education.com>