

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ № 18
Протокол № 1 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего ДОУ № 18
от 28.08.2018 № 60



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 18 «Мишутка»
города Дубны Московской области

Дубна, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута	12
1.2.2.	Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	15
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.5.	Содержание образовательной деятельности по Программе	38
2.5.	Региональный компонент	39
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями дошкольников	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия	44
3.2.	Организация предметно-пространственной образовательной среды	45
3.3.	Кадровые условия обеспечения Программы	46
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.5.	Планирование образовательной деятельности	50
3.6.	Режим дня	58
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 18 «Мишутка» города Дубны Московской области (далее – ООП) разработана рабочей группой педагогов ДОУ № 18 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014год.), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы, способствующие их реализации:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.

Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы, способствующие их реализации:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых следующие международные принципы:

— поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему этапу развития;

— лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей педагогических и иных работников ДОО) и детей;

— уважение личности ребенка;

— реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из за, дошкольного образования:

— формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способное и состояния здоровья детей;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический лично-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы реализации Программы ДОО в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

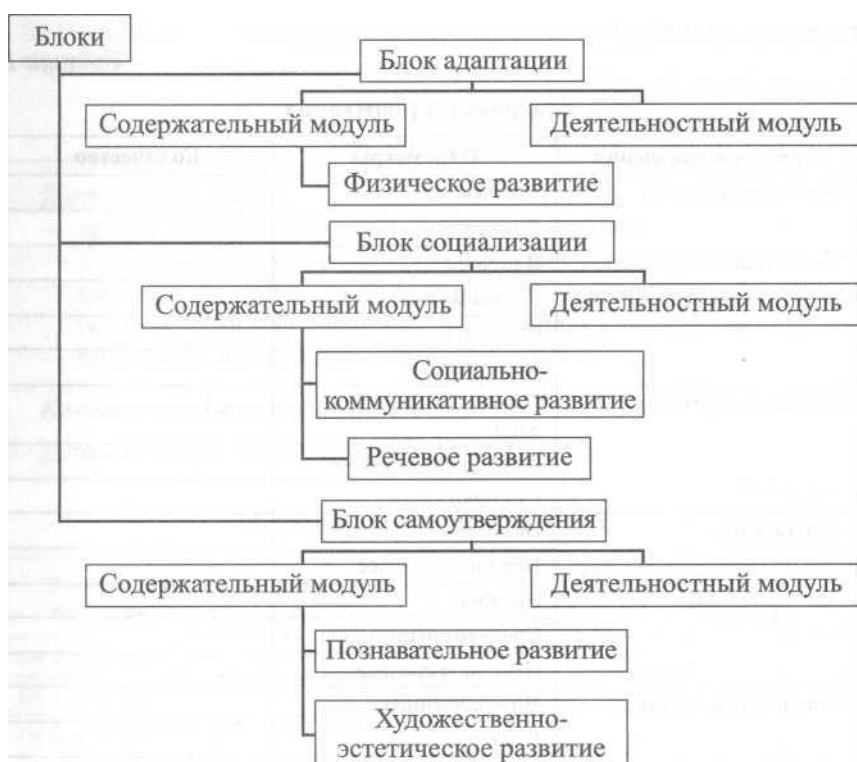
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Для того чтобы принципы примерной Программы были реализованы на практике и сотрудники детского сада смогли использовать ее как модель взаимодействия участников образовательного процесса и формирования общего образовательного пространства, в качестве основного используется модульный принцип. В ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Закона «Об образовании в Российской Федерации» он описан следующим образом: «При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий». Данному принципу соответствует блочно-модульный подход к разработке образовательной программы детского сада.

Блочно-модульный подход к разработке образовательной программы ДОУ



1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

— Коллектив ДОУ включает 48 человек.

Среди них педагогических работников – 46 %, вспомогательного персонала – 48%.

— Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога: 19 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, 1 педагог дополнительного образования по английскому языку, монтессори-педагог.

Коллектив ДОУ стабилен, средний возраст педагогических кадров – от 35 до 50 лет.

Профессиональные компетенции педагогов соответствуют стандарту профессиональной деятельности педагога. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО. Периодичность повышения квалификации – 1 раз в 5 лет.

Награды педагогов ДОУ:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога;
- звание «Заслуженный работник образования Московской области» - 3 педагога
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования Московской области - 8 педагогов;
- Почётная грамота Губернатора Московской области – 1 педагог;
- Благодарность Губернатора Московской области – 1 педагог;
- Почётная грамота Института дошкольного и семейного воспитания РАО – 1 педагог;
- Почетная грамота Главы города Дубны - 8 педагогов;
- Почетная грамота Управления дошкольного образования Администрации города Дубны Московской области - 19 педагогов.

