Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 18 «Мишутка» города Дубны Московской области
(ДОУ № 18)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «28» 08 2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ
_____ З.А. Лешукова
«28» 08 2018 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ПО ИГРОВОЙ ДОРОЖКЕ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: один год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Усубова Г.А.

Дубна, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.
1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации дополнительной образовательной
программы.
1.6. Сроки, этапы реализации, разделы дополнительной образовательной программы.
1.7. Формы, средства и режим занятий.
1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание дополнительной образовательной программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Программа составлена на основе учебного курса “Playway to English”, выпущенного издательством Кембриджского университета. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармонической личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

На занятиях новые лексические единицы вводятся через разучивание чантов, считалок, песен, таким образом, у них вырабатывается правильное произношение и быстрое запоминание слов. Занятия с детьми на этом этапе обучения не предполагают знакомство с буквами. Этот устный этап является подготовкой к дальнейшему овладению чтением и письмом. Игровой принцип позволяет детям научиться понимать английскую речь, а разговаривать на английском языке задолго до того, как они научатся читать и писать. Такие виды занятия очень полезны для общего психического развития ребенка, потому что развивают внимание, память, фонематический слух.

Россия является неотъемлемой частью европейского пространства. Современные экономические и политические отношения разных стран подвержены глобализации, что в свою очередь влечет необходимость в подготовке специалистов с высоким уровнем владения иностранными языками. Подтверждением этому является решение о включении Единого Государственного Экзамена по иностранному языку в перечень обязательных предметов с 2022 года.

В связи с этим особую актуальность принимает изучение английского языка с раннего возраста, так как в этот период у детей прекрасно развита долговременная память.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: всестороннее развитие гармоничной личности. Создание условий по формированию языковых способностей и развитию мотивационной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- **Образовательные:**

1. Формировать языковую догадку посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов;

2. Формировать навык восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;

3. Стимулировать к бессознательному запоминанию грамматическихправил.

- **Развивающие:**

1. Развить моторику учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование;

2. Развить зрительную память через составление картинок;

3. Развить навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам;

4. Формировать способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

- **Воспитательные:**

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;

2. Воспитание умения сопереживать;

3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Программа данного курса содержит игровые виды деятельности, вызывающие интерес учащихся к изучению иностранного языка. Образовательная программа учитывает такие особенности детей дошкольного возраста, как любознательность, конкретно-образное мышление, непроизвольное запоминание, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, любовь к игре, преобладание диалогической речи монологической, чрезмерная двигательная активность и др. Поэтому в программе преобладает игровая деятельность, физические упражнения, элементы представлений, рисование, музыкальные паузы, которые сменяют друг друга, чтобы избежать быстрой утомляемости детей. Каждая тема состоит из 4–5 занятий. Четвертое или пятое занятие повторное. Примерная тематика английской лексики в программе опирается на жизненный опыт детей дошкольного возраста.

1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Программа предназначена для детей от четырех до пяти лет.

1.6. Этапы реализации программы.

1. Организационный – установление контакта с детьми (обеспечение заинтересованности детей в изучении английского языка).

2. Основной – решение поставленных задач: активное включение детей в работу.

3. Заключительный – оценка качества фонетических, речевых и умственных способностей (достижение высокого положительного результата).

1.7. Формы реализации, средства и режим занятий.

- групповые занятия с детьми;
- инсценировка коротких спектаклей, сказок, разыгрывание сценок;
- подвижные игры;
- спокойные игры;
- разучивание стихов, песен;
- рассказы по картинкам;
- просмотр обучающего видео;
- работа с игрушками.

Режим занятий.