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек	
По образованию	Высшее педагогическое	10	44
	Среднее педагогическое	13	56
	Другое		
По стажу	До 3 лет	3	
	От 3 до 5 лет		
	От 5 до 10 лет	3	
	От 10 до 15 лет	2	
	От 15 до 20	4	
	20 и выше	11	
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория		73
	Первая Квалификационная категория		20
	Соответствие занимаемой должности		7
	Нет квалификационной категории		0

1.3.2. Контингент воспитанников.

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Название групп	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	1 группа раннего возраста	Общеобразовательная	1
От 2 до 3 лет	2 группа раннего возраста	Общеобразовательная	2
От 3 до 4 лет	Младшая группа	Общеобразовательная	2
От 4 до 5 лет	Средняя группа	Общеобразовательная	2
От 5 до 6 лет	Старшая группа	Общеобразовательная	2
От 6 до 7 лет	Подготовительная группа	Общеобразовательная	1
Всего групп: 10. Всего детей: 272 (мощность ДОУ)			

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников (кол-во / %)

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество	%
Особенности семьи	Полные	233	86
	Неполные	11	4
	Дети-инвалиды	1	0,5
	Опекуны	0	0
	Многодетные	27	9,5
	Малообеспеченные	0	0
	Неблагополучные	0	0

1.3.4. Характеристики закономерностей развития дошкольников и особенностей их развития в каждый возрастной период

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников (А.В. Запорожец, В.И. Лебединский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.):

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Закономерности развития дошкольников



Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА– СИНТЕЗ, Москва, 2014, стр. 90).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- *в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- *в раннем возрасте (1—3 года) — предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

• для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее — дети с ОВЗ).

Федеральный компонент

Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	2	3
1	<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства 	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
2	<p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>

1	2	3
3	<p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; — создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром 	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

1.2.1. Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей *младенческого* и *раннего возраста* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;
- у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

В качестве результатов — целевых ориентиров **социально-коммуникативного развития** детей выступают:

- в *младенческом* и *раннем возрасте*:
 - наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
 - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со

сверстниками под руководством взрослого;

• в *дошкольном возрасте*:

— развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;

— формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

— ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

— овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

— обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;

— способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты *познавательного развития* связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

• в *младенческом и раннем возрасте* — от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

• в *дошкольном возрасте* — до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты *речевого развития* связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

• в *младенческом и раннем возрасте* — от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

• в *дошкольном возрасте* — до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

В качестве целевых ориентиров — **результатов художественно-эстетического развития** детей выступают следующие.

Музыкальное развитие:

• в *младенческом и раннем возрасте*:

— интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

— проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под

музыку;

— эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

• в *дошкольном возрасте*:

— овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

— способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

— обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

• в *младенческом и раннем возрасте*:

— ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

— формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

— ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• в *дошкольном возрасте*:

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

— развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

— ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры развития детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА– СИНТЕЗ, Москва, 2014, стр. 90).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив ДОУ следует принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Программа предполагает гибкость планирования и подбора содержания в зависимости от конкретных условий и запросов участников.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических

модуля: тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Тематический модуль «Физическая культура»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

Содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Тематический модуль «Здоровье»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

<p>Методические пособия Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам «Распорядок дня».</p>
--	---

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

№ п/п	Название программы, методики, технологии	Автор программы, методики, технологии, издательство, год	Применение
	«Расту здоровым»	Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1 М.: ТЦ Сфера 2013г.	Занятия, часть занятия по образовательным областям
	«Расту здоровым»	Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2 М.: ТЦ Сфера 2013г.	
	«Прогулки в детском саду»	Кравченко И.В. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера 2013	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах
	«Прогулки в детском саду»	Кравченко И.В. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие. М:ТЦ Сфера2013	
	«Обучаем дошкольников гигиене»	Баринова Е.В. м:ТЦ Сфера 2013	
	«Игры, которые лечат» Для детей от 5 до 7 лет.	Бабенкова Е.А., Фёдоровская О.М. Методическое пособие. Москва Творческий Центр «Сфера» 2009г.	Кружковая работа – группа здоровья «Родничок»
	«Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет»	Утробина К.К. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. Москва.Издательство Гном и Д 2008г.	
	«Плоскостопие у детей 6-7 лет»	Лосева В.С. Профилактика и лечение Москва Творческий Центр «Сфера» 2004г	
	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.	Воротилкина И.М. Методическое пособие Москва Издательство НЦ ЭНАС 2004	

Тематический модуль «Физическая культура»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

<p>Методические пособия</p> <p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
---	---

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

№ п/п	Название программы, методики, технологии	Автор программы, методики, технологии, издательство, год	Применение
1	«Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.	Сулим Е.В. Методическое пособие Москва; ТЦ Сфера 2014. 160с.	Занятия по физической культуре
2	«Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.	Сулим Е.В. Методическое пособие Москва; ТЦ Сфера 2015. 224с.	
3	«Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».	Шарманова С.Б, Фёдоров А.И., Черепов Е.А. Учебно-методическое пособие Москва – Советский спорт, 2004 г.	
4	«Занятия на тренажёрах в детском саду»	Железняк Н.Ч. Технология. Москва Издательство «Скрипторий» 2003г.	
5	«Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей»	Рунова М.А. Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды. Методические рекомендации. Москва ООО «Линка-Пресс» 2007г.	
6	« Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей	Буренина А.И. 2-е изд., испр. и доп.- СПб. ЛОИРО, 2000	Рабочая программа по ритмической пластике «Радость движения»
	« Топ-хлоп, малыш»	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Санкт-Петербург 2001г.	
	«СА-ФИ-ДАНСЕ»	Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Учебно-	

Танцевально-игровая гимнастика для детей	методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб. «Детство-пресс» 2000г.	
«Развивающая педагогика оздоровления»	Кудрявцев В.Т., Егоров Б., Б Дошкольный возраст Программно-методическое пособие Москва ЛИНКО-ПРЕСС 2000г.	
«Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг»	Сулим Е.В. Методика проведения. Москва Творческий центр «Сфера» 2010	
«Игры, которые лечат» Для детей от 5 до 7 лет.	Бабенкова Е.А. , Фёдоровская О.М Методическое пособие. Москва Творческий Центр «Сфера» 2009г.	Кружковая работа – группа здоровья «Родничок»
«Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет»	Утробина К.К Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. Москва.Издательство Гном и Д 2008г.	
«Плоскостопие у детей 6-7 лет»	Лосева В.С. Профилактика и лечение Москва Творческий Центр «Сфера» 2004г	
Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.	Воротилкина И.М. Методическое пособие Москва Издательство НЦ ЭНАС 2004	
«Играйте на здоровье»	Волошина Л.Н. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Москва 2004г.	
« Спортивные игры и упражнения в детском саду»	Адашкявичене Э.Й. Методическое пособие. Москва Просвещение 1992г.	Проектная деятельность. «Спортивная наука-детям», «Кристалл здоровья»
«Зелёный огонёк здоровья»	Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников Москва: ТЦ Сфера, 2009г.	Работа с родителями.
«Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»	Картушина М.Ю. Методическое пособие. Москва ТЦ Сфера 2008г	Активный отдых.
«Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет»	Асташина М.П. Методика проведения различных типов фольклорно-физкультурных занятий. Волгоград Издательство «Учитель» 2013	

Социально-коммуникативное развитие

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и

нравственных качеств;

— поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

— создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

— учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

— формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;

— позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

— поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;

— формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

— на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;

— обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;

— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;

— формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

— *Тематический модуль «Труд»*

- Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:
- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- развивать социальный интеллект; связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие»

<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p>	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	
<p>Методические пособия Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Эти ческие беседы с деть ми 4–7 лет.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	
<p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	
<p>Формирование основ безопасности</p>	
<p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p>	<p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	
<p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>	

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Социализация»			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полороловое развитие детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.: ТЦ Сфера	2013
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Труд»			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014

Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Безопасность»			
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.: ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера	2013
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на	М.: ТЦ Сфера	2014

Познавательное развитие

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия) и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<p>Методические пособия В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). 322 К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
<p>Методические пособия Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Про фесии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>

Формирование элементарных математических представлений	
<p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>
Ознакомление с миром природы	
<p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

Автор,	Наименование издания	Издатель	Год
1	2	3	4
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Аксёнова З.Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2014
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2010
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2014
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.: ТЦ Сфера	2012
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Математическое развитие»			

Колесникова Е.В.	Программа «Математические ступеньки»	М.:ТЦ Сфера	2010
1	2	3	4
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3—4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4—5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5—6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6—7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических задач	М.: ТЦ Сфера	2012
Воронина Л.В., Суворова Н.Д.	Знакомим дошкольников с математикой	М.: ТЦ Сфера	2012
Маханева М.Д., Ши- ряева Г.И.	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка	М.:ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка	М.: ТЦ Сфера	2012

Речевое развитие

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Перечисленные задачи отражаются в *содержании* образовательной области следующим образом.