Срок обучения	**Продолжительность занятия**	**Количество занятий в неделю**	**Количество учебных часов в год**
1 год	20 минут	2	72

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании изучения программы учащиеся **должны знать:**

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Должны уметь:

1. Рассказать о себе основную информацию, о своей семье, вкусах и предпочтениях;
2. Отвечать на вопросы, вести диалог;
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

1.9. Фор мы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, диагностики, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, знание наизусть считалок, рифмовок и песен. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Общественный показ достижений: открытые занятия, небольшие театрализованные представления, сценарии которых разработаны педагогом, совместно с детьми и основаны на пройденном лексическом и грамматическом материале. Данная форма позволяет детям оценить свои знания, умения и навыки.

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, концертах, и других мероприятиях.

Диагностическое обследование детей 4-5 лет

№ п/п	Параметры	Уровень	Показатели, %			
			Старшая группа		Общий	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7
1	Ситуативно понимает речь взрослого и других детей					
2	Знает лексику по пройденным темам					

3	Знает речевые структуры по пройденным темам					
4	Может кратко рассказать о своей семье и о себе					
5	Может дать краткое описание одежды человека					
6	Может дать краткое описание животного					
7	Читает английское стихотворение, рифмовку, считалочку, поет					
8	Понимает содержание пройденных рассказов					
9	Знает буквы английского алфавита					

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

2. Учебно-тематический план

Название темы, раздела	Количество часов		
	теоретических	практических	всего
1)What’s your name?	2	4	6
2) School	2	4	6
3) Fruit	2	4	7
4) Pets	2	4	8
5) Toys	2	4	8
6) Health	3	4	7
7) Party time	3	4	7
8) Food and drink	2	6	8
9) Weather	3	4	7
10) Animals	2	6	8
ИТОГО:			72

3. Содержание дополнительной образовательной программы.

1. Тема. «Давай познакомимся».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, рассказы. Говорение, лексика, лексические единицы, речевые структуры, стихи, рассказы,
игры со словами, команды.

Практика. Говорение, стихи, считалочки, игры с заданиями. “Что сначала, что потом”, рассказы “Волшебные краски”,“Мистер Мет”, “Макс”, мини диалог “Дайте мне, пожалуйста…”. Игра-путешествие “Волшебные картины”, инсценировка “Жадный монстр”.

2. Тема. «Школа».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, песни. Говорение. Лексика. Лексические единицы, речевые структуры, мини-рассказ “Волшебный рисунок”, словесно-подвижные игры, команды, игра “Кошки-мышки”.

Практика. Подвижные игры, словесные игры, задания-раскраски, мини-рассказ “Волшебный рисунок”, мини-диалог, диалог-расспрос, песни, стихи. Игра-путешествие “Страна волшебных красок”.

3. Тема. «Фрукты».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, альвиольные звуки, межзубные звуки. Говорение. Лексика. Лексические единицы, речевые структуры, песни с движениями, словесно-подвижные
игры, мини-диалог “Мистер Мет” (видео диалог) “Рассказ с движениями”.

Практика. Мини-диалоги “Слива”, “Здравствуй мама”, рассказ “Жадный монстр”, игра с заданиями “Найди слово”, “Лото”. Инсценировка рассказа “Салат”, мини-диалог “Давай познакомимся” и игра-диалог “Кафе”, подвижные игры, игра “Составь рассказ”, “Угадай”.

4. Тема. «Животные» (домашние животные).

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, мини-рассказы. Говорение. Лексика. Лексические единицы, речевые структуры, рассказ “Жадный монстр”, “Мышка”, задание “Найди зверюшку”.

Практика. Говорение. Рассказы. Игра-сценка “Давай поиграем”, “Мышка и его друзья”, игра “Кто ушел”, “Давай дружить”, “Кролик”, мини-диалог “Давай поиграем”, “Волшебная шляпа”.

5. Тема. «Игрушки».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, межзубные звуки, стихи. Говорение. Лексика. Лексические единицы, речевые структуры, рассказ “Мышонок”, заданин “Найти картинку”, “Сколько игрушек”.