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	
Речевое развитие	
<p>Методические пособия</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Г е р б о в а В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Г е р б о в а В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Г е р б о в а В. В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Г е р б о в а В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Г е р б о в а В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит».</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>

<p>Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Младшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Средняя группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>	
--	--

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Речевое общение»</i>			
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.	М.: ТЦ Сфера	2013
Авдеева Ю.В.	Коммуникативное развитие детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Арушанова А.Г. Рычагова Е.С.	Игры-занятия со звучащим словом	М.: ТЦ Сфера	2012
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми: В 5 книгах. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013, 2014
Красильникова Л.В.	Развитие речевой активности детей 6—7 лет: Учеб.-метод. пособие	М.: ТЦ Сфера	2010
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3—5 лет: Метод, рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5—7 лет: Метод, рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014

<i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i>			
Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод, рекомендации, мониторинг	М: ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М.:ТЦ Сфера	2014
Гуськова А. А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М.:ТЦ Сфера	2014

Художественно-эстетическое развитие

В качестве тематических модулей в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» включены «Художественное творчество» и «Музыка». В качестве *принципов* их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Тематический модуль «Художественное творчество»

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *художественного развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Музыка»:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки; понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *музыкального развития* также нашли в нем свое отражение: организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<p>Методические пособия</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 г.)</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;</p>

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	«Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Из де лия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.	
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.	
К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	
К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).	
К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	
К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Художественное творчество»</i>			
Грибовская А. А. и др.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Грибовская А. А.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество	М.: ТЦ Сфера	2010
Грошенкова В.А., Шилова Т.С.	Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности	М.: ТЦ Сфера	2012
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2010
Королева Т.В.	Занятия по рисованию с детьми 6—7 лет: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2010
Бобкова Т.И., Красносельская В.Б.	Художественное развитие детей 6—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Королева Т.В.	Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Малик О.А.	Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность	М.: ТЦ Сфера	2010
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического	М.: ТЦ Сфера	2014
<i>Тематический модуль «Театральное развитие»</i>			
Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания	М.: ТЦ Сфера	2010
Григорьева Т.С.	Программа «Маленький актер» для детей 5-7	М.: ТЦ Сфера	2012

Парфенова Е.В.	Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2014
<i>Тематический модуль «Музыка»</i>			
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей: В 4 ч.	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.:ТЦ Сфера	2014
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Зацепина М.Б., Быструкова Л.В.,	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОУ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 « 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Реализация программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей в разных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы



Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики (Н.Б. Крылова) представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (Общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе



Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности с детьми (Н.И. Фрейлах):

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративнообъяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей дифференцируются по направлениям (Г.В. Терехова, Н.Ю. Посталюк).

Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение

объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового

штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося;
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности.

Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик
(В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев)

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства —	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности и дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним,	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошколь-	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности
Содержание деятельности и педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий

	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной дея-	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности
--	-------------------------	---	--

Благодаря этому через образовательную Программу осуществляется реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Содержание образовательной деятельности по программе

Подробно освещено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014г.

2.5. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область задачи социально-коммуникативное развитие

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Подмосковья, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории города, области.

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Подмосковья.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Подмосковья.

Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Подмосковья.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а приспосабливается к индивидуальным особенностям малыша, учитывает его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, ограничения и порицания используют в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у малыша различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют малышу самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность малыша, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет малышу право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и как следствие – формированию чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а помогают сделать это самому. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями дошкольников

Методологической основой взаимодействия семьи и ДОО выступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной и др.;
- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОО и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Н. Доронова, К.Ю. Белая);
- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОО, разработанные Е.П. Арнаутовой, О. Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, А.А. Петрикевич, О.Ф. Островской;
- принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (Л.А. Павлова, Т.А. Данилина, Л.М. Кларина и др.).

Формы работы с родителями

Координация деятельности ДОО и семьи по воспитанию и обучению детей:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и

- групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).



Сотрудничество семьи и ДОО в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
В проведении мониторинговых	Анкетирование.	3—4 раза в год.
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости.

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал. 1 раз в месяц. По годовому плану.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Дни старины. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейный клуб «Здоровый ребёнок – счастливая семья» Клубы по интересам для родителей. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год. 1 раз в квартал. 1 раз в год. По плану По плану. 1 раз в квартал. Постоянно по годовому плану. По годовому плану 1 раз в год

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Иванова Т.Е. И др.	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Коломийченко Л.В., Воронова О. А.	Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Коломийченко Л.В.	Я — компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Майер А.А.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	М.: ТЦ Сфера	2012

Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: В 2 кн.	М.: ТЦ Сфера	2013
Попова Л.Н. И др.	Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	М.: ТЦ Сфера	2012

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел включает в себя описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.7. Перечень нормативно-методических документов).

РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности ДОУ, социокультурные, экономические и другие ее условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.)

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирования и поддержки положительную самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и

пр. в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Внешние условия: ДОО располагается в районе Черная речка, промышленных предприятий нет. Детский сад расположен рядом с лесным массивом и центральной автомобильной магистралью, но шумовой фон умеренный, так как частично поглощается лесным массивом.

В ДОО есть изостудия, кабинет английского языка, Монтессори-комната, изостудия «волшебная кисточка», темная сенсорная комната, музыкальный и физкультурный залы, тренажерный зал. Имеются в достаточном количестве технические средства обучения: 2 мультимедийные системы, 2 интерактивные доски, видеоплеер, 2 телевизора.

На территории детского сада находятся игровые участки с верандами, песочницами.

Функционирует плескательный бассейн, спортивная площадка, разметка по правилам дорожного движения. Есть уголок отдыха, огород, много цветников, посажены плодовые деревья и кустарники.

Игровая зона	Укомплектована сюжетно-ролевыми, творческими играми, играми с правилами, зонирование гибкое
Учебная зона	Укомплектована словесными, дидактическими играми, обучающим и иллюстративным материалом, пособиями
Музыкальная зона	Музыкально-дидактическими играми, карнавальными костюмами, музыкальными инструментами, техническими средствами
Литературная зона	Альбомы-каталоги писателей, иллюстраторов, библиотечный фонд, различные жанры художественной детской литературы
Спортивная зона	Укомплектована различным спортивным инвентарем
Эколого-природоведческая	Различными видами животного и растительного мира, календарями природы, элементами опытно-экспериментальной деятельности, музеи камня.
Зона продуктивного творчества с уголком творчества Зона отдыха	Образцы декоративно-прикладного искусства, картины, предметы, материал необходимый для работы. В которой проводится работа по эстетическому развитию детей и расширению их представлений о многообразии окружающего мира.
Музей быта	Оснащен предметами русского народного быта, костюмами, оборудованием избы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический процесс осуществляют: 19 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, Монтессори-педагог, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, педагог дополнительного образования по английскому языку.

Все помещения, где работают специалисты, имеют паспорт, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, каталоги статей, разнообразные периодические издания. С целью внедрения

ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеются мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, 3 ноутбука.

Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час.

Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников.

В ДОО проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими высшую и первую квалификационные категории, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Наряду с традиционными формами методической работы стараемся проводить нетрадиционные: смотры – конкурсы, мастер – классы и т.п.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительно профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

- *аналитическая деятельность*: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- *информационная деятельность*: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования.

В качестве базы для информационного сопровождения педагогов выступает «Виртуальный детский сад» как особая информационная образовательная среда¹, обеспечивающая методическое сопровождение образовательной программы ДОО;

• *организационно-методическая деятельность*: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
 - характер взаимодействия со взрослыми,
 - характер взаимодействия с другими детьми,
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию осуществляется на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства; организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

• *консультационная деятельность*: организация консультационной работы для педагогов; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, обеспечивающие

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
 - помещения для занятий;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
 - мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.
- ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Учебный план ДОУ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

для детей от 1,5 до 2 лет – не более 6-8 минут, для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий в группах общеразвивающей направленности (младшая и средняя) – фронтальные; в группах ясельная и 1 младшая – фронтальные и подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Основной педагогической целью деятельности каждого педагога ДОУ является создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно развитой личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего материального мира, к осознанному саморазвитию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Дошкольный возраст

Виды непосредственно образовательной деятельности		Количество часов в неделю по возрастным группам				
		2 групп ран в	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Под. гр.
Базовая образовательная область						
Физическая культура		3	3	3	3	3
ПОЗНАНИЕ	Формирование элементарных математическ. представлений	-	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира, расш. кругозора	1	1	1	1	1
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	1	1

Развитие речи		2	1	1	2	2
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1раз в 2 нед	1раз в 2 нед	1раз в 2 нед	1раз в 2 нед
	Аппликация	-	1раз в 2 нед	1раз в 2 нед	1раз в 2 нед.	1раз в 2 нед.
Музыкальное		2	2	2	2	2
Итого в неделю		10	10	10	13	14
Продолжительность в минутах		10	15	20	20-25	30

1 группа раннего возраста

Виды непосредственно образовательной деятельности		Количество часов в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	1
	Ознакомление с природным окружением	1
	Развитие речи	1
Развитие движений		2
Действия со строительным материалом		1
Действия с дидактическим материалом		1
Действия с дидактическими игрушками и предметами-орудиями		1
Музыка		2
Всего в неделю		10
Продолжительность в минутах		8-10

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Детский сад – первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;

- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДОУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания дополнительных образовательных услуг ДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Дополнительные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительных образовательных

Наименование услуги	Руководитель	Старшая группа	Подготовительная группа
		5-6 лет	6-7 лет
		Объем ПОУ (занятий / часов)	
		в неделю	
Монтессори-занятия	Чепигина Марина Сергеевна	2/50 мин	1/30 мин
Итого в месяц		8/3ч 20мин	4/2 ч
Итого в год		64/26ч 40мин	32/16ч
Песочная фантазия	Санникова Светлана Фёдоровна	2/50 мин	1/30 мин
Итого в месяц		8/3ч 20мин	4/2 ч
Итого в год		64/26ч 40мин	32/16ч

Английский язык	Усубова Гюльнар Асадуллах кызы	2/50 мин	1/30 мин
Итого в месяц		8/3ч 20мин	4/2 ч
Итого в год		64/26ч 40мин	32/16ч

Комплексно-тематический план

№ п/п	Группа	Тема	Итоговый досуг	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Сентябрь							
1	Ранний 1 мл. гр.	Я вырасту здоровым «Всё умею делать сам	<u>Ран.:</u> развлечение групповое <u>1 мл. гр.:</u> досуг групповой (или совм)	-	1	1	1 Итог
	2 мл. гр.	Я вырасту здоровым	«Как Тимошка здоровье искал» - досуг ДОУ				
	Ср. гр.	Я вырасту здоровым	«Как Тимошка здоровье искал»- досуг ДОУ				
	Ст. гр.	Я вырасту здоровым	«Как Тимошка здоровье искал» - досуг ДОУ				
	Подг. гр	Я вырасту здоровым	«Как Тимошка здоровье искал» - досуг ДОУ				
<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> по плану воспитателей							
Октябрь							
2	Ранний 1 мл. гр.	Осень	<u>Ран.:</u> «Игры с осенним листочком» <u>А:</u> «Чудеса осеннего леса» - ДОУ <u>Б:</u> «Ёжик в осеннем лесу» - ДОУ	2	2	2 Итог	3
	2 мл. гр.	Осень	<u>А:</u> «В гости к бабушке Дуняше»ДОУ <u>Б:</u> «Прогулка в осеннем лесу» - ДОУ				
	Ср. гр.	Осень	<u>А:</u> «Огородные забавы» - досуг ДОУ <u>Б:</u> «Прогулка в осеннем лесу» - ДОУ				
	Ст. гр.	Осень	<u>А:</u> «Осенний пейзаж у реки»интДОУ <u>Б:</u> «Волшебница осень» - досуг ДОУ				
	Подг. гр	Осень	«Осенний винегрет» - конкурс ДОУ				
<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> по плану воспитателей							
Ноябрь							

3	Ранний 1 мл. гр.	Я в мире человек Я и моя семья	«Путешествие в русскую старину» - день старины в ДОУ	3 Итог	Мон.	Мон.	4
	2 мл. гр.	Я в мире человек Моя семья, мой дом	«Путешествие в русскую старину» - день старины в ДОУ				
	Ср. гр.	Я в мире человек Мой дом, мой город	«Путешествие в русскую старину» - день старины в ДОУ				
	Ст. гр.	Я в мире человек Мой город, моя страна День народн. единства (12 ноября)	«Путешествие в русскую старину» - день старины в ДОУ				
	Подг. гр	Я в мире человек Моя страна, моя планета День народн. единства (12 ноября)	«Путешествие в русскую старину» - день старины в ДОУ				
	<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Родина любимая моя» - выставка рисунков (макетов, творч. работ)						
№ п/п	Группа	Тема	Итоговый досуг	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Декабрь							
4	Ранний 1 мл. гр.	Новый Год	«В гостях у ёлки» - досуг ДОУ	4	4	4	4 Итог
	2 мл. гр.	Новый Год	«Приключения под Новый год» ДОУ				
	Ср. гр.	Новый Год	«Приключения под Новый год» ДОУ				
	Ст. гр.	Новый Год	«Приключения под Новый год» ДОУ				
	Подг. гр	Новый Год	«Приключения под Новый год» ДОУ				
	<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Украшим нашу ёлку» - выставка новогодних поделок						
Январь							
5	Ранний 1 мл. гр.	Зима	<u>Ран.:</u> развлечение групповое <u>1 мл.:</u> «Гуляют ребята в новогодние святки»	5	5	5	5 Итог
	2 мл. гр.	Зима	«Гуляют ребята в новогодние святки»				
	Ср. гр.	Зима	«Гуляют ребята в новогодние святки»				
	Ст. гр.	Зима	«Гуляют ребята в новогодние святки»				
	Подг. гр	Зима	«Гуляют ребята в новогодние святки»				