Практика. Говорение. Веселые задания “, “Раскрась, назови игрушку”, “Соедини игрушку и цвет”, “Напишу цифру”, “Собака в машине”, мини-диалог “Давай познакомимся”, “Давай поиграем”, “Мои игрушки”, игра-путешествие “Магазин игрушек”.

6. Тема «Погода».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, песни. Говорение. Лексика, лексические единицы, речевые структуры, песни, игра “Что лишнее”, “Кто спрятался”.

Практика. Говорение. Мини-диалог “Поиграем”, “Кто ты”, “Кошка”, игра “Закончи картинку”, “Составь картинку”, “Найди кепку”, рассказ “Гусеница”, “Зернышко”. Игра “ Выбери игрушку”.

7. Тема. «Вечеринка».

Теория. Аудирование, фонетическая сказка, считалочка, песни, рифмовки. Говорение. Лексика. Лексические единицы, речевые структуры, игра-задание “Друзья на вечеринке”, “Раскрась картинку”, “Вечеринка для принцессы”.

Практика. Говорение. Песни, стишки, словесные подвижные игры, игра “Я волшебник”, мини-диалог “Кто ты”,“Пирог” и “Груша”. Игра по ролям “Вечеринка”, “Друзья”, диалог-образец “На вечеринке”, “Я принцесса”.

8. Тема. «Здоровье».

Теория. Аудирование, фонетическая сказка, считалочка, рифмовки, песни. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, игра с заданиями “Делай так”, “Проснись”, “Умой свое личико”.

Практика. Говорение. Мини-диалог “Леденец”, “Вен и папа”, инсценировка “У зубного врача”, составь рассказ, “Паучок”, “Линда и Лаура”.

9. Тема. «Еда».

Теория. Аудирование. Рифмовки, считалочки, стихи, фонетическая сказка. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, песни, стихи, мини-диалог “Что на завтрак”.

Практика. Мини-диалог “На кухне”, “Что ты любишь”. Игра-задание “Соедини и скажи”, “Что лишнее”, “Закончи ряд”, мини-диалог “Пицца”.

10. Тема. «Животные» (дикие животные).
Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, песни, считалочки, рифмовки, игры -задании.
Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, стихи, мини-диалог “Кто мы”, “В зоопарке”.
Практика. Рассказ “Лев заболел”, инсценировка “В гостях у льва”, игра с заданиями “Что сначала, что потом”, “Слушай и раскрась и скажи”, “Чей хвост”, “Пикник”.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Название методического	**Форма методического материала**	**Раздел и тема программы**
Сборники текстов песен и стихов, рекомендованных	Аудиоматериалы	К каждому уроку
Методика проведения игр, упражнений.	Печатный материал	Для каждого раздела программы
Животные в жизни	Мультимедийная презентация, карточки.	Для тем, связанных с изучением животного
Употребление артиклей в английском языке	Плакат-схема	Первый год обучения. Тема: «Школа»,«Фрукты», «Животные» , «Игрушки»
Английские предлоги места и движения	Плакаты, карточки.	Тема: «Каникулы», «Школа», «Покупки», «В моем доме», «Одежда», «
Сценарии театрализованных постановок и	Методическая разработка	Инсценировка рассказа «Лев заболел»

Материальное обеспечение программы

Проигрыватель CD, объемные игрушки, мяч, цветные карандаши, плакаты, флеш карты, компьютер, DVD, экран.

Список литературы:

1. Учебник “Playway to English” (ч. 1). Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta.

2. Рабочая тетрадь “Playway to English” (ч. 1). Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta

3. Книга для учителя “Playway to English” (ч. 1). Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta

4. Аудиодиск “Playway to English” (ч. 1). Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta

5. DVD “Playway to English” (ч. 1). Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta

6. Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.

Интернет ресурсы

http://www.dreamenglish.com/family

http://www.englishhobby.ru

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

http://www.storyplace.org/preschool/other.asp

http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm

http://www.freeabcsongs.com/

http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

http://www.ESLEnglish.com

http://www.Education.com