<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Снежная сказка» - коллективная сюжетная постройка на участке							
Февраль							
6	Ранний 1 мл. гр.	Я – мальчик, я – девочка	Ран.: развлечение групповое 1 мл.: досуг групповой	6	6	6 Итог	7
	2 мл. гр.	Я – мальчик, я – девочка	Досуг групповой				
	Ср. гр.	Я – мальчик, я – девочка	Досуг групповой				
	Ст. гр.	Я – мальчик, я – девочка День защитника отечества	«Поздравляем папу» - концертная программа				
	Подг. гр.	Я – мальчик, я – девочка День защитника отечества	«Мы будем сильными как папы» - спортивно-музыкальный праздник				
	<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Любимые животные» - выставка работ семейных мастерских						
№ п/п	Группа	Тема	Итоговое мероприятие	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Март							
7	Ранний 1 мл. гр.	8 Марта	Ран.: развлечение групповое 1 мл.: «Кто нас крепко любит» - ДОУ	7 Итог	8	8	8 Итог
	2 мл. гр.	8 Марта	«Мамочке любимой песенку пою»				
	Ср. гр.	8 Марта	«Моя мама лучше всех» - досуг ДОУ				
	Ст. гр.	8 Марта	«Подарю я маме сказку» - досуг ДОУ				
	Подг. гр.	8 Марта	«Празд. переполох в кафе у Карлсона»				
	<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Что я маме подарю» - изготовление поздравительной открытки						
8	Ранний 1 мл. гр.	Я люблю театр	Театр. представление				
	2 мл. гр.	Я люблю театр	Театр. представление				
	Ср. гр.	Я люблю театр	Театр. представление				
	Ст. гр.	Я люблю театр	Театр. представление				
	Подг. гр.	Я люблю театр	Театр. представление				
	<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Своими руками» - изготовление костюмов и декораций						
Апрель							
9	Ранний 1 мл. гр.	Весна	Ран.: «Солнечные песенки» - ДОУ 1 мл.: «У солнышка в гостях» - ДОУ	9	9	9 Итог	10
	2 мл. гр.	Весна	«Здравствуй, веснушка-весна» ДОУ				
	Ср. гр.	Весна	«Песенки весны» - досуг ДОУ				

	Ст. гр.	Весна	«Весенний звон» - досуг ДОУ				
	Подг. гр.	Весна	«Весна идёт – весне дорогу» - ДОУ				
<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Весенняя фантазия» - выставка творческих работ из бросового матер							
Май							
10	Ранний 1 мл. гр.	Расту патриотом Моя семья, мой дом	<u>Ран.:</u> развлечение групповое Досуг групповой	10 Итог	Мон.	Мон.	11
	2 мл. гр.	Расту патриотом Мой дом, мой д/с	Досуг групповой				
	Ср. гр.	Расту патриотом Мой д/с, мой город	Досуг групповой				
	Ст. гр.	Расту патриотом Мой город, моя страна	Досуг групповой				
	Подг. гр.	Расту патриотом День Победы	«Когда-то была война» - поход к памятнику павшим героям				
	<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Наша группа лучше всех!» - создание и презентация символики группы						
№ п/п	Группа	Тема	Итоговое мероприятие	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Июнь							
11	Ранний 1 мл. гр.	Лето День защиты окр. среды (5 июня)	<u>Ран.:</u> развлечение групповое <u>1 мл.:</u> досуг групповой	11	11 Итог	12	12
	2 мл. гр.	Лето День защиты окр. среды (5 июня)	Досуг групповой				
	Ср. гр.	Лето День защиты окр. среды (5 июня)	Досуг групповой				
	Ст. гр.	Лето День защиты окр. среды (5 июня)	Досуг групповой				
	Подг. гр.	Лето День защиты окр. среды (5 июня)	Досуг групповой				
	<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Интересные находки» - создание коллекций природных материалов						
Июль							
12	Ранний 1 мл. гр.	Экологическая тропинка	Презентация проекта	12	12	12	12
	2 мл. гр.	Экологическая тропинка	«Удивительное рядом» - досуг-презентация проекта с участием детей группы				
	Ср. гр.	Экологическая тропинка	«Удивительное рядом» - досуг-презентация проекта с участием детей группы				
	Ст. гр.	Экологическая тропинка	«Удивительное рядом» - досуг-презентация проекта с участием детей группы				
	Подг. гр.	Экологическая тропинка	«Удивительное рядом» - досуг-презентация проекта с участием детей группы				

<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Как это было» - мультимедийная презентация к проекту						
Август						
13	Ранний 1 мл. гр.	Моя безопасность «Поможем кукле Кате»	<u>Ран.:</u> развлечение групповое <u>1 мл. гр.:</u> досуг совместный	12 Итог	13	13
	2 мл. гр.	Моя безопасность «Безопасность дома»	«Кошкин дом» - досуг совместный			
	Ср. гр.	Моя безопасность «Пож. безопасность»	«Не всегда огонь – наш друг» - досуг совместный			
	Ст. гр.	Моя безопасность «Ребёнок на улице»	«Азбука пешехода» - досуг ДОУ			
	Подг. гр	Моя безопасность «Ребёнок на улице» «Я тоже имею права»	«Азбука пешехода» - досуг ДОУ			
<u>Групповое итоговое мероприятие:</u> «Моя безопасность» - фотогазета-коллаж						13 Итог

3.6. Режим дня

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»:

«Общие требования к режиму:

4.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневной сон

4.6. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Двигательный режим

4.9. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

УЧЕБНАЯ РАБОТА.	
занятия по физической культуре.	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведённое для занятий, 1 в часы прогулки.
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ДНЯ.	
а) утренняя гимнастика;	Ежедневно 6-8мин.
б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке;	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках) 20-25мин. В дни проведения физкультурных занятий. 8-10мин.
в) физкультурная	Ежедневно по мере необходимости 1-3мин. В зависимости от вида и содержания занятия.

минутка; г) гимнастика после сна.	Ежедневно комплекс медленного пробуждения, дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения. 6-8мин.
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	
а) физкультурный досуг;	1-2 раза в месяц. 20-30мин.
б) физкультурный праздник;	Не менее 2 раз в год – до 60мин.
в) день здоровья;	Не реже 1 раза в квартал.
г) неделя здоровья;	Конец февраля (приурочена ко дню защитника Отечества).
д) каникулы.	Последняя неделя декабря, последняя неделя марта.
Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя.
Работа с семьёй.	Рекомендации и методические советы воспитателя по организации физкультурной работы родителей с детьми дома.

**Режим дня группы
(от 1,5 до двух лет)
Холодный период года**

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.45 - 9. 10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 По подгруппам с перерывом
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия.	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 -15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, полдник	15.00 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00 По подгруппам с перерывом

Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00

**Режим дня группы
(от двух до трех лет)
Холодный период года**

Приём и осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 По подгруппам с перерывом
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.10 По подгруппам с перерывом
Подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественно литературы	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 - 19.00

**Режим дня группы
(от трёх до четырёх лет)
Холодный период года**

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественно литературы	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 - 19.00

**Режим дня группы
(от четырёх до пяти лет)
Холодный период года**

Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 16.45
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественно литературы	16.45 - 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 - 19.00

**Режим дня группы
(от пяти до шести лет)
Холодный период года**

Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.10

Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Непосредственно организованная образовательная деятельность (до 25 минут), игры, самостоятельная художественная деятельность	15.20 - 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 - 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественно литературы	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 - 19.00

**Режим дня группы
(от шести до семи лет)
Холодный период года**

Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.30 9.40 -10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Непосредственно организованная образовательная деятельность (до 25 минут), игры, самостоятельная художественная деятельность	15.20-16.35

Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.50
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественно литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00

**Режим дня группы
(от 1,5 до двух лет)
Тёплый период года**

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9. 10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.30 По подгруппам
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.30 -11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	11.00 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, полдник	15.00 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.50 По подгруппам
Самостоятельная деятельность	15.50 -16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня группы
(от двух до трёх лет)
Тёплый период года**

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 - 9. 10
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.15 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.25 - 15.35
Прогулка	15.35 -16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.10 - 16.15
Ужин	16.15 - 16. 30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня группы
(от трёх до четырёх лет)
Тёплый период года**

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 - 9. 10
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.10 - 11.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	11.40 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20 - 16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.10 - 16.15
Ужин	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня группы
(от четырёх до пяти лет)
Тёплый период года**

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9. 15
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 -15.10
Полдник	15.10 - 15.20

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20 - 16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.20 - 16.25
Ужин	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 - 19.00

**Режим дня группы
(от пяти до шести лет)
Тёплый период года**

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9. 15
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20 - 16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.20 - 16.25
Ужин	16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00

**Режим дня группы
(от шести до семи лет)
Тёплый период года**

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9. 15
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.15 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20 - 16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.20- 16.30
Ужин	16.35 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 -19.00

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014].
3. ФГОС дошкольного образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155

- (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384).
4. ФГОС начального общего образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
 5. ФГОС основного общего образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
 6. ФГОС среднего (полного) общего образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года №24480).
 7. Концепция дополнительного образования детей — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
 8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
 13. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью на 29
листах
Заведующий ДОУ №18
З.А.Лешукова

